



五旬節斬茂生小學
學校周年計劃
2026/27 年度

學校周年計劃 26-27

1. 關注事項：推行跨課程學習及閱讀，發展學生終身學習能力，以促進全人發展。

上學年工作的回饋

上學年各科組按學校周年計劃，以主題式跨課程學習及閱讀推展課程，透過跨科組協作將各項目標融入主題式探究與閱讀活動。綜合所得數據及科組成效，學生於文化認知、品德態度、知識運用、語文應用、資訊辨識及身心發展均有正向表現；透過強化成果展示，有效提升學生共通能力與學習自信心，奠下全人發展及終身學習的基礎。檢視課程策劃、推行與評估，各科組協同設計課程，各科教師共備有效提升日常課堂教學效能，但受教學課時及學生能力差異影響，部分活動深度不足，而價值觀、共通能力等也需持續推行，以取得更佳成效。

跟進

下學年將累積本學年經驗優化課程策劃，加強各科組間的課程扣連，更均衡地落實課程達致七大學習宗旨。配合分層任務照顧學生能力差異，持續優化學生成果展，增加學生展示機會；以多元評估全面檢視各項學習成效，持續推動跨課程學習及閱讀課程，發展全人教育，培育學生終身學習能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 持續推行並優化校本跨課程學習模式，優化常規課堂的學與教，以釋出空間	• 檢視三、六年級各科進度表，統整內容相近的課題，推展主題式學習課程，以提	• 80%教師在持分者問卷中對學校課程及教學的觀感表示認同。 • 80%學生在持	• 持分者問卷調查 • APASO問卷調查 • 會議檢討 • 學生訪談	• 10/2026-3/2027	• 藝、瑜、中文科、英文科、數學科、常識科、音樂科、視藝科、體育科、普通話科、資訊	• 持分者問卷 • APASO問卷 • 會議記錄 • 訪談記錄

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓學生整合及應用跨學科知識與技能。	高學與教效能。	分者問卷中對教師教學及學習的觀感表示認同。	• 教師觀察		科技科、課程發展組、數字政策組	
	• 持續優化一、二、四、五年級的跨學科主題式學習課程，進一步提高學與教效能。	• 學生在APASO問卷中有關學校在「學習和教學」範疇的表現高於上學年商分數(Q值)的平均值。 • 教師認同各科		• 1/2027-5/2027	• 藝、瑜、宗教科、中文科、英文科、數學科、人文科、科學科、視藝科、普通話科、資訊科技科、課程發展組、數字政策組	
	• 持續透過跨課程共同備課會議，設計主題式學習課程，各科共同規劃教學進度，擬定課程框架及	共同規劃教學進度，能加強學科之間的橫向統整，從而提升教學效能。 • 學生在學習過		• 10/2026-6/2027	• 藝、瑜、課程發展組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	各科施行時間，加強學科之間的橫向統整，進一步提升學生整合及應用跨學科知識與技能，以提升學與教的效能。	程中表現投入，對所學知識感興趣。 • 學生在學習過程中能整合及應用各科所學。				
• 持續透過跨課程閱讀及結合數字教育，培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，提升學生的閱讀及數字素養，發展他們終身學習的	• 連繫各級跨課程主題，在各級推展與主題相關的閱讀活動，培養學生自主閱讀的興趣和習慣，提升他們的閱讀素養，同時培養他們的資訊	• 80%教師在持分者問卷中對學生學習的觀感表示認同。 • 80%學生在持分者問卷中對學習的觀感表示認同。 • 80%家長在持分者問卷中對	• 持分者問卷調查 • APASO問卷調查 • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 • 家長問卷調查 • 教師觀察 • 會議檢討	• 全年	• 靜、中文科、英文科、數學科、常識科、人文科、科學科、視藝科、普通話科、課程發展組、數字政策組	• 持分者問卷 • APASO問卷 • 教師問卷 • 學生問卷 • 家長問卷 • 會議記錄

