



五旬節斬茂生小學
全方位學生輔導服務計劃書
2025/2026 年度

全方位學生輔導服務工作計劃2025-2026

(一)宗旨

1. 以聖經真理為基礎，培育學生正確的道德、價值觀及態度，於生命中結出屬靈九果子，榮神益人。
2. 相信每個學生的獨特性，並因應學生不同的需要和能力，協助他們成長。
3. 為學生提供一個安全、和諧有序的學校氛圍。
4. 建立學生對家庭、學校、社區、國家及世界的歸屬感。
5. 提倡家校合作，關顧學生全面的成長。

(二)現況

1. 優點

- a. 本校訓輔合一，能為學校締造恩威並重的校園氣氛。
- b. 師生關係良好，校風淳樸，學生普遍受教，可塑性高。
- c. 教師具有教學熱誠，並樂意關懷學生。
- d. 學校已具備一個完善的學生守則及獎懲制度。
- e. 學校已有完善的維護國家安全及國家安全教育相關措施。
- f. 各科能在課堂上滲入價值觀教育之元素，有助學生建立正面的人生觀。
- g. 學校每年定期舉行講座及活動，有助培養學生良好的品格。
- h. 本校已成立不同的制服隊伍及服務團隊，為學生提供應盡責任之機會，培養他們對學校的歸屬感。
- i. 學校重視與家長聯繫及合作。
- j. 家長認同學校教育理念，積極參與學生成長活動。

2. 弱點

- a. 社會上家庭形態改變，單親、離異、跨境、再婚家庭日漸增多，影響學生的學習及身心發展。
- b. 部分學生欠缺適當的家庭照顧及管教，導致成績低落或行為偏差。
- c. 學生在社交、情緒及自律守規方面稍弱。
- d. 部分學生能力較弱，欠主動積極，無心學習。
- e. 教師教務工作繁重，加上學生的問題日新月異，如：接觸互聯網資訊或沉迷網絡遊戲，教師在跟進及處理上感到困難。
- f. 部分教師對輔導學生的技巧不足。
- g. 部分家長與校方管教方法不一致。
- h. 部分家長對子女欠缺關注，亦沒有足夠能力指導子女學習。

(三)香港小學生情意及社交表現評估套件

按學生在2024/2025學年運用「情意及社交表現評估套件(第三版)」評估三至六年級學生的成長需要，本校今年共有六項高於全港平均，分別為體能鍛鍊、學校氣氛(不孤單)、閱讀(非指定讀物)、資訊科技(無成癮)、國民身份認同(國旗、國歌)、國民身份認同(成就)。一項與全港平均相同：情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)；四項與全港平均相近，分別為情緒(無負面情緒)、誠實(誠實表現)、國民身份認同(責任、義務)和國民身份認同(自豪、愛護)。餘下則略低於全港平均，分別為滿足感(學校)、道德意識(重要性)、學校氣氛(歸屬感)、閱讀(休閒閱讀時間)、資訊科技(少用於消遣時間)以及自我概念(與父母關係)。鑒於本校在情緒(正向情緒)的分數未能達至全港平均水平，自我概念(與父母關係)的分數亦略低於全港平均，有見及此，下學年的學生輔導工作會以「喜樂相伴·自信成長」為主題，並針對「正向情緒」及「與父母關係」，設計有關活動，培養學生喜樂自信等良好品德，以提升他們的幸福感和成就感。

(四)本學年學生輔導服務的目標

1. 學生成長組合作推動學生成長政策，使學生健康成長。
2. 透過全校參與的校本輔導活動，培養學生積極樂觀的態度。
3. 透過舉辦多元化的活動，鼓勵學生發展潛能，提升自尊感。
4. 透過個別及小組訓練，協助學生處理個人、社交及學習等問題。
5. 培養學生勇於面對逆境，並具備獨立思考、分析、批判及解難的能力。
6. 支援教師處理學生情緒問題。
7. 提升家長的親子溝通及管教子女的效能，促進家校合作。
8. 關注社會及學生的突發性需要，推行適切的活動作回應。

(五)實施策略

政策及組織

1. 檢視輔導工作及其進展性，加強訓輔訊息的流通，促進教師間的溝通，以提升服務成效。
2. 修訂個案轉介機制，提升及早識別及跨專業跟進的效用。
3. 學生成長組保持緊密的連繫，互相配合，協助學生健康成長。
4. 聘請機構社工，加強彼此溝通和合作，完善各項輔導工作。
5. 引入諮詢服務，為學校提供支援。
6. 策劃及推動價值觀教育，建立校本學生成長教育課程。

個人成長教育

1. 透過多元化學生講座、活動和學生成長課，培養學生建立正面的價值觀和態度。
2. 透過校本輔導活動，培養學生的正向情緒。
3. 透過「生日之星」計劃，建立學生的自尊、自信、自愛，肯定其生命價值。
4. 設置「輔導信箱」為學生提供表達心事和求助的渠道。
5. 透過「生活隨筆」，讓學生抒發自己的感受，加強師生間的溝通。

