



五旬節斬茂生小學 全方位學生輔導服務計劃書 2026/2027 年度

全方位學生輔導服務工作計劃2026-2027

(一)宗旨

1. 以聖經真理為基礎，培育學生正確的道德、價值觀及態度，於生命中結出屬靈九果子，榮神益人。
2. 相信每個學生的獨特性，並因應學生不同的需要和能力，協助他們成長。
3. 為學生提供一個安全、和諧有序的學校氛圍。
4. 建立學生對家庭、學校、社區、國家及世界的歸屬感。
5. 提倡家校合作，關顧學生全面的成長。

(二)現況

1. 優點

- a. 本校訓輔合一，能為學校締造恩威並重的校園氣氛。
- b. 師生關係良好，校風淳樸，學生普遍受教，可塑性高。
- c. 教師具有教學熱誠，並樂意關懷學生。給予家長多元化親子資訊及溝通。
- d. 學校已具備一個完善的學生守則及獎懲制度。
- e. 學校已有完善的維護國家安全及國家安全教育相關措施。
- f. 各科能在課堂上滲入價值觀教育之元素，有助學生建立正面的人生觀。
- g. 學校每年定期舉行講座及活動，有助培養學生良好的品格。
- h. 本校已成立不同的制服隊伍及服務團隊，為學生提供應盡責任之機會，培養他們對學校的歸屬感。
- i. 學校重視與家長聯繫及合作。
- j. 家長認同學校教育理念，積極參與學生成長活動。

2. 弱點

- a. 社會上家庭形態改變，單親、離異、跨境、再婚家庭日漸增多，影響學生的學習及身心發展。
- b. 部分學生欠缺適當的家庭照顧及管教，導致成績低落或行為偏差。
- c. 學生在社交、情緒及自律守規方面稍弱。
- d. 部分學生能力較弱，欠主動積極，無心學習。
- e. 教師教務工作繁重，加上學生的問題日新月異，如：接觸互聯網資訊或沉迷網絡遊戲，教師在跟進及處理上感到困難。
- f. 部分教師對輔導學生的技巧不足。
- g. 部分家長與校方管教方法不一致。
- h. 部分家長對子女欠缺關注，亦沒有足夠能力指導子女學習。

(三)香港小學生情意及社交表現評估套件

按學生在2025/2026學年運用「情意及社交表現評估套件(第三版)」評估三至六年級學生的成長需要，本校今年共有12項高於全港平均，分別為情緒（無負面情緒）、情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）、體能鍛鍊、學校氣氛（不孤單）、閱讀（非指定讀物）、閱讀（休閒閱讀時間）、資訊科技（少用於消遣時間）、資訊科技（無成癮）、國民身份認同（責任、義務）、國民身份認同（自豪、愛護）、國民身份認同（國旗、國歌）以及國民身份認同（成就）。1項與全港平均相同：閱讀（休閒閱讀時間）；4項與全港平均相近，分別為情緒（無負面情緒）、誠實（誠實表現）、國民身份認同（責任、義務）和國民身份認同（自豪、愛護）。餘下6項則略低於全港平均，分別為情緒（正向情緒）、滿足感（學校）、誠實（誠實表現）、道德意識（重要性）、學校氣氛（歸屬感）以及自我概念（與父母關係）。鑒於本校在情緒(正向情緒)和自我概念(與父母關係)的分數

略低於全港平均，有見及此，下學年的學生輔導工作會重點關注「正向情緒」及「與父母關係」，透過舉辦身心靈健康活動，培養學生建立健康的生活方式及習慣。

(四)本學年學生輔導服務的目標

1. 學生成長組合作推動學生成長政策，使學生健康成長。
2. 透過全校參與的校本輔導活動，培養學生積極樂觀的態度。
3. 透過舉辦多元化的活動，鼓勵學生發展潛能，提升自尊感。
4. 透過個別及小組訓練，協助學生處理個人、社交及學習等問題。
5. 培養學生勇於面對逆境，並具備獨立思考、分析、批判及解難的能力。
6. 支援教師處理學生情緒問題。
7. 提升家長的親子溝通及管教子女的效能，促進家校合作。
8. 關注社會及學生的突發性需要，推行適切的活動作回應。

(五)實施策略

政策及組織

1. 檢視輔導工作及其進展性，加強訓輔訊息的流通，促進教師間的溝通，以提升服務成效。
2. 修訂個案轉介機制，提升及早識別及跨專業跟進的效用。
3. 學生成長組保持緊密的連繫，互相配合，協助學生健康成長。
4. 聘請機構社工，加強彼此溝通和合作，完善各項輔導工作。
5. 引入諮詢服務，為學校提供支援。