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
能力。	篩選、整理等高階能力，提升學生的資訊素養。	學生學習的觀感表示認同。 - 學生在 APASO 問卷有關學校在「閱讀」範疇的表現高於上學年的商分數(Q 值)的平均值。 - 學生在 APASO 問卷有關學校在「資訊科技」範疇的表現高於上學年的商分數(Q 值)的平均值。				
	推展數字教育，按各級跨課程的學習需要設置人工智慧(AI) 教學內容，藉人工智慧(AI) 工具提升學生的資料探究、資訊整理及創造能力，培養學生的數字素養。			全年	藝、瑜、中文科、英文科、常識科、科學科、普通話科、資訊科技科、課程發展組、數字政策組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	透過親子閱讀工作坊、資訊素養家長工作坊及網上發放資訊，加強與家長的溝通，讓家長理解跨課程閱讀及學習的目標及推展過程，提升學生的閱讀及數字素養。	70%教師認同人工智慧(AI)能提升學生的資料探究、資訊整理及創造能力。 70%學生認同他們能有效地、符合道德地及負責任地使用人工智慧(AI)進行學習。 70%家長認同他們能有效地、符合道德地及負責任地使用人工智慧(AI)進行學習。		全年	藝、瑜、靜、數字政策組	
持續優化全方	進一步優化全	80%教師在持	持分者問卷調	全年	岑、中文科、英	持分者問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
位學習活動，自然連繫跨課程的主題式學習，豐富學生的學習經歷，以促進他們的全人發展。	方位學習活動，配合各級的跨課程主題，豐富學生的體驗式學習並加強他們的反思，建立自主學習的能力和習慣，以助學生的全人發展。	分者問卷中對教學及學生學習的觀感表示認同。 • 80%學生在持分者問卷中對教師教學及學習的觀感表示認同。 • 80%家長在持分者問卷中對學生學習的觀感表示認同。	查 • APASO問卷調查 • 學生問卷調查 • 檢視學生習作 • 課堂評估 • 教師觀察 • 會議檢討		文科、常識科、人文科、科學科、視藝科、普通話科、課程發展組、全方位發展組、數字政策組	• APASO 問卷 • 學生問卷 • 學生習作 • 課堂評估表 • 會議記錄
	• 六年級配合跨課程學習增設內地考察活動，為學生提供更豐富的學習經歷。	學生學習的觀感表示認同。 • 學生在APASO問卷中對學生在「共通能力」範疇的表現高		• 全年	• 藝、瑜、中文科、英文科、數學科、常識科、人文科、科學科、普通話科、課程發展組、	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	於四月舉行學生才藝展，多元展示學生在跨課程中的學習成果，增強學生及家長的參與度。透過展覽、短劇、舞台表演等，全方位呈現學生跨領域學習的成效，並提升學生表達、協作與解難能力，建立終身學習的基礎。	- 於上學年商分數(Q 值)的平均值。 80%參與內地考察活動的學生認同活動能豐富他們的學習經歷。 - 透過完成主題學習任務及學習成果展示，學生能表現自主、自信、協作和解決問題的能力。			全方位發展組、數字政策組	

2. 關注事項：推動價值觀教育，實踐基督信仰，服事他人。

上學年工作的回饋

過去一年，學校以「喜樂自信」為發展重點，透過恆常課堂、多元化學習活動、專題講座及比賽，積極推展價值觀教育，協助學生建立五個核心價值，成效不錯。學校積極建立「斬小舞台」才藝表演平台，並舉辦多元化學習活動，讓學生探索個人興趣與潛能，學習接納自己的強弱項，於校園內建立「欣賞他人、肯定自己」的正面氛圍。同時，教師訓練學生擔任司儀和小記者，並在課堂推廣「漢堡包式表達法」，引導學生分層次、有條理地表達意見，漸進式建立自信心。環境佈置方面，梯間與各樓層設置「P 仔家族」主題壁報，並以此為主題推出富正向訊息和娛樂性的 P 卡，從而營造充滿正能量的校園文化。惟部分學生尚未建立成長型思維，過度放大瑕疵，忽視自己在不同學習活動中所展現的優點和進步，自信心尚待提升；部分學生未能宏觀地看到自己一整年的成長；家校合作方面，教師透過參與「讓啟發代替灌輸」工作坊，掌握引導學生反思生命的技巧；家長藉「價值觀教育的真諦」講座，學習五個「提升孩子自我價值感」的方法，在家以身教方式培育子女。惟部份家長表達努力後仍未見子女對學習有自信，跟預期有落差，需要付出更多時間和心力協助子女提升自信。