對教師支援

1. 修訂「危機處理手冊」，以提升教師處理危機的知識及技能。
2. 透過學校社工、學生成長組成員及外間機構的支援，提升教師處理學生的情緒和行為問題的能力。

對家長的支援

1. 透過多元化的家長講座和工作坊，以提升家長與子女的親子關係及管教子女的能力。
2. 透過推行「家長陽光電話計劃」，加強家校合作和溝通，以支援學生成長。
3. 為有需要的家長提供個案諮詢及輔導，以支援他們處理子女的問題。
4. 透過學校網頁，設立「學生成長」專區，旨在給與家長多元化親子資訊及溝通渠道。

輔助服務

1. 以諮詢、個案或小組形式，為有個別需要的學生提供具治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。
2. 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及合作，協助學生解決困難及促進他們的成長。

(六)上年度工作檢討及改善建議

輔導範疇

1. 政策及組織

目標	策略	成就	反思	跟進
• 檢視輔導工作及其進展性，以提升服務成效。	• 於開學前為教師舉行學生成長組會議，讓他們了解輔導的工作。	• 100%教師認同會議能讓他們了解輔導的工作，故此項目達標。	• 透過舉行不同的會議，讓全體教師了解輔導的工作，有助彼此溝通和合作，從而適切地輔導學生，以提升服務的成效。 • 透過情意及社交問卷的結果分析，除了有助學生成長組成員了解學生的需要，亦能讓不同組別的教師了	• 下學年會繼續舉行學生成長組會議及聯席會議。 • 下學年會繼續進行情意及社交問卷。
	• 定期為學生成長組成員舉行聯席會議，讓他們了解輔導工作的進展，並適切地輔導學生。	• 92%成員認同會議能讓他們了解輔導工作的進展，並能適切地輔導學生，故此項目達標。		
	• 透過情意及社交問卷讓學生成長組成員了	• 100%成員認同問卷能協助他們了解及分析學生情意及社交問		

目標	策略	成就	反思	跟進
	解學生不同的價值觀，作出針對性的跟進策略。	題，並作出針對性的跟進，故此項目達標。	解學生的現況，從而作出針對性的跟進策略，能提升服務成效。	
• 修訂個案轉介機制，提升跟進的效用。	• 於學生成長組會議中，與教師檢討「校內個案轉介機制」，以提升服務效能。	• 100%教師認同「校內個案轉介機制」能有助他們作出跟進及轉介，故此項目達標。	• 修訂「校內個案轉介機制」，並在會議中讓教師了解最新的個案的轉介程序及負責的學生成長組老師，讓教師了解自己的角色和工作，有助迅速處理學生的情緒問題，從而提升工作的效能。	• 下學年會繼續舉行此會議。
• 聘請社工，發揮團隊專業精神。	• 聘請社工，加強彼此溝通和合作，完善各項輔導工作。	• 92%成員認同聘請機構社工能完善各項輔導工作，故此項目達標。	• 學校社工在學校有多年的經驗，與學生熟稔，並能與教師和家長溝通及合作，能完	• 下學年會繼續聘請社工。

目標	策略	成就	反思	跟進
			善各項輔導工作，發揮團隊專業精神。	
引入諮詢服務，為學校提供支援。	學生成長組成員定期檢視與督導的服務成效及協作效能。	83%成員認同督導服務能為學校提供支援，故此項目達標。	- 督導透過兩次主題的分享，分別講解懷疑虐兒流程及如何運用同理心進行輔導工作，有助成員了解現時的輔導策略，能完善學校的輔導工作。 - 此外，透過個案的分享，有助彼此討論及交流，制定有效的跟進策略，能為學校提供適切的支援。	下學年會繼續由香港青少年服務處李陵姑娘提供諮詢服務。

2. 個人成長教育

目標	策略	成就	反思	跟進
培養學生愛惜自己的良好品德，以提升他	舉辦「心靈豐足·擁抱幸福」活動，培養	97%教師在持分者問卷中對學生成長支援	學生透過身心靈健康周的活動，例如：球	下學年會以「喜樂相伴，自信成長」為主

目標	策略	成就	反思	跟進
們的幸福感和成就感。	學生愛惜自己的正向價值觀。	- 表示認同，故此項目達標。 81%教師在持分者問卷中對學生學習的觀感表示認同，故此項目達標。 77%學生在持分者問卷中對學生成長支援表示認同，故此項目達標。 77%學生在持分者問卷中對學生學習的觀感表示認同，故此項目達標。	類活動、攤位遊戲、彩虹傘及在禮堂午睡等，感到非常愉悅，能提升他們的幸福感和成就感。 從社工及教師的觀察，學生樂於參加不同有益身心的活動，全情投入，樂此不疲，過程中學習了很多能維持身心靈健康的方法，從而培養愛惜自己的正向價值觀。	題，培養學生喜樂自信等良好品德，以提升他們的幸福感和成就感。
關注學生的成長需要，培養學生建立正面的價值觀和態度。	為一至二年級學生舉辦「校本輔導活動巡禮」講座，讓他們認識本年度的校本輔導主題及活動。	100%學生認同「校本輔導活動巡禮」講座能讓他們認識本年度的校本輔導主題及活動，故此項目達標。	「校本輔導活動巡禮」和「百日宴」活動由本校社工及學生成長組成員主持，學生感到親切和熟悉，	建議日後可再舉辦相關活動。