6. 策劃及推動價值觀教育，建立校本學生成長教育課程。

個人成長教育

1. 透過多元化學生講座、活動和學生成長課，培養學生建立正面的價值觀和態度。
2. 透過校本輔導活動，培養學生的正向情緒。
3. 透過「生日之星」計劃，建立學生的自尊、自信、自愛，肯定其生命價值。
4. 設置「輔導信箱」為學生提供表達心事和求助的渠道。
5. 透過「生活隨筆」，讓學生抒發自己的感受，加強師生間的溝通。

對教師支援

1. 修訂「危機處理手冊」，以提升教師處理危機的知識及技能。
2. 透過學校社工、學生成長組成員及外間機構的支援，提升教師處理學生的情緒和行為問題的能力。

對家長的支援

1. 透過多元化的家長講座和工作坊，以提升家長與子女的親子關係及管教子女的能力。
2. 透過推行「家長陽光電話計劃」，加強家校合作和溝通，以支援學生成長。
3. 為有需要的家長提供個案諮詢及輔導，以支援他們處理子女的問題。
4. 透過學校網頁，設立「學生成長」專區，旨在給予家長多元化親子資訊及溝通渠道。

輔助服務

1. 以諮詢、個案或小組形式，為有個別需要的學生提供具治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。
2. 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及合作，協助學生解決困難及促進他們的成長。

(六)上年度工作檢討及改善建議

輔導範疇

1. 政策及組織

目標	策略	成就	反思	跟進
• 檢視輔導工作及其進展性，以提升服務成效。	• 於開學前為教師舉行學生成長組會議，讓他們了解輔導的工作。	• 100%教師認同會議能讓他們了解輔導的工作，故此項目達標。	• 在會議中向教師分享輔導工作和個案的進展，有助彼此交流，能適切地輔導學生，以提升服務的成效。 • 透過情意及社交問卷的結果分析，能讓教師了解學生的現況及需要，有助作出針對性的跟進策略，能提升服務成效。	• 下學年會繼續舉行學生成長組會議及聯席會議。 • 下學年會繼續進行情意及社交問卷。
	• 定期為學生成長組成員舉行聯席會議，讓他們了解輔導工作的進展，並適切地輔導學生。	• 92%成員認同會議能讓他們了解輔導工作的進展，並能適切地輔導學生，故此項目達標。		
	• 透過情意及社交問卷，讓學生成長組成	• 100%成員認同問卷能協助他們了解及分析學生情意及社交問		

目標	策略	成就	反思	跟進
	員了解學生不同的價值觀，作出針對性的跟進策略。	題，並作出針對性的跟進，故此項目達標。		
修訂個案轉介機制，提升跟進的效用。	於學生成長組會議中，與教師檢討「校內個案轉介機制」，以提升服務效能。	100%教師認同「校內個案轉介機制」能有助他們作出跟進及轉介，故此項目達標。	修訂「校內個案轉介機制」，向教師講解個案的轉介程序及負責的社工，讓他們了解自己的角色和工作，有助提升工作的效能。	下學年會繼續舉行此會議。
聘請社工，發揮團隊專業精神。	聘請社工，加強彼此溝通和合作，完善各項輔導工作。	82%成員認同聘請機構社工能完善各項輔導工作，故此項目達標。	學校社工在學校有多年的經驗，了解學生的情況，並能與教師和不同的機構緊密合作，能完善各項輔導工作，發揮團隊專業精神。	下學年會繼續聘請社工。

目標	策略	成就	反思	跟進
引入諮詢服務，為學校提供支援。	學生成長組成員定期檢視與督導的服務成效及協作效能。	82%成員認同督導服務能為學校提供支援，故此項目達標。	- 當討論學生情況時，督導深入淺出分享了「自傷行為」的原因及預防方法，有助彼此討論及交流，制定有效的跟進策略，能為學校提供適切的支援。 - 透過分享精神健康的資源，能完善學校的輔導工作。	下學年會繼續由香港青少年服務處李陵姑娘提供諮詢服務。

2. 個人成長教育

目標	策略	成就	反思	跟進
培養學生愛惜自己的良好品德，以提升他們的幸福感和成就感。	推行「喜樂相伴・自信成長」校本活動，培養學生的正向價值觀。	100%教師在持分者問卷中對學生成長支援及學生學習的觀感表示認同，故此項目達標。	「靳小舞台」為學生提供多元才藝展示空間，讓學生發揮個人興趣與才能，成功建立「欣賞他人、肯定	下學年會舉辦身心靈健康活動，培養學生建立健康的生活方式及習慣。

