

五旬節靳茂生小學

學校發展計劃

24/25 - 26/27



一、學校抱負和使命

本校辦學以傳福音為重，引導學生認識真理，培養良好品德，建立積極人生觀，並配合教育局所規定之標準課程推展全人教育，以求學生在靈、德、智、體、群、美各方面有均衡的發展。

我們相信每個學生都是獨特的，他們可通過教育來發揮個別的專長和潛能，建立積極的人生觀，促進人格的發展。作為教育工作者，為幫助學習者獲取最新的知識和技能，在瞬息萬變的社會中維持競爭力，我們有以下抱負：能秉承有教無類、公平公正的教育精神辦學，並憑著具有進取、反思及團隊精神的教師隊伍，幫助每個學生在靈、德、智、體、群、美各方面得到全面而具個性的發展。培養學生成為主動學習，有創新思考，有自信，有理想，有正確而積極的價值觀念，有豐盛的生命，愛主愛人的好兒童。

二、辦學目標

1. 按著聖經真理，引導學生認識耶穌基督，使福音廣傳，並實踐基督的精神。
2. 幫助所有學生，盡量發展學業上及學業以外之潛質，養成好學不倦的態度。
3. 培養學生養成良好的品德，正確之道德及價值觀念，養成對家庭負責及服務社會的精神，以及與人相處之良好態度，建立積極的人生觀。
4. 運用不同的教學策略，照顧個別差異，發展學生各種的共通能力。
5. 提供多元化的課外活動，幫助學生在各方面的均衡發展。
6. 提供優良的工作及學習環境，使教師及學生能夠愉快地教學及學習。

7. 善用資訊科技，提供足夠教學支援，鼓勵及幫助教師發展教師專業。
8. 與家長保持緊密聯繫，促進學校發展。

三、校訓

本校以信、望、愛為校訓，源出新約聖經：「如今常存的有信、有望、有愛。」(林前十三：13) 信心、盼望和愛心可以激勵、支持及調和我們的行事為人。有了信、望、愛，我們對未來的疑慮可得以消除，而憧憬亦可得以成為事實。

四、學校表現的整體檢視

1. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項 1：照顧學生多樣性，讓每位學生盡展所長，實現自己，服務人群，榮耀上帝。

目標	達標程度	跟進方法	備註
優化多元化的全方位學習活動，配合五大基要學習經歷，包括智能發展、體藝發展、社會服務、德育及公民教育和與工作有關的經驗，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。	- 已檢視全方位學習活動在不同科組的推行情況。 - 已有機地結合各科組，於全方位學習日推行多元化的全方位學習活動，並優化活動的設計和內容，照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格，以豐富學生五種基要學習經歷。 - 學生在APASO問卷中對學習的滿足感、動力和能力均高於常模，可見活動能令學生更深入地學到不同學科領域的學習成果，並且能從多元化的活動中培養他們的共通能力。 - 活動後，大部分學生能積極完成評估課	將繼續配合學生的學習需要，有機結合各科組的課程重點，推展多元化的全方位學習活動。	

目標	達標程度	跟進方法	備註
	業，反思個人的得着。從學生展示的學習成果中可見他們學習到更多自己有興趣的課外知識，延伸課堂所學；從不同的體驗活動中觀察到學生能實踐感恩、珍惜等正面的價值觀。 透過完善全方位學習活動的評估策略，以多元評估、學習成果展示、自評、互評、反思等方法，學生能認識自我及社會的需要，漸漸培養自信心和自主學習能力。		
在第一層常規課堂中就學與教的環境、學習過程和學習成果等方面提供適異性教學，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。	- 已收集及善用學生學習興趣及學習風格問卷的數據，協助教師在共同備課時設計配合學生多樣性的教學策略。 - 已安排有關適異性教學的教師工作坊，提升教師的評估素養及教學效能，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。	將恆常地透過共同備課及分科會議，讓教師分享在課堂中運用適異教學策略的成效，繼續鼓勵教師在課堂中運用不同的資源和教學策略，以照顧學生的多樣性。	