目標	策略	成就	反思	跟進
	為一年級學生舉辦「百日宴」活動，加強同學之間的凝聚力和對學校的歸屬感。	100%學生認同「百日宴」活動能加強同學之間的凝聚力和對學校的歸屬感，故此項目達標。	均表示活動能加強他們對學校和同學之間的歸屬感。	
	為一至二年級學生舉辦「和諧校園·朋輩社交」講座，讓他們認識結交朋友的方法，學習與朋輩良好的相處方法，並透過學習處理衝突的方法，建立良好的人際關係。	100%一至二年級學生認同「和諧校園·朋輩社交」講座能讓他們認識結交朋友的方法，學習與朋輩良好的相處方法及學習處理衝突的方法，故此項目達標。	此外，因應學生的需要，舉辦多元化的講座及活動。學生在講座中學會如何與朋輩建立良好關係，懂得要互助互愛，有助建立和諧校園。	
	為三至四年級學生舉辦「和諧校園·朋輩社交」講座，讓他們學習與朋輩良好的相處方法，並透過學習處理衝突的方法，建立良好的人際關係。	91%三至四年級學生認同「和諧校園·朋輩社交」講座能讓他們學習與朋輩良好的相處方法及學習處理	透過講座、「社會模擬人生遊戲」活動和「升中伴你行」學生支援計劃中的定期書信，為五、六年級學生作好升中預備，他們表示更有信心面對中學的挑戰，亦懂得	

目標	策略	成就	反思	跟進
	為五至六年級學生舉辦「和諧校園·朋輩社交」講座，讓他們學習與朋輩良好的相處方法，並透過學習處理衝突的方法，建立良好的人際關係。	衝突的方法，故此項目達標。 94%五至六年級學生認同「和諧校園·朋輩社交」講座能讓他們學習與朋輩良好的相處方法及學習處理衝突的方法，故此項目達標。	要保護自己，尊重他人。	
	為六年級學生舉辦「社會模擬人生遊戲」活動，讓學生學習如何定立目標及認識自己的品格強項。	85%學生認同「社會模擬人生遊戲」活動能幫助他們定立目標及認識自己的品格強項，故此項目達標。		
	為六年級學生舉辦「小六升中適應」講座，讓學生知道面對升中解難的策略。	100%學生認同「小六升中適應」能幫助他們知道面對升中解難		
	為五年級學生舉辦「小五升中適應」講			

目標	策略	成就	反思	跟進
	座，讓他的為升中作好準備。 為六年級學生舉辦「升中伴你行」學生支援計劃，定期以信件形式與他們通信，給予關心、支持及鼓勵。	的策略，故此項目達標。 93%學生認同「小五升中適應」能幫助他們為升中作好準備，故此項目達標。 97%學生認同「升中伴你行」學生支援計劃能給予他們關心、支持及鼓勵，故此項目達標。		
推行及優化學生成長課課程，以培育學生正面的價值觀及態度。	優化《讓生命高飛》教材及校本精神健康課程，以培育學生正面的價值觀及態度。	97%教師在持分者問卷中對學生成長支援的觀感表示認同，故此項目達標。 77%學生在持分者問卷中對學生成長支援的觀感表示認同，故此項目達標。	學生於學生成長課學習十二個首要價值觀相關的課程及校本課程，如性教育、生涯規劃、公民及國民教育環保、理財教育等，能以「知、情、行」方式探索個人與	下學年繼續優化學生成長課課程。

目標	策略	成就	反思	跟進
		100%教師認同教材套的目標清晰、內容切合學生程度，能支援學生成長的需要，故此項目達標。	自己、他人、社會之間的關係，幫助他們建立正面的人生觀和價值觀。 - 學生於成長課的課堂中能與老師和同學交流想法，亦能把所學的知識應用於生活中，有助建立積極的生活態度。 - 學生在課堂上能透過體驗活動、互動遊戲和媒體展示學習正向的價值觀，亦能透過課後的課業與家長進行進一步的深化學習。 - 透過學生的課業及反思工作紙，可見學生	

目標	策略	成就	反思	跟進
			們能夠分享自己的看法，有助他們建立健康的生活方式，能學習正面的價值觀及態度。	

3. 對教師的支援

目標	策略	成就	反思	跟進
修訂「危機處理手冊」，以提升教師處理危機的知識及技能。	修訂「危機處理手冊」，向教師簡介危機處理的程序。	100%教師認同「危機處理手冊」能有助他們認識處理危機的知識，故此項目達標。	在會議中向教師詳細講解「危機處理手冊」內的注意事項，尤其在處理懷疑虐待兒童事件的技巧和流程，有助教師提高意識，作好準備，以應付日後的危機，從中提升教師的專業知識及技巧。	下學年繼續向教師簡介危機處理的程序。