目標	策略	成就	反思	跟進
		93%學生在持分者問卷中對學生成長支援表示認同，故此項目達標。 91%學生在持分者問卷中對學生學習的觀感表示認同，故此項目達標。 97%學生認同校本輔導活動能培養他們的正向價值觀，提升幸福感和成就感，故此項目達標。	自己」的正向校園文化。學生透過上台表演突破怯弱心態，累積成功經驗，建立自信；觀賞同學表演亦學會欣賞他人努力，勇於自我挑戰，營造充滿自信、正向積極的校園氛圍。	
關注學生的成長需要，培養學生建立正面的價值觀和態度。	為一至二年級學生舉辦「校本輔導活動巡禮」講座，讓他們認識本年度的校本輔導主題及活動。	100%學生認同「校本輔導活動巡禮」講座能讓他們認識本年度的校本輔導主題及活動，故此項目達標。	學生成長組成員和本校社工透過「校本輔導活動巡禮」和「百日宴」活動，與學生互動，學生反應熱	建議日後可再舉辦相關活動。

目標	策略	成就	反思	跟進
	- 為一年級學生舉辦「百日宴」活動，加強同學之間的凝聚力和對學校的歸屬感。 - 為一至六年級學生舉辦「和諧校園·朋輩社交」講座，讓學生了解欺凌的後果及如何面對欺凌，學習與人和諧相處的方法。 - 為六年級學生舉辦「社會模擬人生遊戲」活動，讓學生學習如何定立目標及認識自己的品格強項。 - 為一至二年級學生舉辦「智NET的一天」講座，讓學生認識使用電子屏幕產品時需	100%學生認同「百日宴」活動能加強同學之間的凝聚力和對學校的歸屬感，故此項目達標。 100%一至六年級學生認同「和諧校園·朋輩社交」講座能讓他們認識欺凌的後果及如何面對欺凌，故此項目達標。 88%學生認同「社會模擬人生遊戲」活動能幫助他們定立目標及認識自己的品格強項，故此項目達標。 100%三至四年級學生認同「沉迷上網」講座能讓他們認識沉迷	烈，均表示活動能加強他們對學校和同學之間的歸屬感。 - 透過多元化的講座及活動，學生學會抗拒誘惑和保護自己的方法，有助他們建立健康的生活習慣。 - 學生透過「社會模擬人生遊戲」體驗活動，能幫助他們認識自己的品格強項，建立自信。 - 透過「小六升中適應」講座，為六年級學生作好升中預備，他們表示更有信心面對中學的挑戰。	

目標	策略	成就	反思	跟進
	注意的品格，學習合理運用時間並培養不同的興趣，從而培養他們使用電子產品的健康習慣。	上網的定義、影響和改善方法，故此項目達標。 100%五至六年級學生認同「AI 與網絡安全」講座能讓他們認識網絡安全隱患種類和案例，有助他們學習如何保護自己，故此項目達標。		
	為三至四年級學生舉辦「沉迷上網」講座，讓他們認識沉迷上網的定義、影響和改善方法。			
	為五至六年級學生舉辦「AI 與網絡安全」講座，讓他們認識網絡安全隱患種類和案例，學習如何保護自己。			

目標	策略	成就	反思	跟進
	為六年級學生舉辦「小六升中適應」講座，讓學生知道面對升中解難的策略。			
推行及優化學生成長課課程，以培育學生正面的價值觀及態度。	優化《讓生命高飛》教材及校本精神健康課程，以培育學生正面的價值觀及態度。	100%分者問卷中對學生成長支援的觀感表示認同，故此項目達標。 93%問卷中對學生成長支援的觀感表示認同，故此項目達標。 100%教師認同教材套的目標清晰、內容切合學生程度，能支援學生成長的需要，故此項目達標。	- 學生於學生成長課學習十二個首要價值觀相關的課程及校本課程，如生涯規劃、公民教育、國民教育、性教育、環保教育、理財教育等，能以「知、情、行」方式探索個人與自己、他人、社會之間的關係，幫助他們建立正面的價值觀和態度。 - 學生在成長課中學習校本精神健康課程，能幫助他們正面面對	下學年繼續優化學生成長課課程。

目標	策略	成就	反思	跟進
			不同的情緒，以建立健康的生活方式。 - 學生於成長課的課堂中能與老師和同學分享想法，亦會把所學的知識應用於生活中，有助建立正面的價值觀。 - 學生在課堂上能透過體驗活動、互動遊戲和小組活動展示學習正向的價值觀，亦能透過課後的課業與家長進行進一步的討論以深化學習。 - 透過學生的課業及工作紙，可見學生們能夠分享自己的看法，	

目標	策略	成就	反思	跟進
			有助他們學習正面的價值觀及態度。	

3. 對教師的支援

目標	策略	成就	反思	跟進
修訂「危機處理手冊」，以提升教師處理危機的知識及技能。	修訂「危機處理手冊」，向教師簡介危機處理的程序。	100%教師認同「危機處理手冊」能有助他們認識處理危機的知識，故此項目達標。	學生成長組成員和社會定期修訂危機處理手冊，並在會議中向教師詳細講解「危機處理手冊」內已修訂的部分，尤其在處理懷疑虐待兒童事件的技巧和流程，有助教師提高意識，從中提升教師的專業知識及技巧。	下學年繼續向教師簡介危機處理的程序。