目標	達標程度	跟進方法	備註
	• 教師透過專業分享、共同備課、觀課及評課，幫助他們設計多元化的適異性教學活動及評估，讓他們能就自己的教學成效作出適切的反思及檢討。 • 92%教師在持分者問卷中對學校課程和評估，以及對自己教學的觀感表示認同，可見大部份教師能為學生提供更多元化的學習資源，如電子學習資源、社區資源等，根據學生的興趣、能力和學習風格制定個別化的學習策略，以照顧學生的多樣性。從觀課中可見學生更投入和享受學習不同學科領域的知識，對於一些抽象、較難理解的知識，學生也能更自主地學習，並逐步建立學習的習慣和基礎。 • 透過多元化的評估，如口頭報告、專題演講、小組討論、網上評估等方式來評		

目標	達標程度	跟進方法	備註
	估學生的學習成果，使學生更主動地參與學習。學生表示他們願意付出更多時間完成這類評估課業，課業提供機會讓他們發揮所長，並促進了同儕之間的合作和學習，提高了他們對學習的主動性。		

關注事項 2：推展正向教育，營造快樂校園，培養學生不同的品格強項，成為榮神益人的「靳小菁英」。

目標	達標程度	跟進方法	備註
提升教師對正向教育的認識和能力。	- 已於10/11/2021舉辦以「認識正向心理學性格強項的理論與實踐」為題的工作坊。講者透過具體方法及體驗活動讓教師認識24個性格強項、如何發掘別人的優點及如何運用性格強項建立欣賞語言。 - 已於9/11/2022舉辦以「認識正向心理學」為題的工作坊。講者透過具體方法及體驗活動讓教師認識正向心理學的理論以及如何運用正向的語言欣賞學生。 - 已於8/11/2023舉辦以「如何提升學生領導才能」為題的工作坊。講者透過具體方法及體驗活動讓教師掌握提升學生領導才能的技巧和方法，以提升他們對正向教育的認識和能力。 - 鼓勵教師參與正向教育的課程或交流活	鼓勵教師繼續善用正向言語，讓學生以正面思維解決問題。	

目標	達標程度	跟進方法	備註
	動。參與的教師反映工作坊、課程及交流活動十分實用，能提高他們對正向教育的認識，提升他們向學生灌輸正向教育的技巧、建立學生積極正面的人生觀，並能在早會和成長課中學以致用，有助他們提升學生的領導力及建立正面的價值觀。		
● 營造正向校園氛圍。	● 三年內，分批設置與克己/節制、關愛、勇敢、喜愛學習、感恩及領導才能內容有關的展示區，藉著名人何詩蓓「香港女飛魚」的壁報展示，學生在日常生活中立志以勇氣接受挑戰，超越自己；藉著了解名人力克·胡哲樂觀面對困難的事跡，學生能效法他以感恩的心積極享受每一天的生活。 ● 設置與克己/節制、關愛、勇敢、喜愛學習、感恩及領導才能內容有關的名言	● 透過不同的展示區，名言雋語/聖經金句橫額及圖書館的正向園地，能夠營造正向校園氛圍，故此可繼續運用不同的展示區讓學生認識其他品格強項或價值觀。 ● 繼續透過早會及學生成長課推動正向教育，以培育學生其他品格強項。	