目標	策略	成就	反思	跟進
支援教師處理學生問題。	為教師舉行個案諮詢會議，讓他們了解班中個案之情況，以便作出支援及跟進。	98%教師認同個案諮詢會議有助他們了解班中個案之情況，以便作出支援及跟進，故此項目達標。 100%教師認同此機制能支援他們處理學生問題，故此項目達標。	- 社工在開學首天舉行個案諮詢會議，向有關科任教師講解輔導個案，學生成長組成員會在會議中分享意見，曾任教的教師亦會分享有效的輔導策略，有助教師了解學生的需要，及早作好預備和跟進。 - 教師亦懂得遇到問題時，主動向負責該級的學生成長組成員商討輔導方案，彼此支援和合作，有助教師的專業成長及發揮團體合作精神。	- 下學年繼續舉行個案諮詢會議。 - 下學年繼續於每級設有負責的學生成長組成員，以支援教師的需要。
	每級設有負責的學生成長組成員，讓教師在遇到問題時，可向他們尋求支援或協助。			

4. 對家長的支援

目標	策略	成就	反思	跟進
協助家長提升管教技巧，建立正面的親子關係。	為一至六年級學生家長舉辦「當下父母」正向教養家長小組，讓家長學習正面的管教方法。	100%家長認同「當下父母」正向教養家長小組能協助他們學習正面的管教方法，故此項目達標。	- 為有需要的家長舉辦「當下父母」正向教養家長小組，讓家長反思自己的教養方法，懂得先要照顧自己，才能有耐性處理子女的問題，家長表示小組能提醒他們要用正面的管教方法。 - 透過一系列的主題分享，能裝備家長，為子女的成長需要作好預備。例如：低年級家長學會培養孩子學習興趣的方法和了解孩子沉迷上網的原因，從中明白身教的重要性。	建議日後可再舉辦相關活動。
	為一至六年級學生家長舉辦「提升孩子學習動機」家長講座，讓家長學習培養孩子學習興趣的方法及如何為孩子營造良好及穩定的學習情緒。	81%家長認同「提升孩子學習動機」家長講座能協助家長學習如何培養孩子學習興趣的方法，故此項目達標。 96%家長認同「孩子沉迷上網怎麼辦」家長講座能協助家長學習與孩子溝通及訂立協議的技巧。		
	為一至六年級學生家長舉辦「孩子沉迷上網怎麼辦」家長講座，讓家長了解孩子沉迷上網的原因，探討孩子上網的動機和	85%家長認同「見焦拆焦」健康好情緒家		

目標	策略	成就	反思	跟進
	需要及應對方法，學習與孩子溝通及訂立協議的技巧。 - 為一至六年級學生家長舉辦「見焦拆焦」健康好情緒家長講座，讓家長了解子女的壓力來源，認識壓力及焦慮的徵狀，協助子女建立正向情緒的要素。 - 為一至六年級學生家長舉辦「手足情仇——兄弟姐妹間相處技巧」家長講座，讓家長學習如何處理子女之間的爭吵及協助子女建立有效的相處方法。	長講座能協助家長認識壓力及焦慮的徵狀，故此項目達標。 100%家長認同「手足情仇-兄弟姐妹間相處技巧」家長講座能協助家長學習如何處理子女之間的爭吵及協助子女建立有效的相處方法，故此項目達標。 100%家長認同「處理親子衝突」家長講座能協助家長學習親子調解的概念與步驟，故此項目達標。 87%家長認同「伴你成長路」孩子升中適應講座能協助他們學	- 孩子在成長中，可能會出現妒忌兄弟姐妹或與家長發生衝突等，家長在講座中學會了處理衝突的技巧，懂得聆聽孩子，先反應其心情，再處理事情。 - 高年級學生開始感到考試和升中的壓力，在「見焦拆焦」和「伴你成長路」家長講座中，家長明白了子女面對的轉變和焦慮，學會了陪伴和支持的重要性，為子女建立正向情緒以應付挑戰。	

目標	策略	成就	反思	跟進
	為四至六年級學生家長舉辦「處理親子衝突」家長講座，讓家長了解協商的重要，學習親子調解的概念與步驟。	習與子女相處的技巧，故此項目達標。	從社工的觀察，家長樂於分享，投入活動，有助他們吸收講座或活動的知識和技巧。	
	為五至六年級學生家長舉辦「伴你成長路」孩子升中適應講座，讓家長了解青少年成長特徵與需要，了解子女面對的轉變，學習與子女相處的技巧，建立良好親子關係。			
關注家長精神健康，建立正面情緒。	為一至六年級學生家長舉辦「園藝治療」家長小組，讓家長放	100%家長認同「園藝治療」家長小組能協助家長放鬆心情，建	從社工的觀察，家長透過接觸植物和製作療癒手作，從中能夠	下學年會舉辦以「喜樂自信」為題的「園藝治療」家長小組。

目標	策略	成就	反思	跟進
	鬆心情，建立正面情緒。	立正面情緒，故此項目達標。	放鬆心情，有助他們建立正面情緒。 • 此外，家長回家後，與子女分享作品，一起欣賞及照顧植物，有助促進親子關係。	
• 為家長提供個案諮詢及輔導。	• 為有需要的家長提供個案諮詢及輔導，以支援他們處理子女的問題。	• 100%家長認同服務能支援他們處理子女的問題，故此項目達標。	• 從社工的觀察，家長懂得主動諮詢或約見社工，以表達他們的需要或困難，可見家長與社工能建立信任關係，有助支援他們及早處理子女的問題。及後，家長表示滿意社工的輔導及支援。	• 下學年繼續為家長提供個案諮詢及輔導。