目標	策略	成就	反思	跟進
支援教師處理學生問題。	為教師舉行個案諮詢會議，讓他們了解班中個案之情況，以便作出支援及跟進。	100%教師認同個案諮詢會議有助他們了解班中個案之情況，以便作出支援及跟進，故此項目達標。 100%教師認同此機制能支援他們處理學生問題，故此項目達標。	- 透過在開學首天舉行個案諮詢會議，能及早向有關科任教師講解輔導個案，彼此交流及分享輔導策略，有助教師了解學生的需要，及早作好預備和跟進。 - 每級設有負責的學生成長組成員，他們會與教師就著學生的問題一起商討輔導方案，彼此支援和合作，有助教師的專業成長及發揮團體合作精神。	- 下學年繼續舉行個案諮詢會議。 - 下學年繼續於每級設有負責的學生成長組成員，以支援教師的需要。
	每級設有負責的學生成長組成員，讓教師在遇到問題時，可向他們尋求支援或協助。			

4. 對家長的支援

目標	策略	成就	反思	跟進
協助家長提升管教技巧，建立正面的親子關係。	為一至六年級學生家長舉辦「與孩子共渡情緒風暴」家長講座，讓家長學習陪伴及回應孩子的情緒需要，並幫助孩子處理情緒及學習合適的表達。	97%家長認同「與孩子共渡情緒風暴」家長講座能讓幫助他們協助孩子處理情緒及學習合適的表達，故此項目達標。 100%家長認同「家長情緒探知」小組能讓他們了解自己的情緒觸發點，並找到應對情緒的策略，故此項目達標。 97%家長認同「有效溝通無難度」家長講座能讓家長認識表達愛的方法及學習運用正向溝通處理親子關係，故此項目達標。	- 透過一系列的主題分享，讓家長學會情緒管理和正向溝通技巧，有助提升家長的管教技巧及促進正面的親子關係。 - 家長對「情緒管理」和「親子活動」的主題甚感興趣，並表達願意在生活中實踐。	建議日後可再舉辦相關活動。
	為一至六年級學生家長舉辦「家長情緒探知」小組，讓家長了解自己的情緒觸發點，並找到應對情緒的策略，從而改善家庭關係。			
	為一至六年級學生家長舉辦「有效溝通無難度」家長講座，讓			

目標	策略	成就	反思	跟進
	家長認識表達愛的方法及學習運用正向溝通處理親子關係。 - 為一至六年級學生家長舉辦「與 SEN 兒童相處之道」家長講座，讓家長了解有特殊需要學生的需要及與他們相處的秘訣。 - 為一至六年級學生家長舉辦「家長說話秘笈」家長講座，讓家長學習正向有效的方法與子女說話。 - 為一至三年級學生及其家長舉辦「親子園藝體驗」親子活動，鼓勵他們親子溝通，	100% 家長認同「與 SEN 兒童相處之道」家長講座能讓家長了解有特殊需要學生的需要及與他們相處的秘訣，故此項目達標。 100%家長認同「家長說話秘笈」家長講座能讓家長學習正向有效的方法與子女說話，故此項目達標。 100%學生及其家長認同「親子園藝體驗」親子活動能鼓勵他們親子溝通，有助促進和諧健康的親子關係，故此項目達標。		

目標	策略	成就	反思	跟進
	促進和諧健康的親子關係。			
協助家長培養子女喜樂自信等良好品德，從而建立學生正面的價值觀。	為一至六年級學生家長舉辦「園藝治療」家長小組，協助家長培養子女喜樂自信等良好品德。	100%家長認同「園藝治療」家長小組能協助他們培養子女喜樂自信等良好品德，故此項目達標。	從社工的觀察，家長透過與子女一起欣賞及照顧植物，能夠放鬆心情，有助協助家長培養子女喜樂自信等良好品德，從而建立他們正面情緒。	建議日後可再舉辦相關活動。
為家長提供個案諮詢及輔導。	為有需要的家長提供個案諮詢及輔導，以支援他們處理子女的問題。	100%家長認同服務能支援他們處理子女的問題，故此項目達標。	社工會定期致電及約見家長，與他們建立長期且信任的關係。如有需要，社工會為家長轉介至機構跟進，有助支援他們及處理子女的問題。	下學年繼續為家長提供個案諮詢及輔導。

