



五旬節斬茂生小學
學校周年計劃
2025/26 年度

學校周年計劃 25-26

1. 關注事項：推行跨課程學習及閱讀，發展學生終身學習能力，以促進全人發展。

上學年工作的回饋

上學年於一、四年級成功推行跨課程主題學習課程，在教育局及中文大學專業支援下，取得豐碩成果。一年級學生從探討動物棲息地培養到環境保護意識，體現正確的價值觀與態度；四年級學生則透過考察大館、粉嶺圍等歷史建築，深入認識到香港的歷史文化特色，加強了學生對中華文化的認同感。課程設計突破學科界限，有機結合各科的專業知識，如語文科的寫作技巧，資訊科技科的技術應用，視藝科的觀察與視覺表現力等，有效提升學生學習領域知識的深度與廣度。在能力培養方面，學生透過實地考察和小組協作，提升了語文能力和共通能力。圖書主任及科任教師為兩個年級的學生精心挑選閱讀材料，引導學生分析資料，能培養學生批判性思維。全方位學習活動也提供機會讓學生在探索及體驗中鍛煉身心。因此，本學年的課程規劃為下學年的往上推展奠定了良好的基礎。

跟進

由於學生對學習的自我觀感仍較全港平均低，故下學年需強化知識應用與語文訓練，著重讓學生更清楚看見自己在知識學習及閱讀素養方面的進步。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 推行校本跨課程學習模式，優化常規課堂的學與教，以釋出空間	• 檢視二、五年級各科進度表，統整內容相近的課題，推行主題式學	• 80%教師在持分者問卷中對學校課程及教學的觀感表示認同。	• 持分者問卷調查 • APASO問卷調查 • 學生訪談	• 1/2026 - 4/2026	• 藝、瑜、宗教科、中文科、英文科、數學科、常識科、音樂科、視藝科、體	• 持分者問卷 • APASO問卷 • 訪談記錄 • 會議記錄

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓學生整合及應用跨學科知識與技能。	習課程，以提高學與教效能。	80%學生在持分者問卷中對教師教學及學習的觀感表示認同。 - 學生在 APASO	- 教師觀察 - 會議檢討		育科、普通話科、資訊科技科、課程發展組、學術推廣組、STEAM 教育組	
	優化一、四年級的跨學科主題式學習課程，進一步提高學與教效能。	- 問卷中有關學校在「學習和教學」範疇的表現高於上學年商分數(Q值)的平均值。 - 學生在學習過程中表現投入，對所學知識感興趣。		1/2026 - 4/2026	藝、瑜、宗教科、中文科、英文科、數學科、人文科、科學科、音樂科、視藝科、普通話科、資訊科技科、課程發展組、學術推廣組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	增設跨學科共同備課會議，設計主題式學習課程，以提升學生整合及應用跨學科知識與技能。	學生在學習過程中能整合及應用各科所學。		全年	藝、瑜、課程發展組	
透過跨課程閱讀，培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，提升學生的閱讀及資訊素養，發展他們終身學習的能力。	與跨課程學習的主題有機連繫，選擇合適的閱讀材料，設計不同的閱讀活動，促進學生學科知識及自主學習發展，提升他們的學習成效。	80%教師在持分者問卷中對學生學習的觀感表示認同。 80%學生在持分者問卷中對學習的觀感表示認同。 80%家長在持分者問卷中對學生學習的觀感表示認同。	- 持分者問卷調查 - APASO問卷調查 - 教師觀察 - 會議檢討	全年	靜、中文科、英文科、數學科、常識科、人文科、科學科、視藝科、普通話科、課程發展組、學術推廣組	- 持分者問卷 - APASO問卷 - 會議記錄
	整合各科組的日常教學內			全年	藝、瑜、中文科、英文科、常	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	容，設計互動學習活動，按教育局提供的工具和框架，提高學生的閱讀及資訊素養。	- 學生在 APASO 問卷有關學校在「閱讀」範疇的表現高於上學年的商分數 (Q 值) 的平均值。 - 學生在 APASO 問卷有關學校在「資訊科技」範疇的表現高於全港商分數 (Q 值) 的平均值。			識科、科學科、普通話科、資訊科技科、課程發展組、學術推廣組	
• 優化全方位學習活動，自然連繫跨課程的主題式學習，豐富學生的學	• 檢視並優化全方位學習活動，配合跨課程的主題式學習及價值觀教	• 80% 教師在持分者問卷中對教學及學生學習的觀感表示認同。	- 持分者問卷調查 - APASO 問卷調查 - 檢視學生習作	• 全年	• 岑、中文科、英文科、常識科、人文科、科學科、視藝科、體育科、普通話	- 持分者問卷 - APASO 問卷 - 學生習作 - 課堂評估表 - 會議記錄