跟進

- 優化學習自信與課堂表達：有見學生在 APASO 問卷中有關學校學習和教學及共通能力方面的表現比全港常模平均值低，部分學生學習方面信心仍待加強，故建議下學年進一步深化價值觀教育與常規課程及各科日常教學的結合，於成長課、班級經營等課堂協助學生建立成長型思維，讓學生看到自己的優點和進步，擁抱挑戰，不怕失敗；鼓勵學生繼續應用「漢堡包式表達法」，並用附表三向學生說明有自信地表達的具體行為表徵，協助他們建構自我價值與學習信心。教師除了在課堂上給予正面回饋和肯定外，也可以在課業上給予正面回饋，以肯定學生的進步，提升學生自信心。
- 持續推動家長教育：有見只有 61%家長在持份者問卷中對學生學習的觀感表示認同，下學年繼續舉辦與

「喜樂自信」相關的家長講座及工作坊，並加入情境分析、角色扮演等內容，讓家長更容易代入其中，學習如何與子女相處，接納子女需要時間改變和成長，慢慢培養孩子建立成長型思維。

- 銜接新學年主題與持續深化：下學年將以「堅毅勤勞、樂於服務」為主題，引導學生在面對學習與生活挑戰時展現堅毅勤勞的韌性，並效法基督的愛關心他人、為人服務。同時，學校將繼續舉辦「斬小舞台」及優化環境佈置，鞏固學生的正向品格。除了學期尾會舉行回顧反思展望禮，總結一年來價值觀教育方面的學習外，亦會在學年中段時設有回顧活動，整理所學，讓學生看到自己的轉變和進步。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過五個核心價值幫助學生建立正面的價值觀。 (見附表一)	檢視並優化不同科/組與堅毅勤勞、樂於服務相關的推行現況，以建立學生正面積極的人生觀。	- 透過檢視並優化不同科/組與堅毅勤勞、樂於服務相關的推行現況，以建立學生正面的價值觀。 80% 教師在持份者問卷中對學校課	- 持份者(教師)問卷調查 - 持份者(學生)問卷調查 - 持份者(家長)問卷調查 - APASO 問卷調查 - 學生問卷調查 - 家長問卷調查	全年	豪、毛 - 中文科、英文科、數學科、常識科、人文科、科學科、宗教科、音樂科、普通話科、資訊科技科、體育科、視藝科、學生支	- 持份者(教師)問卷 - 持份者(學生)問卷 - 持份者(家長)問卷 - APASO 問卷 - 學生問卷 - 家長問卷 - 進度表 - 共同備課表 - 價值觀教育