5. 輔助服務

目標	策略	成就	反思	跟進
協助一年級學生適應校園生活。	為一年級學生舉辦「小一適應」學生小組，透過輕鬆的遊戲活動，協助他們盡快適應校園的生活。	100%參與「小一適應」學生小組的學生表示自己喜歡上學，故此項目達標。 「牧羊人」計劃招募了96位牧羊人。 100%參與的學生表示他們能投入校園生活，故此項目達標。 100%一年級學生表示他們能投入校園生活，故此項目達標。	- 每位小一學生會獲一位牧羊人照顧。牧羊人除了會協助小一學生檢查家課冊後，還會協助他們結識朋友。 - 從教師及社工的觀察，小一學生會主動邀請牧羊人哥哥和姐姐一起遊校園及玩耍，有助他們適應校園生活。 - 社工為未適應小一生活的學生舉辦適應小組，協助他們結識新朋友，學生表示參加小組後，喜歡上學，有助他們適應小學生活。	下學年繼續舉辦相關活動。
	推行「牧羊人」計劃，幫助一年級學生適應小學生活。			

目標	策略	成就	反思	跟進
• 培養學生喜樂自信等良好品德，以提升他們的幸福感和成就感。	• 設立牧羊人隊長，培養學生喜樂自信等良好品德，讓他們喜愛服務，樂於助人。	• 是次共有 12 位牧羊人隊長。 • 100% 學生認同此活動能讓他們感到幸福感和成就感，故此項目達標。	• 牧羊人隊長帶著喜樂與自信去照顧小一學生，他們自己也在服務的過程中被治癒。他們表示看見小一學生由初時不認識他們，及後會主動與他們打招呼，他們均感到幸福感和成就感。	• 下學年繼續舉辦此活動。
• 關注精神健康，讓學生學習愛惜自己，關懷他人。	• 為有需要學生舉辦「守護晴『Teen』」大使計劃，讓他們學習關懷自己及身邊有需要的人士。	• 是次計劃共有 10 位學生參與。 • 100% 參與計劃的學生認同活動能幫助他們關懷自己及身邊的人，故此項目達標。	• 透過小組，讓學生學會關懷自己。 • 透過服務，讓學生在攤位遊戲中向參加者講解不同的平伏心情方法，從而能實踐如何關懷他人。	• 下學年繼續舉辦此活動。
• 關顧學生的成長需要，提升學生的解難能力。	• 推行「成長的天空計劃」，挑選有較大成長需要的四至六年級	• 是次計劃共有 50 位學生參與。	• 是次計劃得到校長、教師、社工和家長的大力支持，能積極鼓	• 下學年繼續舉辦相關活動。

目標	策略	成就	反思	跟進
	學生參加，透過密集的體驗活動提升學生的抗逆力。	• 100%參加計劃的四年級學生認同活動對他們的成長有幫助，故此項目達標。 • 100%參加計劃的五年級學生認同活動對他們的成長有幫助，故此項目達標。 • 100%參加計劃的六年級學生認同活動對他們的成長有幫助，故此項目達標。	• 勵成員參與活動和挑戰。 • 從社工、教師及家長的觀察，成員在參與一年的活動後，他們的自信心大有提升，敢於接受挑戰，解難能力亦有所提升。	
• 提供個案輔導，協助學生解決困難及促進成長。	• 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，協助學生解決困難及促進成長。	• 100%跟進的個案有明顯的改進，故此項目達標。	• 學生和家長表示社工的介入，能協助他們解決困難。 • 社工會與教師和家長緊密溝通和協作，並透過不同的會議，例如：個案會議、學生	• 下學年繼續為學生提供個案輔導。

目標	策略	成就	反思	跟進
			成長組會議和聯席會議中，商討輔導策略，以提供適切的協助，使他們能健康成長。	

(七)本年度工作計劃（輔導校本主題：喜樂自信陪住你・主恩常在伴你飛）

1. 政策及組織

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
檢視輔導工作及其進展性，以提升服務成效。	於開學前為教師舉行學生成長組會議，讓他們了解輔導的工作。	80%教師認同學生成長組會議能讓他們了解輔導的工作。	教師問卷調查	08/2026	夏、陳、麥	教師問卷
	定期為學生成長組成員舉行聯席會議，讓他們了解輔導工作的進展，	80%學生成長組成員認同聯席會議能讓他們了解輔導工作的進展，並		每個學段一次	夏、陳、麥	教師問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	並適切地輔導學生。	能適切地輔導學生。				
	透過情意及社交問卷讓學生成長組成員了解學生不同的價值觀，作出針對性的跟進策略。	80%學生成長組成員認同問卷能協助他們了解及分析學生情意及社交問題，並作出針對性的跟進。		02-04/2027	昌、夏、陳、麥、葉、豪、毛	情意及社交問卷
檢視個案轉介機制，提升跟進的效用。	於學生成長組會議中，與教師檢視「校內個案轉介機制」，以提升服務效能。	80%教師認同「校內個案轉介機制」能有助他們作出跟進及轉介。	教師問卷調查	08/2026	夏、陳、麥	教師問卷
聘請社工，發揮團隊專業精神。	聘請社工，加強彼此溝通和	80%學生成長組成員認同聘請社工能完善	教師問卷調查	全年	校長	- 教師問卷 - 社工費用： \$319,410