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
習經歷，以促進他們的全人發展。	育，讓學生透過多元化的學習經歷和反思，建立自主學習的能力和習慣，為終身學習作好準備。	• 80%學生在持分者問卷中對教師教學及學習的觀感表示認同。 • 80%家長在持分者問卷中對學生學習的觀感表示認同。	• 課堂評估 • 教師觀察 • 會議檢討		科、課程發展組、全方位發展組、學術推廣組	
	• 增設跨課程學習成果展，配合各科在課堂內加入協作學習及口頭匯報的訓練，讓學生自主和自信地展示所學，以提升他們的協作、解決困難和共通能	• 學生在 APASO 問卷中對學生在「共通能力」範疇的表現高於上學年商分數(Q 值)的平均值。 • 透過完成主題學習任務及學習成果展示，		• 全年	• 藝、瑜、中文科、英文科、數學科、常識科、人文科、科學科、普通話科、課程發展組、全方位發展組、學術推廣組、STEAM 教育組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	力，建立終身學習的基礎。	學生能表現自主、自信、協作和解決問題的能力。				

學校周年計劃 25-26

2. 關注事項：推動價值觀教育，實踐基督信仰，服事他人。

上學年工作的回饋

過去一年，學校透過恆常課堂、跨學科活動及各類比賽，積極推展價值觀教育，幫助學生建立五個核心價值，培養正面價值觀及健康生活方式，成效理想。學生積極參與體育活動，如跳繩、球類運動等，以及身心靈健康週的攤位遊戲和「瞓一陣·夠精神」等活動，明白愛惜自己的重要性，並逐漸養成勤做運動的習慣。學生透過參與班際比賽及孝親活動，學會愛惜自己、孝敬家長，並以行動表達感恩，與家人及同學建立正向關係。教師通過工作坊深入理解「知、情、行」理念，設計活動，推動價值觀教育，讓學生走出課室實踐所學。家長講座則提升家長對價值觀教育的重視，鼓勵許多家長以身教方式培育子女正面態度。秩序比賽及國家安全教育活動亦促進學生循禮知規，學生在轉堂時保持良好秩序、主動問候，展現守規有禮的態度。學生整體表現真摯熱情，幸福感及成就感得以提升。

跟進

- 有見 APASO 道德意識（重要性）範疇得分稍低於全港平均商分數（Q 值）的平均值，下學年建議教師優化班級經營，在日常校園生活中學會自律守規，並加強教師培訓，融入「知、情、行」教學策略，促進學生實踐道德價值。
- 下學年以「喜樂自信」為主題，提升學生的自我形象，繼續檢視並優化價值觀教育的推行現況，以建立學生正面的價值觀。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 透過五個核心價值幫助學生建立正	• 檢視並優化不同科/組與喜樂自信	• 透過檢視並優化不同科/組與喜樂	• 持份者(教師) 問卷調查 • 持份者(學生)	• 全年	• 豪、毛 • 中文科、英文科、數學科、	• 持份者(教師) 問卷 • 持份者(學生)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
面的價值觀。 (見附表一)	相關的推行現況，以建立學生正面積極的人生觀。	自信相關的推行現況，以建立學生正面的價值觀。 • 80%教師在持份者問卷中對學校課程和評估及學生成長支援的觀感表示認同。 • 70%學生在持份者問卷中對學生學習的觀感表示認同。	問卷調查 • 持份者(家長)問卷調查 • APASO 問卷調查 • 學生問卷調查 • 家長問卷調查 • 檢視各科進度表 • 檢視各科共同備課表 • 檢視各科組價值觀教育課程及活動架構表		常識科、人文科、科學科、宗教科、音樂科、普通話科、資訊科技科、體育科、視藝科、學生支援組、學生成長組、課程發展組、宗教組、STEAM教育發展組、學術推廣組	問卷 • 持份者(家長)問卷 • APASO 問卷 • 學生問卷 • 家長問卷 • 進度表 • 共同備課表 • 價值觀教育課程及活動架構表 • 會議記錄 • 學生反思工作紙及評估表
	• 舉辦教師工作坊，讓教師掌握提升學生自信心	習的觀感表示認同。 • 70%家長在持份者問卷	課程及活動架構表 • 會議檢討 • 教師觀察	• 09/2025	• 豪、毛 • 課程發展組	• 持份者(教師)問卷 • 講員費用 \$5,000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	的方法，以裝備教師協助學生建立正面的價值觀。	中對學生學習的觀感及學生成長支援的觀感表示認同。	檢視學生反思工作紙/評估表			
	舉辦家長講座，提供如何提升學生表達能力及自信心的方法，並指導家長如何在日常生活中進行相關訓練，以提升子女的自信，協助他們建立正面的價值觀和	- 學生在 APASO 問卷中有關學校在學習和教學及共通能力範疇的表現高於全港商分數(Q 值)的平均值。 - 學生在 APASO 問卷中有關學生心理健		10/2025	夏	- 家長問卷 「一筆過家長教育津貼」講員費用 \$6,000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	態度。	康、自我概念和學校氣氛範疇的表現高於上學年商分數(Q值)的平均值。 • 70%學生認同在課程、多元化活動及講座中，能認識及培養五個核心價值。 • 70%家長認同講座能指導他們如何提升子女的自信心，從				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		而協助他們建立正面的價值觀和態度。 透過會議檢討及教師觀察，學生能培養喜樂自信的正面價值觀，有自信地表達自己的想法。 (見附表三)				
培養學生喜樂自信等良好品德，以提升他們的幸福感和成就感。	籌辦以「喜樂自信」為主題的多元化學習活動，如講座、工作	80% 教師在持份者問卷中對學校課程和評估及學生成長支援的觀感表	- 持份者(教師)問卷調查 - 持份者(學生)問卷調查 - APASO 問卷調查	全年	毛、豪、良、夏、葉、陳、麥、龔 - 宗教科、人文科、科學科、音樂科、體育	- 持份者(教師)問卷 - 持份者(學生)問卷 - APASO 問卷 - 學生問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(見附表二)	坊、全方位學習活動、比賽等，讓學生認識和接納自己的強弱項，鼓勵他們發掘自己不同的興趣和才能，以提升自信心，並以此為樂。	- 示認同。 70%學生在持份者問卷中對學生學習的觀感表示認同。 - 學生在APASO問卷中有關學校在學習和教學及共通能力範疇的表現高於全港商分數(Q值)的平均值。 - 學生在APASO問卷中有關學	- 學生問卷調查 - 會議檢討 - 教師觀察 - 檢視學生反思工作紙/評估表		科、視藝科、普通話科、學術推廣組、學生支援組、課程發展組、全方位發展組、STEAM教育發展組、學生成長組	- 會議記錄 - 學生反思工作紙/評估表 - 活動費用 \$2,000 「全方位學習津貼」費用 \$32,000
	設立斬小舞台，讓學生發揮所長，營造鼓勵、支持和欣賞的文化，以提升學生的			全年	葉、夏、蘇、嘉、希、崔、彤、妍、丰、文、珮、昌、宇、源、珍、侯、芬、瑤 - 全方位發展	- 持份者(學生)問卷 - APASO 問卷 - 學生問卷 - 會議記錄 - 學生反思工