目標	達標程度	跟進方法	備註
	雋語/聖經金句。展示內容擺放於學校各樓層及前後梯當眼處，能吸引學生注意力，加深他們對六種美德和品格強項的認識。 - 於圖書館增設正向園地，讓學生閱讀克己/節制、關愛、勇敢、喜愛學習、感恩及領導才能內容的書籍。圖書內容豐富及多元化，學生樂於借閱，提升了他們自學動機及發掘不同興趣之動力。 - 透過早會/學生成長課，培養學生克己/節制、關愛他人、勇敢及喜愛學習的能力。早會/學生成長課的活動形式多樣化，內容生動有趣，能吸引學生學習，有助他們建立積極正向的價值觀。		
- 因應學生的需要，發展不同的美德和品格強項。 1. 培養學生克己/節制的能	- 培養學生克己/節制的能力 1. 各科在課程中深化有關培養學生克己/節制的能力，並按進度實踐已設計的學習	鼓勵學生繼續培養克己/節制的能力及接受挑戰的勇氣以面對學習及生活遇到	

目標	達標程度	跟進方法	備註
力。 2. 培養學生關愛他人。 3. 建立學生勇於嘗試，接受挑戰的勇氣。 4. 擴闊學生視野，提升學習興趣，從而喜愛學習。 5. 培養學生凡事感恩。 6. 發掘學生領導才能，並與人合作，發揮團隊精神。	活動帶出訊息。 2. 挑選10位學生參與廉政公署iJunior小學德育計劃，學習帶領活動的技巧，成為小領袖，推動學生培養克己/節制的能力。 3. 製作「斬小菁英」小冊子，透過斬小信條、訂定目標 及學習時間管理，培養學生克己/節制的能力。學生透過活動，學懂訂定目標及管理時間。 4. 教師及學生認同以「自律守規」為主題的活動能培養他們克己/節制的能力。 ● 培養學生關愛他人 1. 各科在課程中深化有關培養學生關愛他人的能力，並按進度實踐已設計的學習活動帶出訊息。透過共同備課會議，教師有效地設計以關愛他人為主題的學習活動，從而培養學生關愛他人的能力。 2. 舉辦關愛週，透過展板、講座及相關活	的困難。 ● 繼續為學生設立學習平台，鼓勵學生分享得著。 ● 鼓勵學生繼續運用「感恩方程式」的感恩四部曲，記下日常生活上可感恩的事項，實踐感恩生活，成為一個滿足喜樂的孩子。	

目標	達標程度	跟進方法	備註
	動，讓學生放眼世界，向各地有需要的人表達關愛之情。學生學會以祈禱、捐款、捐贈文具等方法去幫助有需要的人士。 3. 關愛週的活動形式多樣化，內容能引發學生的共鳴感及同理心，從而樂意透過不同方法去幫助有需要的人士，例如：祈禱、捐款、捐贈文具等。 ● 建立學生勇於嘗試，接受挑戰的勇氣 1. 各科在課程中深化有關培養學生勇於嘗試，接受挑戰的勇氣，並按進度實踐已設計的學習活動以帶出訊息。透過共同備課會議，教師有效地設計以勇敢為主題的學習活動，從而培養學生勇於嘗試，接受挑戰的勇氣。 2. 在各科會議及學生課業反思中，教師觀察到學生願意以勇氣接受不同挑戰。		

目標	達標程度	跟進方法	備註
	3. 舉辦「自我挑戰週」，透過展板、講座及相關活動，學生能明白「失敗乃成功之母」，以正面面對失敗，培養勇於嘗試，接受挑戰的勇氣。 4. 「自我挑戰週」活動能鼓勵學生不斷嘗試，從失敗中學習，培養他們的勇氣，進而達到成功。學生透過此活動學會從失敗中學習，找到問題所在，並且嘗試解決問題，從而提升他們的解難能力。 • 擴闊學生視野，提升學習興趣，從而喜愛學習 1. 各科在課程中深化有關擴闊學生視野，提升學習興趣，從而喜愛學習的元素，並按進度實踐已設計的學習活動帶出訊息。 2. 設置學習平台，學生可以利用影片、簡報等形式分享他們參與全方位學習活動		