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	合作，完善各項輔導工作。	各項輔導工作。				
• 引入諮詢服務，為學校提供支援。	• 學生成長組成員定期檢視與督導的服務成效及協作效能。	• 80%學生成長組成員認同督導服務能為學校提供支援。	• 教師問卷調查 • 會議檢討	• 全年	• 夏、陳	• 教師問卷 • 會議記錄 • 諮詢費用： \$110,000

2. 個人成長教育

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 舉辦身心靈健康活動，培養學生正向價值觀。	• 舉辦以「喜樂自信陪住你・主恩常在伴你飛」為題的身心靈健康活動，培養學生建立健康的生活方式及習慣。	• 70%教師在持分者問卷中對學生成長支援表示認同。 • 70%學生在持分者問卷中對學生成長支援表示認同。	• 學生問卷調查 • 社工及教師觀察 • 會議檢討	• 全年	• 夏、龔、莫、陳、麥、潼、葉、希、妍	• 持份者(教師)問卷 • 持份者(學生)問卷 • 學生問卷 • 會議記錄 • 物資費用： \$10,000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		70%學生認同輔導活動能培養他們的建立健康的生活方式及習慣。				
關注學生的成長需要，培養學生建立正面的價值觀和態度。	為一至二年級學生舉辦「校本輔導活動巡禮」講座，讓他們認識本年度的校本輔導主題及活動。	80%學生認同「校本輔導活動巡禮」講座能讓他們認識本年度輔導主題及活動。 80%學生認同「百日宴」活動能加強同學之間的凝聚力和對學校的歸屬感。	- 學生問卷調查 - 社工及教師觀察	24/09/2026	夏、陳、麥	學生問卷
	為一年級學生舉辦「百日宴」活動，加強同學之間的凝聚力和對學校的歸屬感。			17/12/2026	夏、陳、麥、龔、莫	- 學生問卷 - 物資費用： \$2,000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	為一至二年級學生舉辦「人際篇」講座，讓學生學習與朋輩相處的原則，從而建立良好的朋輩關係。	70% 學生認同「人際篇」講座能讓他們學習與朋輩相處的原則，從而建立良好的朋輩關係。 70% 學生認同「和解篇」講座能讓他們學習處理衝突的技巧，從而促進與人的和諧關係。		12/11/2026	夏、陳、衛生署學生健康服務	學生問卷
	為三至四年級學生舉辦「和解篇」講座，讓學生學習處理衝突的技巧，從而促進與人的和諧關係。	70% 學生認同「情感篇」講座能讓他們學習適當地表達及處理情緒，		12/11/2026	夏、陳、香港青少年服務處社工	學生問卷
	為五至六年級學生舉辦「情感篇」講座，	座能讓他們學習適當地表達及處理情緒，		12/11/2026	夏、陳、衛生署學生健康服務	學生問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	讓學生學習適當地表達及處理情緒，從而提升個人管理情感的能力。	從而提升個人管理情感的能力。 • 80%學生認同「社會模擬人生遊戲」活動能幫助他們定立目標及認識自己的品格強項。				
	• 為六年級學生舉辦「社會模擬人生遊戲」活動，讓學生學習如何定立目標及認識自己的品格強項。	• 80%學生認同「小六升中適應」能幫助他們知道面對升中解難的策略。		• 06/2027	• 夏、陳、麥、龔、莫、聖雅各福群會社工	• 學生問卷 • 活動費用：\$19,000（全方位學習及姊妹學校津貼）
	• 為六年級學生舉辦「小六升中適應」講座，讓學生知道面對升中解難的策略。			• 06/2027	• 夏、香港青少年服務處社工	• 學生問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推行及優化學生成長課課程，以培育學生正面的價值觀及態度。	優化《讓生命高飛》教材及校本精神健康課程，以培育學生正面的價值觀及態度。	80%教師在持分者問卷中對學生成長支援的觀感表示認同。 80%學生在持分者問卷中對學生成長支援的觀感表示認同。 80%教師認同教材套的目標清晰、內容切合學生程度，能支援學生成長的需要。	- 持分者(教師)問卷調查 - 持分者(學生)問卷調查 - 教師問卷調查 - 會議檢討 - 檢視學生課業及回顧反思工作紙	全年	昌、毛、豪、夏、葉、麥、陳、龔、莫、希、海、樂、朗、妍、班主任	- 持分者(教師)問卷 - 持分者(學生)問卷 - 教師問卷 - 會議記錄 《讓生命高飛》教材 - 學生成長課進度表 - 生涯規劃學習重點表 - 學生課業 - 回顧反思工作紙