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		程和評估的觀感表示認同。 • 80% 教師在持份者問卷中對學生成長支援的觀感表示認同。	• 檢視各科進度表 • 檢視各科共同備課表 • 檢視各科組價值觀教育課程及活動架構表 • 會議檢討 • 教師觀察 • 檢視學生反思工作紙/評估表		援組、學生成長組、宗教組	課程及活動架構表 • 會議記錄 • 學生反思工作紙及評估表
	• 教師於課堂內外多給予學生正面回饋，肯定他們在學業、體藝、品格等方面的進步，協助他們建立成長型思維。	• 70% 學生在持份者問卷中對學生學習的觀感表示認同。 • 70% 學生在持份者問卷中對學生成長支援的觀感表示認同。		• 全年	• 豪、毛、夏、葉 • 課程發展組、學生成長組	• 持份者(學生)問卷 • 學生反思工作紙
	• 舉辦教師工作坊，讓教師掌握培養	中對學生成長支援的觀感表示認同		• 11/2026	• 豪、毛 • 課程發展組	• 持份者(教師)問卷 • 講員費用：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	學生堅毅勤勞、樂於服務的方法，以裝備教師協助學生建立正面的價值觀。	同。 • 70% 家長在持份者問卷中對學生成長支援的觀感表示認同。				\$1,000
	• 舉辦家長講座，提供如何培養學生堅毅勤勞、樂於服務等正面價值觀的方法，以鼓勵他們效法基督的愛關心別人，為人服務。	• 70% 家長在持份者問卷中對學校氣氛的觀感表示認同。 • 學生在 APASO 問卷中有關誠實/道德意識的表現高於全港商分數(Q 值)的平均		• 10/2026	• 夏	• 家長問卷 • 講員費用： • \$6,000 (家校合作活動整合津貼)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		值。 • 學生在 APASO 問卷中有關學習和教學範疇的表現高於上學年商分數(Q 值)。 • 70% 學生認同在課程、多元化活動及講座中，能認識及培養五個核心價值。 • 70% 家長認同講座能指導他們如何培養學生堅				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		毅勤勞、樂於服務等正面價值觀的方法，以鼓勵他們效法基督的愛關心別人，為人服務。 • 透過會議檢討及教師觀察，學生能培養堅毅勤勞、樂於服務等正面價值觀。				
• 培養學生堅毅勤勞、樂於服務等良好品德，以	• 籌辦以「效法基督愛，堅毅樂服務」為主題	• 80% 教師在持份者問卷中對學校課程和評估的	• 持份者(教師)問卷調查 • 持份者(學生)問卷調查	• 全年	• 豪、毛、夏、葉、良 • 宗教科、數學科、常識	• 持份者(教師)問卷 • 持份者(學生)問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升他們的幸福感和成就感。 (見附表二)	的多元化學習活動，如講座、工作坊、全方位學習活動、比賽等，引導學生以耶穌基督的愛為根基，在面對學習與生活挑戰時展現堅毅勤勞的韌性；同時，將這份愛轉化為行動，培養樂於服務的精神，讓他們成為具備	觀感表示認同。 • 80% 教師在持份者問卷中對學生成長支援的觀感表示認同。 • 70% 學生在持份者問卷中對學生學習的觀感表示認同。 • 70% 學生在持份者問卷中對學生成長支援的觀感表示認同。	• APASO 問卷調查 • 學生問卷調查 • 會議檢討 • 教師觀察 • 檢視學生反思工作紙/評估表		科、人文科、科學科、普通話科、音樂科、視藝科、學生成長組、數字政策組、學生支援組、課程發展組	• APASO 問卷 • 學生問卷 • 會議記錄 • 學生反思工作紙/評估表 • 活動費用： \$2,000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	良好品德的社會棟樑，長大後為國家服務，以提升他們的幸福感和成就感。	學生在 APASO 問卷中有關誠實/道德意識範疇的表現高於全港商分數(Q 值)的平均值。				
	籌辦「好撒瑪利亞人」活動，鼓勵學生效法基督服侍他人，為社區中有需要的人送上祝福，讓他們明白「助人為快樂之本」。	- 學生在 APASO 問卷中有關國民身份認同範疇、學習和教學範疇的表現高於上學年商分數(Q 值)。 70% 學生認同在多元化		全年	豪、毛、夏、葉、良、昌、珮、陳、麥、家、宇、源、文、王、龔、崔、彤、嘉、菁、古、嵐、丰、妍、侯、瑤、希	- 持份者(學生)問卷 - APASO 問卷 - 學生問卷 - 會議記錄 - 學生反思工作紙/評估表 - 活動費用：\$14,000 (全方位學習及姊妹學校津貼)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	透過鼓勵學生多閱讀課外書，分享古今中外名人堅忍不拔、發奮向上的事蹟，以建立學生堅毅勤勞等正面價值觀。	活動及講座中能培養他們堅毅勤勞、樂於服務等正面價值觀及態度，提升幸福感和成就感。 透過檢視學生反思工作紙及評估表、會議檢討和教師觀察，學生參與多元化的課程及學習活動後，能培養堅毅勤		全年	豪、毛 - 中文科	- 持份者(學生)問卷 - 活動費用： \$1,000
	透過設置以「效法基督愛，堅毅樂服務」為題的壁報及環境佈置，營造堅毅勤勞、樂於服	紙及評估表、會議檢討和教師觀察，學生參與多元化的課程及學習活動後，能培養堅毅勤		全年	良、珍 - 宗教組	- 持份者(學生)問卷 - 活動費用： \$1,500