目標	達標程度	跟進方法	備註
	的得著，擴闊他們視野，提升學習興趣，從而喜愛學習。 ● 培養學生凡事感恩 1. 各科在課程中深化有關培養學生凡事感恩的教學設計，並按進度實踐，帶出訊息。透過共同備課會議及早會，教師有效地設計以感恩為主題的學習活動，從而培養學生學習凡事感恩，能建立正面積極的人生觀。 2. 舉辦感恩啟動禮及「變出感恩人生」學生講座，培養學生以一顆感恩的心開展新一年的校園生活。學生透過講員的聖經分享及魔術表演，能明白感恩的重要性，多留意天父藉著身邊的人和事對他們的恩惠，從而向天父獻上感恩。學生表示願意立志實踐感恩生活，成為一個滿足喜樂的孩子。		

目標	達標程度	跟進方法	備註
	3. 學生在21日感恩挑戰活動中學習「感恩方程式」的感恩四部曲，樂於在感恩手帳中寫上具體的感恩事項，成效理想。 4. 宗教週的活動形式多樣化，學生透過參與不同的攤位遊戲、教師見證分享會、「喜樂源自祢」展板分享及閱讀有關以「喜樂感恩」為主題的書籍等活動，能夠體驗和實踐凡事謝恩。 5. 一年級學生與同儕一起參與集體競技遊戲，學生在訪談中表示在活動中學會與人溝通的技巧及團隊合作的精神，在隊員進行活動時也會彼此支持鼓勵，能培養他們的溝通、解難等共通能力，並為同儕的支持及體諒而感恩。 6. 二年級學生透過參與「小雞蛋大行動」全方位學習活動，親手為小雞蛋設計保護裝置，並陪伴它經歷各種挑戰。學生		

目標	達標程度	跟進方法	備註
	在反思工作紙中表示明白每個人都是天父珍視的寶貝，祂會好好保護我們，會好好珍惜生命，凡事感恩。 7. 三年級學生透過參與性格透視、合力造橋等全方位學習活動，發掘自己的性格強項，並嘗試在活動中運用出來，能明白天父給予每一個人獨特的恩賜，要好好珍惜、感恩，並加以發揮，服事有需要的人。 發掘學生領導才能，並與人合作，發揮團隊精神 1. 為四至六年級學生舉辦「活用調解技巧・提升領導能力」講座，學生能在講座認識如何善用調解技巧，改善人際溝通，處理衝突及合作關係，培養正向思維。 2. 為領袖生舉辦「朋輩調解基礎培訓」講		

目標	達標程度	跟進方法	備註
	座。風紀及圖書館服務生能在講座認識以積極和平及理性的方法化解朋輩的紛爭，以提升溝通及領導能力。 3. 為領袖生舉辦「朋輩調解進階培訓」工作坊。風紀及圖書館服務生參與工作坊，在輕鬆氣氛下，透過小組討論、角色扮演等方式，嘗試化解紛爭，處理衝突，以提升他們的調解及領導力。 4. 透過講座、工作坊可培養學生以積極的態度去解決衝突，建立和諧互助的校園文化。 5. 為一至六年級學生舉辦集體遊戲。學生透過「排數字」、「人接人」、「骨牌疊高」及「砌骨牌」等活動，學會與人溝通、合作以完成任務，並享受遊戲帶來的樂趣。		

目標	達標程度	跟進方法	備註
提升家長對正向教育的認識，並支援他們在家庭實踐正向教育。	- 舉辦講座、工作坊或親子活動，培養家長的正向思維，學會與子女相處之道及正向的管教方法。 - 為一至六年級學生家長舉辦「培養學生以正面面對失敗」家長講座，協助他們培養子女面對失敗的能力，讓子女勇於嘗試，接受挑戰。 - 為一至四年級學生家長舉辦「喜樂來自感恩」家長講座，讓他們明白感恩的重要性，並協助子女在生活中多感恩，實踐健康的生活方式，從而培養學生正面價值觀和態度。 - 於學校網頁發放有關正向教育的資訊，以支援他們在家庭實踐正向教育。 - 這個周期，透過多元化的家長教育活動，讓家長學習如何幫助子女培養正向思維、學習與子女相處之道、正向的管	建議日後可再舉辦相關的活動及講座。	