3. 對教師的支援

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 修訂「危機處理手冊」，以提升教師處理危機的知識及技能。	• 修訂「危機處理手冊」，向教師簡介危機處理的程序。	• 80%教師認同「危機處理手冊」能有助他們認識處理危機的知識。	• 教師問卷調查	• 08/2026	• 昌、夏、陳、麥	• 教師問卷 • 危機處理手冊
• 支援教師處理學生問題。	• 為教師舉行個案諮詢會議，讓他們了解班中個案之情況，以便作出支援及跟進。	• 80%教師認同個案諮詢會議有助他們了解班中個案之情況，以便作出支援及跟進。	• 教師問卷調查	• 09/2026	• 夏、陳、麥	• 教師問卷 • 個案諮詢名單
	• 每級設有負責的學生成長組成員，讓教師在遇到問題時，可向他們尋求支援或協助	• 80%教師認同此機制能支援他們處理學生問題。		• 全年	• 葉、夏、毛、豪、希、龔、莫、妍、陳、麥、潼	• 教師問卷

4. 對家長的支援

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
協助家長提升管教技巧，建立正面的親子關係。	為一至六年級學生家長舉辦家校在線「抗逆有家」家長學堂計劃，強化家長與學生的關係。	70%家長認同家校在線「抗逆有家」家長學堂計劃能協助家長與子女建立良好的親子關係。	- 家長問卷調查 - 社工觀察	09/-12/2026	陳、賽馬會抗逆有「家」計劃 培訓主任	家長問卷
	為一至六年級學生家長舉辦「NVC 親子溝通秘笈」家長講座，幫助家長以理解和同理心的方式與孩子對話，化解親子衝突，建立開放、理解和互	70%家長認同「NVC 親子溝通秘笈」家長講座能讓他們學習與子女溝通的方法。		09/10/2026	陳、和諧之家 社工	- 家長問卷 - 講員費用：\$2,000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	信的溝通模式，營造更和諧的家庭氣氛。					
	為一至六年級學生家長舉辦「做個不生氣父母」家長講座，協助家長探索內在情緒，覺察與理解憤怒情緒的根源，學習如何有效處理憤怒情緒及健康的情緒表達方式，從而促進正面互動，為孩子建立一個	70%家長認同「做個不生氣父母」家長講座能讓他們學習有效處理憤怒情緒及健康的情緒表達方式。		06/11/2026	陳、和諧之家社工	- 家長問卷 - 講員費用： \$2,000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	安心成長的家庭環境。					
	為一至六年級學生家長舉辦「流行文化睇真 D」家長講座，讓家長學習以正確方式引導及管理子女網絡使用行為。	70%家長認同「流行文化睇真 D」家長講座能讓他們學習以正確方式引導及管理子女網絡使用行為。		04/12/2026	陳、社區藥物教育輔導會職員	家長問卷
促進身心靈健康，建立和諧家庭。	為一至三年級學生家長舉辦「親子鬆一鬆」活動，鼓勵親子互動和溝通，以建立和諧家庭。	70%家長認同「親子鬆一鬆」活動能讓他們放鬆心情，有助促進身心靈健康及建立和諧家庭。	- 家長問卷調查 - 社工觀察	26/11/2026	陳、社區藥物教育輔導會職員	家長問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	為一至六年級學生家長舉辦「家長紓壓工作坊」，透過活動讓家長在繁忙生活中專注於自身感受，建立放鬆與療癒模式，並透過分享交流，互相勉勵，促進身心靈健康及建立支持性的家庭氛圍。	70%家長認同「家長紓壓工作坊」能讓他們放鬆心情，有助促進身心靈健康及建立支持性的家庭氛圍。		18/02/2027 27/04/2027 20/05/2027	陳、香港青少年服務處社工	家長問卷
	為一至六年級學生家長舉辦「園藝親子」活動，透過園	70%家長認同「園藝親子」活動能讓他們放鬆		09/03/2027 08/06/2027	陳、園藝治療導師	- 家長問卷 - 講員費用： \$5,348

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	藝與五感體驗，讓家長與孩子在自然中放鬆情緒、提升專注力，並藉由互動加深理解與連結，促進心靈療癒與和諧親子關係。	心情，有助促進身心靈健康及建立和諧親子關係。				
• 為家長提供個案諮詢及輔導。	• 為有需要的家長提供個案諮詢及輔導，以支援他們處理子女的問題。	• 80%家長認同服務能支援他們處理子女的問題。	• 家長訪談 • 教師及社工觀察	• 全年	• 夏、陳、麥	

