

2025-2026 年度運用推廣閱讀津貼報告

1. 運用津貼資助的項目及活動詳情

- | | |
|---|---|
| a | 推展「兔兔圖書館」，以主題閱讀、專業分享與近距離觀察體驗串連學習，讓學生由閱讀理解走向實證觀察，拓闊視野，建立生命照護與環境責任。 |
| b | 「懷舊香港小博士」以玩、學、問、證引導提問、查證與表達，強化觀察、歸納與合作。 |
| c | 「小丑繪本劇場」以互動戲劇引讀，分層深化情緒覺察、同理與價值理解。 |
| d | 閱讀「盲盒」配合教師導讀，以新穎形式提升借閱意願與閱讀動機。 |
| e | 「閱讀過三關」以任務與回饋建立持續自主閱讀。 |
| f | 「圖書館服務生實習計劃」以以舊帶新，讓高年級服務生在實作中訓練帶領、溝通與服務承擔，並促進跨年級互助，推廣閱讀文化。 |

2. 成就

- | | |
|---|---|
| a | 本年度推展「兔兔圖書館」與閱讀「盲盒」，以主題閱讀、專業導讀及觀察體驗提升借閱動機與閱讀廣度。同時透過「圖書館服務生實習計劃」以舊帶新，強化學生責任感、服務承擔與跨年級合作；世界閱讀日「小丑繪本劇場」以戲劇引讀，促進情緒覺察、同理心與價值理解；「懷舊香港小博士」與「閱讀過三關」以探究任務推動提問查證、觀察歸納與表達反思，建立自主學習常規。成效亦由數據印證：全年借閱總數 11539 本、電子書點擊 6045 本；借閱頻次方面，低年級每周一次或以上 23.28%高於高年級 12.18%，而高年級每月少於一次 49.28%高於低年級 26.14%，顯示學校已成功營造持續閱讀與自主學習的校園文化，並促進學生閱讀素養與探究能力同步提升。 |
|---|---|

3. 反思

- | | |
|---|--|
| a | 「兔兔圖書館」活動結合「主題繪本導讀」與「領養兔兔互動」，以多元感官體驗深化閱讀興趣，有效拓展學生視野與生命教育關懷。 |
| b | 「斬小小博士，能知天下事」主題式學習探究活動融合跨課程探究與價值觀教育，透過多元學習經歷與反思引導，成功激發學生自主學習動機，奠定終身學習基礎。 |
| c | 「小丑繪本劇場」將講座與動態戲劇結合，以趣味互動與生命故事沉浸體驗，引導學生接納自我、探索潛能，成功提升學生自信心。 |
| d | 「圖書盲盒」的創新形式能引發學生好奇心，輔以教師專業導讀，成功激發學生借閱興趣並拓展學術視野。 |
| e | 推行「自主閱讀過三關」計劃，旨在以清晰而具吸引力的閱讀任務路徑，鼓勵學生主動探索多元書籍世界。計劃透過分段任務與可視化進程，引導學生由「被動閱讀」轉向「自我規劃、持續參與」的自主閱讀模式，逐步培養穩定閱讀習慣與投入閱讀活動的內在動力；同時讓學生在完成挑戰的過程中累積可被看見的成果與肯定，從閱讀中建立成就感。 |

	f	「圖書館服務生實習計劃」有效鞏固現職服務生的領導能力與服務自覺。服務生在教導與協調過程中需作出即時判斷、應對不同學習需要，因而提升自信心、應變能力及組織表達能力，並更能以身作則實踐責任承擔。對低年級同學而言，實習讓他們更早認識圖書館運作與服務規範，提升對圖書館事務的理解與參與感，亦為日後加入服務團隊奠定基礎。同時，計劃促進跨年級互動，營造互相學習、彼此扶持的校園氛圍，讓圖書館不僅是閱讀空間，更是培育品格、傳承精神與凝聚社群的學習平台。
	4. 跟進	
	a	建議持續優化分層閱讀任務，擴大家長及跨年級參與，並以借閱及電子書數據定期檢視成效，按學生需要調整活動，鞏固閱讀習慣與探究能力。

財務報告

閱讀津貼
01/09/2025-31/08/2026

		\$	\$
收入	上年結存	4147.26	
	本年「閱讀津貼」撥款	33088	
			37235.26
減:支出			
	圖書館館藏	5048.15	
		23395.71	
	閱讀推廣活動		
		3430.73	
	文具及圖書館設備		
		結餘	5360.67