5. 輔助服務

目標	策略	成就	反思	跟進
協助一年級學生適應校園生活。	- 為一年級學生舉辦「小一適應」學生小組，透過輕鬆的遊戲活動，協助他們盡快適應校園的生活。 - 推行「牧羊人隊長」計劃，幫助一年級學生適應小學生活。	100%參與的學生表示自己喜歡喜歡上學，故此項目達標。 100%參與的學生表示他們能投入校園生活，故此項目達標。 100%一年級學生表示他們能投入校園生活，故此項目達標。	- 從教師及社工的觀察，牧羊人哥哥和姐姐能與小一學生建立關係，他們會一起遊校園和一起玩玩具。牧羊人還會提示小一學生寫家冊和教導他們做功課，使他們更快適應課堂及校園生活。 - 部分未適應小一生活的學生參加了社工舉辦的適應小組後，表示喜歡上學，也結識了不同的同學，有助建立對學校的歸屬感。	下學年繼續舉辦相關小組及計劃。

目標	策略	成就	反思	跟進
關注精神健康，讓學生學習愛惜自己，關懷他人。	為有需要學生舉辦「守護晴『Teen』」大使計劃，讓他們學習關懷自己及身邊有需要的人士。	- 是次計劃共有 8 位學生參與。 100%參與計劃的學生認同活動能幫助他們關懷自己及身邊的人，故此項目達標。	- 從社工觀察，小組成員能在小組中學習愛惜自己，明白人人皆有情緒，只要懂得找到合適的方法，便可以平伏心情。 - 透過服務參與攤位遊戲的學生，讓成員身體力行，向他們講解不同的平伏心情方法，實踐關心身邊的人。	下學年繼續舉辦此計劃。
關注精神健康，支援有焦慮情緒的學生。	為有焦慮情緒的學生舉辦「快樂 Go Go Go」小組，讓他們彼此分享及鼓勵，學習處理焦慮情緒的方法。	- 是次小組共有 6 位學生參與。 100%參與的小組學生認同小組能幫助他們學習處理焦慮情緒的方法，故此項目達標。	是次小組由社工和教育心理學家梁倩子姑娘一起協辦。從社工的觀察，小組成員很快熟稔起來，能分享自己的壓力和焦慮情況，彼此支持和鼓	建議日後可再舉辦相關活動。

目標	策略	成就	反思	跟進
			勵，並為組員提供平 伏心情的方法。成員 均表示有信心面對考 試和上學的焦慮情 緒。	
關顧學生的成長需要，提升學生的解難能力。	推行「成長的天空計劃」，挑選有較大成長需要的四至六年級學生參加，透過密集的體驗活動提升學生的抗逆力。	- 是次計劃共有45位學生參與。 100%參加計劃的四年級學生認同活動對他們的成長有幫助，故此項目達標。 100%參加計劃的五年級學生認同活動對他們的成長有幫助，故此項目達標。 100%參加計劃的六年級學生認同活動對他們的成長有幫助，故此項目達標。	- 是次計劃得到校長、教師、社工和家長的大力支持，積極鼓勵成員參與活動和挑戰。 - 從社工、教師及家長的觀察，成員在參與宿營後，他們的自信心大有提升，敢於接受挑戰，並能實踐「解難四步曲 - 問一問、想一想、揀一揀、做一做」，解難能力亦有所提升。	下學年繼續舉辦相關計劃。

目標	策略	成就	反思	跟進
提供個案輔導，協助學生解決困難及促進成長。	透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，協助學生解決困難及促進成長。	100%跟進的個案有明顯的改進，故此項目達標。	從個案報告及在聯席會議的報告中，可見個案的進展。社工會與教師和家長緊密溝通和協作，並透過不同的介入方法，例如：為學生訂定目標、推行獎勵計劃、分享資訊等，以協助學生解決其困難。如有需要，社工會盡快將個案會轉介至其他機構，例如：綜合家庭服務中心、青少年中心或群育學校等，以提供適切的協助，使他們能健康成長。	下學年繼續為學生提供個案輔導。