目標	達標程度	跟進方法	備註
	教方法及明白感恩的重要性，提升了家長對正向教育的認識及支援了他們在家庭實踐正向教育。		

2. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作

A. 學生在達至七個學習宗旨的表現

- 國民身分認同

各科組(包括各學習領域及價值觀教育組)持續優化及增潤有關「香港國家安全教育」的課程內容，並配合成長課、早會、全方位學習活動如中華文化日、與國家安全有關的國民教育講座及活動如國家安全教育日，加強了學生對國家的認識，並培養他們奉公守法、致力維護國家安全的態度。學校每星期及在特別日子都舉行升旗禮，更安排老師在特別日子發表「國旗下的講話」，學生表現出應有的禮儀，能投入合唱國歌，專心守規，國民身分的認同感與日俱增。此外，學校每年安排遊學團，其中一次以國內城市作為學習及交流的地方；學校亦與珠海香州區鳳凰學校結為姊妹學校，增加了教師與學生認識國內發展的機會。

- 正面價值觀及態度

學校以辦學宗旨及發展理念，把現有價值觀整合為五個主要價值，並已開始於一至三年級推行價值觀教育。此外，學校透過關注事項、全方位學習日及主題式校本輔導活動的推行、配以持續優化的「學生成長課」、宗教科、早會、宗教週等，培養學生正面的價值觀與態度。根據持分者問卷數據顯示，大部分學生能認真完成學習任務，學習態度良好，能勇敢面對困難；待人有禮，懂得與人相處，尊重他人和為他人著想。

- 學習領域的知識

學生主動及積極投入課堂內外的活動，樂於參與課堂活動及積極回應老師的提問，表達意見。根據持分者問卷數據顯示，學生能掌握各學習領域的知識、態度與技能，並能按老師指示，認真完成課業，又能按老師指導的

學習方法及給予的意見，了解及反思自己的學習表現，並嘗試改善。學校透過關注事項的推行，加強老師對照顧學生多樣性的實施，提昇學生的學習效能，讓不同能力、不同學習風格等的學生，都獲得適切的照顧。整體上，學生成績理想，升中派位結果滿意。

- 語文能力

中文科參與教育局語文教學支援組的支援計劃，優化中文科課程及教學策略；英文科亦推行教育局的閱讀及寫作計劃，增潤了校本的課程；普通話科亦著力提供足夠的語境，在課堂中安排小組討論、口頭報告等不同的活動。整體上，學生樂意與他人溝通，懂得尊重他人，表達清晰，條理分明，意思完整，與人有有效的溝通；能掌握閱讀策略，具備理解與分析的能力；寫作時能運用正確的詞語、語法表達意念，亦能表現創意。學生在全港性系統評估整體表現高於全港水平。

- 共通能力

各科把培養學生共通能力的工作落實在日常教學裏。根據持分者問卷數據顯示，學生認同老師透過不同層次的提問設計，能維持他們的學習動機，引發他們思考。學校採用合作學習模式，靈活運用分組，設計有效而多樣化的學習活動，給予學生豐富的交流、協作與體驗的機會，增強他們的自信心，促進他們共同建構知識及發展共通能力。根據持分者(學生)數據，約有 10%學生對於學習欠自信、被動，未能為學習訂立目標，對學習的享受度偏低；約 30%學生則表示中立。在持分者問卷(家長)中，家長的意見與學生相約。