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	自信心。	生 心 理 健 康、自我概 念和學校氣 氛範疇的表 現高於上學 年商分數(Q 值)的 平 均 值。			組	作紙/評估表 • 活 動 費 用 \$3,000
	• 透過設置以 「喜 樂 自 信」為題的 壁報及環境 佈置，營造 喜樂自信的 校園氛圍。	• 70% 學 生 認 同在多元化 活動及講座 中能培養正 面價值觀及 態度，提升 幸福感和成 就感。 • 透過檢視學 生反思工作 紙 及 評 估		• 全年	• 良、娟、家、 菁 • 宗教組	• 持份者(學生) 問卷 • 學生問卷 • 活 動 費 用 \$1,800

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		表、會議檢討和教師觀察，學生參與多元化的課程及學習活動後，能培養積極樂觀、知足感恩等良好品格，願意接納自己的優缺點，並勇於嘗試，發揮強項，提升自信心，從中得到喜樂。(見附表三)				

附表一：五個核心價值

核心價值	價值觀和態度	屬靈九果子
愛主愛人	珍惜、仁愛、尊重他人、同理心	信實、仁愛、恩慈、溫柔
循禮知規	誠信、孝親、守法、國民身份認同	和平
堅毅勤勞	堅毅、勤勞	忍耐、節制
喜樂自信	欣賞自己、發展所長、感恩	喜樂
樂於服務	責任感、承擔精神、團結	良善

附表二：學生學習期望(出自教育局價值觀教育課程架構試行版)

學習階段	學生學習期望	正面價值觀和態度舉隅
P1-3	認識自己的強弱項，接納自己的獨特性，珍惜生命	主動/積極/樂於學習/感恩
P4-6	主動發掘自己不同的興趣和才能，培養運動和健康生活習慣，熱愛生命，樂觀生活。	接納/樂觀/積極/珍惜/感恩

附表三：學生能自信地表達的具體行為表徵(供教師設計評估表用)：

言語方面	1. 清晰且有條理的表達 2. 不害怕回答問題，能直接表達自己的想法 3. 運用合適的聲量表達
肢體方面	1. 表達時有眼神接觸 2. 有放鬆的姿勢

	3. 面帶笑容 4. 適時使用勢態語協助表達
心理方面	1. 接納自己的缺點 2. 積極主動 3. 享受表演／表達想法