(七)本年度工作計劃（校本輔導主題：喜愛相伴，自信成長）

1. 政策及組織

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 檢視輔導工作及其進展性，以提升服務成效。	• 於開學前為教師舉行學生成長組會議，讓他們了解輔導的工作。	• 80%教師認同學生成長組會議能讓他們了解輔導的工作。	• 教師問卷調查	• 08/2025	• 夏、陳、麥	• 教師問卷
	• 定期為學生成長組成員舉行聯席會議，讓他們了解輔導工作的進展，並適切地輔導學生。	• 80%學生成長組成員認同聯席會議能讓他們了解輔導工作的進展，並能適切地輔導學生。		• 每個學段一次	• 夏、陳、麥	• 教師問卷
	• 透過情意及社交問卷讓學生成長組成員了解學生不同的價值觀，作出	• 80%學生成長組成員認同問卷能協助他們了解及分析學生情意及社交		• 02-04/2026	• 夏、陳、麥	• 情意及社交問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	針對性的跟進策略。	問題，並作出針對性的跟進。				
• 檢視個案轉介機制，提升跟進的效用。	• 於學生成長組會議中，與教師檢視「校內個案轉介機制」，以提升服務效能。	• 80%教師認同「校內個案轉介機制」能有助他們作出跟進及轉介。	• 教師問卷調查	• 08/2025	• 夏、陳、麥	• 教師問卷
• 聘請社工，發揮團隊專業精神。	• 聘請社工，加強彼此溝通和合作，完善各項輔導工作。	• 80%學生成長組成員認同聘請社工能完善各項輔導工作。	• 教師問卷調查	• 全年	• 校長	• 教師問卷 • 社工費用： \$319,788
• 引入諮詢服務，為學校提供支援。	• 學生成長組成員定期檢視與督導的服務成效及協作效能。	• 80%學生成長組成員認同督導服務能為學校提供支援。	• 教師問卷調查 • 會議檢討	• 全年	• 夏、陳	• 教師問卷 • 會議記錄 • 諮詢費用： \$110,000

2. 個人成長教育

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生喜樂自信等良好品德，以提升他們的幸福感和成就感。	推行「喜樂相伴・自信成長」校本活動，培養學生的正向價值觀。	70%教師在持份者問卷中對學生成長支援及學生學習的觀感表示認同。 70%學生在持份者問卷中對學生成長支援及學生學習的觀感表示認同。 70%學生認同校本輔導活動能培養他們的正向價值觀，提升幸福感和成就感。	- 持份者(教師)問卷調查 - 持份者(學生)問卷調查 - 學生問卷調查 - 社工及教師觀察 - 會議檢討	11/2025	夏、龔、莫、陳、麥	- 持份者(教師)問卷 - 持份者(學生)問卷 - 學生問卷 - 會議記錄 - 物資費用： \$12,000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
關注學生的成長需要，培養學生建立正面的價值觀和態度。	為一至二年級學生舉辦「校本輔導活動巡禮」講座，讓他們認識本年度的校本輔導主題及活動。	80%學生認同「校本輔導活動巡禮」講座能讓他們認識本年度輔導主題及活動。 80%學生認同	- 學生問卷調查 - 社工及教師觀察	18/09/2025	夏、陳、麥	學生問卷
	為一年級學生舉辦「百日宴」活動，加強同學之間的凝聚力和對學校的歸屬感。	「百日宴」活動能加強同學之間的凝聚力和對學校的歸屬感。 80%一至六年級學生認同		11/12/2025	夏、陳、麥、龔、莫	- 學生問卷 - 物資費用： \$2,000
	為一至六年級學生舉辦「和諧校園·朋輩社交」講座，讓學生了解欺凌的後果及如	「和諧校園·朋輩社交」講座能讓他們認識欺凌的後果		15/01/2026	夏、陳、麥、香港宣教會學校服務隊社工	學生問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	何面對欺凌，學習與人和諧相處的方法。	及如何面對欺凌。 • 80%學生認同				
	• 為六年級學生舉辦「社會模擬人生遊戲」活動，讓學生學習如何定立目標及認識自己的品格強項。	「社會模擬人生遊戲」活動能幫助他們定立目標及認識自己的品格強項。 • 70%一至二年級學生認同		• 25/03/2026	• 夏、陳、麥、龔、莫、聖雅各福群會社工	• 學生問卷 • 活動費用：\$18,500（全方位學習津貼）
	• 為一至二年級學生舉辦「智NET的一天」講座，讓學生認識使用電子屏幕產品時需注意的品格，學習合理運用	「智NET的一天」講座能讓他們認識認識使用電子屏幕產品時需注意的品格，有助他們學習合理運用時間並培		• 11/06/2026	• 陳、生活教育活動計劃社工	• 學生問卷 • 講座費用：\$3,000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	時間並培養不同的興趣，從而培養他們使用電子產品的健康習慣。	養不同的興趣。 70%三至四年級學生認同「沉迷上網」				
	為三至四年級學生舉辦「沉迷上網」講座，讓他們認識沉迷上網的定義、影響和改善方法。	講座能讓他們認識沉迷上網的定義、影響和改善方法。 70%五至六年級學生認同「AI 與網絡安全」		11/06/2026	陳、麥、豪、香港遊樂場協會社工	- 學生問卷 - 講座費用：\$1,500
	為五至六年級學生舉辦「AI 與網絡安全」講座，讓他們認識網絡安全隱患種類和案	安全」講座能讓他們認識網絡安全隱患種類和案例，有助他們學習如何保護自己。		11/06/2026	陳、麥、豪、香港遊樂場協會社工	- 學生問卷 - 講座費用：\$1,500