- 閱讀及資訊素養

各科隨課程加入閱讀元素，除強化學生的閱讀能力外，學校亦透過聯合不同科組，推行不同的閱讀活動，例

如：獎勵計劃、故事時間、參觀、共融文化週等，提升學生的閱讀興趣。根據持分者(學生)數據，有關經常在課餘閱讀課外讀物，有 27%學生表示中立，17%學生表示不同意；在持分者問卷(家長)中，15%家長認為子女不喜愛閱讀，36%家長表示中立。學校以資訊科技科、配合國安教育與價值觀教育，滲入資訊素養，學生大致能夠符合道德地運用資訊和資訊科技。

- 健康的生活方式

學生大致能實踐健康的生活，學校推行校運會、開設與體育相關的興趣班、建立校隊，在體育科引入新興運動，推行體適能計劃、讚美操、護脊操、護眼操、康文時間活動及小組課，增加學生做運動的機會和幫助他們舒緩壓力。此外，學校透過推行正向教育為關注事項，配合各科課程、成長課、早會、講座等，培養學生不同的品格強項，強化他們的心理健康。

B. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現

- 學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨及學生需要，制定校本課程的發展方向和推行策略。學校課程涵蓋各個學習領域，初步透過有機地結合科組，幫助學生應用和聯繫不同學科的知識、技能與態度，並透過全方位學習活動，增進學習領域的知識，發展學生的共通能力，培養他們正面的價值觀和積極的態度，並照顧他們的多樣性。
- 學校從持份者問卷、情意及社交表現評估(APASO)套件等所得的資料和數據，識別學生在成長支援方面的各項需要。學校遵循全校參與的理念，制訂適切的學生成長支援政策及措施，為學生提供多元化的學習機會和支援服務。學校對焦學生全人發展評鑑工作的成效，適時靈活調配人力和財政資源，妥善跟進，並能夠善用自評結

果回饋策劃。

- 學校通過校本輔導活動及成長課，在自我認識、人際關係及群體生活等方面提供不同的經驗或培訓，幫助學生發展心智，管理情緒，汲取與成長階段相關的知識。學校設有不同的服務崗位，為學生提供實踐機會，培養積極服務他人的態度。學校貫徹全校參與的理念，通過學習領域、學科課程及全方位學習活動，為學生提供多元化的學習經歷，幫助學生培養正面的價值觀和積極的態度。學校安排學生參與校內和校外不同類型的成長經歷活動如服務學習、制服團隊、義工服務、成長的天空等，讓他們實踐所學，發揮潛能，並適時引導他們反思和檢視學習成果，幫助他們提升自信心和自我管理能力。
- 學校及早識別有不同學習需要的學生，並推行不同的支援計劃(入班支援、個別調適計劃、課後輔導等)照顧有學習需要的學生；推行「成長的天空」支援有情緒與社交需要的學生，又透過共融文化活動，建立共融文化。
- 學校成功營造一個關愛、和諧及互助的校園，通過班級經營及朋輩支援，有效提升學生對學校的歸屬感。教師對學生抱有適切的期望，鼓勵他們追求卓越，師生關係融洽。學生整體守規有禮，尊重他人，同學相處融洽，互相接納和包容，積極投入學校活動和服務，校園洋溢和諧關愛的氛圍。

C. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現

- 學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨和學校現況，採用實證和數據為本的原則，參考視學報告的建議、自評數據資料如持份者問卷、情意及社交問卷及各科組問卷結果，對焦學生全人發展整體檢視工作成效，通過「策劃—推行—評估」循環，制訂發展目標、優次及推行策略。科組積極配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃，並對應工作目標訂定合適的評估方法和成功準則，