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	務的校園氛圍。	勞、樂於服務等良好品格，在面對學習與生活挑戰時展現堅毅勤勞的韌性，同時願意效法基督的愛服事他人。 (見附表二)				

附表一：五個核心價值

核心價值	價值觀和態度	屬靈九果子
愛主愛人	珍惜、仁愛、尊重他人、同理心	信實、仁愛、恩慈、溫柔
循禮知規	誠信、孝親、守法、國民身份認同	和平
堅毅勤勞	堅毅、勤勞	忍耐、節制
喜樂自信	欣賞自己、發展所長、感恩	喜樂
樂於服務	責任感、承擔精神、團結	良善

附表二：學生學習期望

學習階段	範疇	學生學習期望	正面價值觀和態度舉隅
P1-3	個人	在日常生活中操練自理能力，養成動手勞動的習慣，減輕家人的負擔。	勤勞/責任感
	個人	做事勤奮認真，專注投入，貫徹始終。	堅毅/責任感/自律/勤勞
	家庭	願意主動協助完成簡單家務，以行動孝敬父母。	孝親/樂於服務
	學校	遇上功課或默書等學習困難時，願意多作嘗試，不輕言放棄。	堅毅/勤勞
	學校	樂意承擔班內服務崗位，為老師和同學服務。	責任感/承擔精神/樂於服務
	社交	實踐基督「彼此相愛」的教導，主動幫助同學/朋友，樂於助人。	仁愛/勤勞/樂於服務
	社交	在小組合作、班級活動及全方位學習中，展現初步的團隊團結與協作精神。	仁愛/同理心/團結
	社會、國家	愛護公共設施、自然環境和節約資源，尊重一切生命。	仁愛/珍惜/同理心/承

	及世界		擔精神
	社會、國家及世界	在學校或社區的小事上忠心，愛護公共設施，積極參與簡單的義工活動及校內服務崗位。	承擔精神/樂於服務
	社會、國家及世界	明白中華文化美德「一生之計在於勤」的意義，初步建立對國家的歸屬感與國民身份認同。	國民身份認同/勤勞
學習階段	範疇	學生學習期望	正面價值觀和態度舉隅
P4-6	個人	在日常生活中持之以恆地操練自理能力，養成動手做的習慣。	勤勞/責任感
	家庭	能承擔家庭成員應盡的責任，以愛心與實際行動分擔家庭事務。	責任感/承擔精神
	學校	面對困難時能展現逆境自強的精神，明白「患難生忍耐，忍耐生老練」。	堅毅/勤勞
	學校	秉持中華文化美德「一生之計在於勤」的精神，以勤奮、專注及追求卓越的態度，發展多元才能。	堅毅/勤勞/追求卓越/ 國民身份認同
	學校	樂意承擔校內服務崗位，為老師和同學服務，效法基督「非以役人，乃役於人」的教導。	責任感/承擔精神/樂於服務/良善
	社交	理解「主內互為肢體」的基督教團隊精神，在班級、校隊等團隊中主動凝聚同儕、互相欣賞，達至團結一致，同心協力。	團結/仁愛/同理心
	社會、國家及世界	實踐基督「愛鄰如己」的教導，關心社會弱勢社群及世界可持續發展議題，嘗試參與社區服務。	承擔精神/樂於服務/良善/仁愛/同理心
	社會、國家及世界	了解國家在扶貧、航天科技、生態保育等領域不畏艱辛、同心築夢的奮進歷程，體會國家發展的堅毅與勤勞精神，立志為社會與國家作鹽作光。	國民身份認同/承擔精神/樂於服務/堅毅/勤勞/良善

附表三：學生能自信地表達的具體行為表徵(供教師設計評估表用)：

言語方面	1. 清晰且有條理的表達 2. 不害怕回答問題，能直接表達自己的想法 3. 運用合適的聲量表達
肢體方面	1. 表達時有眼神接觸 2. 有放鬆的姿勢 3. 面帶笑容 4. 適時使用勢態語協助表達
心理方面	1. 接納自己的缺點 2. 積極主動 3. 享受表演／表達想法