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	例，學習如何保護自己。	80%學生認同「小六升中適應」能幫助他們知道面對升中解難的策略。				
	為六年級學生舉辦「小六升中適應」講座，讓學生知道面對升中解難的策略。			29/06/2026	夏、香港青少年服務處社工	- 學生問卷 - 講座費用：\$4,000
推行及優化學生成長課課程，以培育學生正面的價值觀及態度。	優化《讓生命高飛》教材及校本精神健康課程，以培育學生正面的價值觀及態度。	80%教師在持分者問卷中對學生成長支援的觀感表示認同。 80%學生在持分者問卷中對學生成長支援的觀感表示認同。	- 持分者(教師)問卷調查 - 持分者(學生)問卷調查 - 教師問卷調查 - 會議檢討 - 檢視學生課業及回顧反思工作紙	全年	昌、毛、豪、夏、麥、陳、龔、莫、希、海、樂、朗、班主任	- 持分者(教師)問卷 - 持分者(學生)問卷 - 教師問卷 - 會議記錄 《讓生命高飛》教材 - 學生成長課進度表

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		80% 教師認同教材套的目標清晰、內容切合學生程度，能支援學生成長的需要。				- 生涯規劃學習重點表 - 學生課業 - 回顧反思工作紙

3.對教師的支援

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
修訂「危機處理手冊」，以提升教師處理危機的知識及技能。	修訂「危機處理手冊」，向教師簡介危機處理的程序。	80% 教師認同「危機處理手冊」能有助他們認識處理危機的知識。	教師問卷調查	08/2025	昌、夏、陳、麥	- 教師問卷 - 危機處理手冊
支援教師處理學生問題。	為教師舉行個案諮詢會議，讓他們了解班中個案之情	80% 教師認同個案諮詢會議有助他們了解班中個案之情	教師問卷調查	09/2025	夏、陳、麥	- 教師問卷 - 個案諮詢名單

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	況，以便作出支援及跟進。	況，以便作出支援及跟進。				
	每級設有負責的學生成長組成員，讓教師在遇到問題時，可向他們尋求支援或協助。	80%教師認同此機制能支援他們處理學生問題。		全年	葉、夏、毛、豪、蘇、希、光、龔、莫、陳、麥	教師問卷

4. 對家長的支援

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
協助家長提升管教技巧，建立正面的親子關係。	為一至六年級學生家長舉辦「與孩子共渡情緒風暴」家長講座，讓家長學習陪伴及	70%家長認同「與孩子共渡情緒風暴」家長講座能讓幫助他們協助孩子處理情緒及	- 家長問卷調查 - 社工觀察	03/10/2025	陳、聖雅各福群會社工	- 家長問卷 - 講員費用：\$3,500 (一筆過家長教育津貼)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	回應孩子的情緒需要，並幫助孩子處理情緒及學習合適的表達。	學習合適的表達。 • 70%家長認同「家長情緒探知」小組能讓他們了解自己的情緒觸發點，並找到應對情緒的策略。				
	• 為一至六年級學生家長舉辦「家長情緒探知」小組，讓家長了解自己的情緒觸發點，並找到應對情緒的策略，從而改善家庭關係。	• 70%家長認同「有效溝通無難度」家長講座能讓家長認識表達愛的方法及學習運用正向溝通處理親子關係。		• 10-12/2025	• 陳、和諧之家社工	• 家長問卷
	• 為一至六年級學生家長舉辦「有效溝通無難度」家長講			• 19/11/2025	• 陳、香港宣教會學校服務隊社工	• 家長問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	座，讓家長認識表達愛的方法及學習運用正向溝通處理親子關係。	70%家長認同「與SEN兒童相處之道」家長講座能讓家長了解有特殊需要學生的需要及與他們相處的秘訣。				
	為一至六年級學生家長舉辦「與SEN兒童相處之道」家長講座，讓家長了解有特殊需要學生的需要及與他們相處的秘訣。	70%家長認同「家長說話秘笈」家長講座能讓家長學習正向有效的方法與子女說話。		02/12/2025	曾、陳、杜雯惠女士	- 家長問卷 - 講員費用：\$7,000 (一筆過家長教育津貼)
	為一至六年級學生家長舉辦「家長說話秘笈」家長講座，讓家長學	70%學生及其家長認同「親子園藝體驗」親子活動能鼓		19/12/2025	陳、香港青年協會社工	- 家長問卷 - 講員費用：\$2,500 (一筆過家長教育津貼)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	習正向有效的方法與子女說話。	勵他們親子溝通，有助促進和諧健康的親子關係。				
	為一至三年級學生及其家長舉辦「親子園藝體驗」親子活動，鼓勵他們親子溝通，促進和諧健康的親子關係。			17/03/2026	陳、和諧之家社工	家長問卷
協助家長培養子女喜樂自信等良好品德，從而建立學生正面的價值觀。	為一至六年級學生家長舉辦「園藝治療」家長小組，協助家長培養子女喜樂自信等良好品德。	80%家長認同「園藝治療」家長小組能協助他們培養子女喜樂自信等良好品德。	- 家長問卷調查 - 社工觀察	01-02/2026	陳、園藝治療導師	- 家長問卷 - 講員費用：\$10,800 (一筆過家長教育津貼)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
為家長提供個案諮詢及輔導。	為有需要的家長提供個案諮詢及輔導，以支援他們處理子女的問題。	80%家長認同服務能支援他們處理子女的問題。	- 家長訪談 - 教師及社工觀察	全年	夏、陳、麥	