5. 輔助服務

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
協助一年級學生適應校園生活。	為一年級學生舉辦「小一適應」學生小組，透過輕鬆的遊戲活動，協助他們盡快適應校園的生活。	80%參與的小組學生表示自己喜歡上學。 80%參與的小組學生表示他們能投入校園生活。 80%一年級學生表示他們能投入校園生活。	- 學生問卷調查 - 教師及社工觀察	09-12/2026	陳、麥	- 學生問卷 - 物資費用：\$500
	推行「牧羊人」計劃，幫助一年級學生適應小學生活。			09-12/2026	陳、麥	- 學生問卷 - 禮物：\$500
培養學生堅毅勤勞、樂於服務等良好品德，以提升他	設立牧羊人隊長，培養學生堅毅勤勞、樂於服務等良好品德，以提升	80%學生認同此活動能培養學生堅毅勤勞、樂於服務等良好品德，	- 學生問卷調查 - 教師及社工觀察	09-12/2026	陳、麥	學生問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
們的幸福感和成就感。	他們幸福感和成就感。	從而提升他們的幸福感和成就感。				
• 關注精神健康，讓學生學習愛惜自己，關懷他人。	• 為有需要學生舉辦「守護晴『Teen』」大使計劃，讓他們學習關懷自己及身邊有需要的人士。	• 80%參與計劃的學生認同活動能幫助他們關懷自己及身邊的人。	• 學生問卷調查 • 社工觀察	• 10-12/2026	• 陳、麥、香港青少年服務處 社工	• 學生問卷
• 關注精神健康，讓學生學習處理壓力的方法。	• 為有需要學生舉辦VR「心靈之境」體驗遊戲，以遊戲方式學習呼吸，從而舒緩情緒。	• 80%學生認同此活動能讓他們舒緩情緒。	• 學生問卷調查 • 社工觀察	• 14/05/2027	• 陳、+點澄計劃 (FOCUS+) 社工	• 學生問卷
• 關顧學生的成長需要，提升	• 推行「成長的天空計劃」，	• 80%參加計劃的四至六年級	• 學生問卷調查	• 全年	• 麥、陳、夏、香港宣教會學	• 學生問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生的解難能力。	挑選有較大成長需要的四至六年級學生參加，透過密集的體驗活動提升學生的抗逆力。	學生認同活動對他們的成長有幫助。	- 觀察學生在小組內之表現 - 訪問教師及家長		校服務隊社工、香港青少年服務處社工	計劃經費： \$128,669
提供個案輔導，協助學生解決困難及促進成長。	透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，協助學生解決困難及促進成長。	80%跟進的個案有明顯的改進。	- 由社工、教師、家長及專業支援人員作觀察性評估。 - 透過與教師個別諮詢及學生成長組會議共同跟進個案的進展。 - 以個案報告及口頭匯報方式向學校及機構	全年	夏、陳、麥	- 個案報告 - 輔導遊戲： \$500

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
			督導共同檢視個案的進展。			

附註：

恆常工作包括：

活動名稱
- 家長陽光學堂 「有教無『累』學習技巧指導」家長工作坊 「家長陽光電話」計劃 「生日之星」計劃 - 生日卡、生日襟章 - 設置「輔導信箱」

其他配合全方位學生輔導服務的科組包括：

科組	活動名稱
價值觀教育(關注事項)	推行價值觀教育
學生成長組	- 學生成長課 - 精神健康課程 - 性教育課程

	• 環保課程 • 資訊素養課程 • 國民教育課程 • 公民教育課程 • 財智學堂 • 小一至小二禁煙/禁酒 • 小一至小六環保講座 • 小一至小六資訊素養講座 • 小一至小六國安及國民教育講座 • 小三至小六禁毒講座 • 小三至小六公民教育講座
學習支援組	• 社交小組 • 專注力小組 • 情緒小組 • 共融文化週

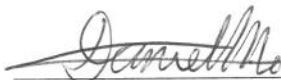
(八)本工作計劃小組成員

李智昌副校長、葉慧敏主任、夏碧瑩主任、毛海岷主任、陳駿豪主任、李希雅老師、李妍穎老師、龔雯蔚老師、莫佩儀老師、海淑勤老師、蔡瀾樂老師、葉朗日老師、陳惠珠姑娘、麥哲遠先生、葉嘉潼姑娘

(九)財政預算

	項目	預計支出
1.	承辦成長的天空計劃（小四）（向青少年服務處購買服務）	\$93,820
2.	承辦成長的天空計劃（小五）（向青少年服務處購買服務）	\$17,554
3.	承辦成長的天空計劃（小六）（向青少年服務處購買服務）	\$17,295
4.	招聘全職註冊社工	\$319,410
5.	招聘機構諮詢服務（向香港青少年服務處購買服務）	\$110,000
6.	校本輔導活動	\$10,000
7.	家長教育	\$9,348
8.	學生小組	\$500
9.	牧羊人計劃	\$500
10.	百日宴	\$2,000
11.	輔導遊戲/物資	\$500
12.	文具	\$100
合共		\$581,027



校監簽署：

校監姓名：巫耀榮

學校：五旬節新茂生小學

地址：新界粉嶺壁峰路四號

電話：2670 0103

日期：13 OCT 2026