促進學校持續發展及提升學生的學習表現。

- 學校能適當分配人力和調撥其他資源，按規定運用特定用途的政府撥款，並落實各項重點發展工作。在制定政策時，學校徵詢持份者的意見，亦能通過適當渠道(學校網頁、通告、社交媒體、家長會、校務會議等)讓持份者得悉學校情況、發展方向及策略。
- 學校每年收集工作成效數據，以周年報告及學校報告等形式向持份者匯報交待工作成果；公眾及家長能透過學校網頁、社交媒體(Facebook、Instagram 等)獲悉學校工作的推行情況。
- 學校設有不同的途徑，讓教師、學生、家長表達意見，如校務會議、科組會議、考績面談，讓老師表達意見；利用家長會及家教會收集家長對學校發展的意見。
- 領導層和中層管理人員因應教育發展而管理變革，促進學校持續進步和發展。科主任能有效推動科組向前發展，推動教師專業交流及協作，教師彼此關係和諧。
- 學校營造良好的學習環境，積極推動以學生學習成效和全人發展為中心的校本課程，幫助學生達至七個學習宗旨，提升學習的效能。

3. 跟進工作

A. 學生需要

- 數年的疫情影響了不少校園生活及學習經歷，學生復課後面對的挑戰不少，在自我管理、家庭關係、朋輩相處、情緒管理等方面比以前容易產生負面情感，親子關係有時會變得緊張。
- 社會近年風氣日趨複雜，傳統道德價值備受衝擊，影響學生身心健康成長。因此，學生需要扎實的學習基礎之餘，更需要正確的價值觀及健康的生活方式去面對生活和成長中遇到的機遇和挑戰。
- 21 世紀社會、經濟、科學及科技發展帶來急速的轉變和挑戰，學生需要深化邏輯、運算思維及藝術修養，同時具備更高的媒體和資訊素養、自主學習的能力及慎思明辨的能力，以建構知識，裝備自己去應對未來的機遇和挑戰。
- 照顧學生的多樣性的工作已漸見成效。惟部分學生需要加強對學習的信心和主動性，從而更享受學習。
- 透過持分者問卷及教師的觀察，學生閱讀動機較低。學校已優化校園環境，推行不同措施及活動建立愉快的閱讀氛圍，惟部分學生較少在課餘時間閱讀。然而，閱讀是學與教中不可或缺的一環。教育局近年分別在更新的中、小學課程指引中重點提倡跨課程閱讀。學生需要透過閱讀讓他們連繫其他學科的學習及加強閱讀素養，以拓闊他們的知識基礎。
- 在疫情期間，各科的課程內容因應環境及學生的需要已作調適，但課程仍然澎脹。隨着 2022 年課程指引更新，重點包括更新 7 個學習宗旨、價值觀教育、跨課程學習及 STEAM 教育等，學生需要透過學校的課程整體規劃、彈性的學時、多元化、適切和有意義的學習經歷等去創造全人發展的空間。

B. 學校持續完善和發展的能量

- 管理團隊致力推動學校發展，能面向世界、了解教育新趨勢，帶領教師團隊按學校需要發展。
- 近年不少新教師加入本校，他們工作有幹勁、肯嘗試，為我們的教師團隊帶來新動力。
- 教師團隊能維持正面的工作文化，盡心盡力培育學生。
- 學校的自評機制發展成熟，全體教師亦有不同渠道發展自己的意見，以完善學校的發展方向和政策。
- 師生關係良好，教師關顧學生的成長。
- 學校積極調撥資源、增添人手，並引入外間不同機構和教育團體的支援，致力擴闊學生的多元學習經歷。
- 家長信任學校，願意與教師保持溝通，並支持學校的政策。家長義工隊伍人數眾多，積極支援學校的工作。

C. 學校的發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習

- 本校一直重視校本課程的發展，在過往的關注事項已著力發展學生自主學習、照顧學生的多樣性等，亦嘗試透過有機結合、自然連繫，促進科組合作，豐富學生的學習經歷。建基於過往的經驗，本校期望透過整體課程規劃—有機結合・自然連繫・多元策略・互相配合・課堂內外，按「學習」的本質與「學生」的需要，將分立的學科貫串起來，透過閱讀與生活緊密結合，使其產生有意義的關連與融合，讓學生獲得最好的理解和整體的學習，為學生創造全人發展的空間，協助他們達至小學教育的七個學習宗旨，培養他們成為自主學習者。
- 本校團隊一直重視學生的品德培育，除在人力及財政資源上彈性調動以作配合外，更具豐富的統籌及推行活動的經驗。此外，本校過去在推動生命教育及正向教育都取得理想的成效。在新一周期發展計劃中，本校將建基於學校有利條件下加強培育學生價值觀教育，並深化學生國家安全教育。