5. 輔助服務

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
協助一年級學生適應校園生活。	為一年級學生舉辦「小一適應」學生小組，透過輕鬆的遊戲活動，協助他們盡快適應校園的生活。	80%參與的小組學生表示自己喜歡上學。 80%參與的小組學生表示他們能投入校園生活。 80%一年級學生表示他們能投入校園生活。	- 學生問卷調查 - 教師及社工觀察	09-12/2025	陳、麥	- 學生問卷 - 物資費用：\$500
	推行「牧羊人」計劃，幫助一年級學生			09-12/2025	陳、麥、夏、龔、莫	- 學生問卷 - 禮物：\$500

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	適應小學生生活。					
• 培養學生喜樂自信等良好品德，以提升他們的幸福感和成就感。	• 設立牧羊人隊長，培養學生喜樂自信等良好品德，讓他們喜愛服務，樂於助人。	• 80%學生認同此活動能讓他們感到幸福感和成就感。	• 學生問卷調查 • 教師及社工觀察	• 09-12/2025	• 陳、麥	• 學生問卷
• 關注精神健康，讓學生學習愛惜自己，關懷他人。	• 為有需要學生舉辦「守護晴『Teen』」大使計劃，讓他們學習關懷自己及身邊有需要的人士。	• 80%參與計劃的學生認同活動能幫助他們關懷自己及身邊的人。	• 學生問卷調查 • 社工觀察	• 10-12/2025	• 陳、麥、香港青少年服務處社工	• 學生問卷
• 關顧學生的成長需要，提升學生的解難能力。	• 推行「成長的天空計劃」，挑選有較大成長需要的四至	• 80%參加計劃的四至六年級學生認同活動	• 學生問卷調查 • 觀察學生在小組內之表現	• 全年	• 麥、陳、夏、香港宣教會學校服務隊社	• 學生問卷 • 計劃經費：\$134,245

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	六年級學生參加，透過密集的體驗活動提升學生的抗逆力。	對他們的成長有幫助。	訪問教師及家長		工、香港青少年服務處社工	
提供個案輔導，協助學生解決困難及促進成長。	透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，協助學生解決困難及促進成長。	80%跟進的個案有明顯的改進。	- 由社工、教師、家長及專業支援人員作觀察性評估。 - 透過與教師個別諮詢及學生成長組會議共同跟進個案的進展。 - 以個案報告及口頭匯報方式向學校及機構督導共同檢視個案的進展。	全年	夏、陳、麥	- 個案報告 - 輔導遊戲： \$1,000

附註：

恆常工作包括：

活動名稱
- 家長陽光學堂 「有教無『累』學習技巧指導」家長工作坊 「家長陽光電話」計劃 「生日之星」計劃 - 生日卡、生日襟章 - 設置「輔導信箱」

其他配合全方位學生輔導服務的科組包括：

科組	活動名稱
價值觀教育(關注事項)	推行價值觀教育
學生成長組	- 學生成長課 - 精神健康課程 - 性教育課程 - 環保課程 - 資訊素養課程 - 國民教育課程 - 財智學堂 - 小一至小二禁煙/禁酒

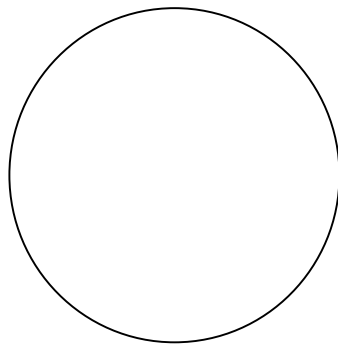
	• 小一至小六環保講座 • 小一至小六資訊素養講座 • 小一至小六國安及國民教育講座 • 小三至小六禁毒講座 • 小三至小六公民教育講座 • 小六團結合作活動
學習支援組	• 社交小組 • 專注力小組 • 情緒小組 • 共融文化週

(八)本工作計劃小組成員

李智昌副校長、葉慧敏主任、夏碧瑩主任、毛海岷主任、陳駿豪主任、蘇麗琴老師、李希雅老師、李浩光老師、龔雯蔚老師、莫佩儀老師、海淑勤老師、蔡瀾樂老師、葉朗日老師、陳惠珠姑娘、麥哲遠先生、葉嘉潼姑娘

(九)財政預算

	項目	預計支出
1.	承辦成長的天空計劃（小四）（向青少年服務處購買服務）	\$100,000
2.	承辦成長的天空計劃（小五）（向青少年服務處購買服務）	\$17,295
3.	承辦成長的天空計劃（小六）（向青少年服務處購買服務）	\$16,950
4.	招聘全職註冊社工	\$319,788
5.	招聘機構諮詢服務（向香港青少年服務處購買服務）	\$110,000
6.	校本輔導活動	\$12,000
7.	學生小組	\$500
8.	牧羊人計劃	\$500
9.	學生講座	\$10,000
10.	百日宴	\$2,000
11.	輔導遊戲/物資/信箱	\$3,300
12.	文具	\$200
合共		\$592,533



校監簽署：_____

校監姓名：巫耀榮_____

學校：五旬節靳茂生小學_____

地址：新界粉嶺壁峰路四號_____

電話：2670 0103_____

日期：_____