五、 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 推行跨課程學習及閱讀，發展學生終身學習能力，以促進全人發展。
2. 推動價值觀教育，實踐基督信仰，服事他人。

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
推行跨課程學習及閱讀，發展學生終身學習能力，以促進全人發展。	推行校本跨課程學習模式，優化常規課堂的學與教，以釋出空間讓學生整合及應用跨學科知識與技能。	✓	✓	✓	檢視各級各科進度表，統整內容相近的課題，推行主題式學習課程，以提高學與教效能。	☑ 國民教育 ☑ 正確價值觀與態度 ☑ 學習領域的知識 ☑ 語文能力 ☑ 共通能力 ☑ 閱讀及資訊素養 ☑ 健康的生活方式
		✓	✓		參加外間支援計劃，透過跨學科的共同備課，設計主題式學習課程，以提升學生整合及應用跨學科知識與技能。	

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
	透過跨課程閱讀，培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，提升學生的閱讀素養，發展他們終身學習的能力。	✓	✓	✓	與跨課程學習的主題有機連繫，選擇合適的閱讀材料，設計不同的閱讀活動，促進學生學科知識及自主學習發展，提升他們的學習成效。	
		✓	✓	✓	舉辦跨課程閱讀小組及分享會，以提高學生的閱讀及資訊素養。	

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
	優化全方位學習活動，自然連繫跨課程的主題式學習，豐富學生的學習經歷，以促進他們的全人發展。	✓	✓	✓	檢視並優化全方位學習活動，配合跨課程的主題式學習及價值觀教育，讓學生透過多元化的學習經歷和反思，建立自主學習的能力和習慣，為終身學習作好準備。	

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 推動價值觀教育，實踐基督信仰，服事他人。	- 透過五個核心價值幫助學生建立正面的價值觀。 (見附表)	✓	✓	✓	檢視不同學科/組、跨學科學習及閱讀的價值觀教育推行情況，優化課程及活動，以建立學生正面積極的人生觀。	☒ 國民身分認同 ☒ 正確價值觀與態度 ☒ 學習領域的知識 ☒ 語文能力 ☒ 共通能力 ☒ 閱讀及資訊素養 ☒ 健康的生活方式
		✓	✓	✓	加強教師培訓，定期為教師舉辦教師工作坊，以裝備他們協助學生建立正面的價值觀。	

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
		✓	✓	✓	舉辦講座、工作坊或親子活動，提升家長對價值觀教育的認識，培養家長正面的價值觀和態度，以支援他們陪伴子女健康成長。	

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
	培養學生愛惜自己、循禮知規、喜樂自信、勤勞盡責及樂於服務等良好品德，以提升他們的幸福感和成就感。	✓	✓	✓	透過舉辦多元化活動如學生講座、工作坊、體驗活動等，配合跨課程學習及閱讀，培養學生良好品格。	
		✓	✓	✓	透過校園佈置營造愛惜自己、循禮知規的校園氛圍。	

附表：

核心價值	價值觀和態度	屬靈九果子
愛主愛人	珍惜、仁愛、尊重他人、同理心	信實、仁愛、恩慈、溫柔
循禮知規	誠信、孝親、守法、國民身份認同	和平
堅毅勤勞	堅毅、勤勞	忍耐、節制
喜樂自信	欣賞自己、發展所長、感恩	喜樂
樂於服務	責任感、承擔精神、團結	良善