



五旬節斬茂生小學  
學校周年計劃  
2024/25 年度

## 學校周年計劃 24-25

### 1. 關注事項：推行跨課程學習及閱讀，發展學生終身學習能力，以促進全人發展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>推行校本跨課程學習模式，優化常規課堂的學與教，以釋出空間讓學生整合及應用跨學科知識與技能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視一、四年級各科進度表，統整內容相近的課題，推行主題式學習課程，以提高學與教效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師在持分者問卷中對學校課程及教學的觀感表示認同。</li> <li>70%學生在持分者問卷中對教師教學及學習的觀感表示認同。</li> <li>學生在 APASO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷調查</li> <li>APASO 問卷調查</li> <li>學生訪談</li> <li>會議檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>藝、瑜、曾</li> <li>中文科、英文科、數學科、常識科、宗教科、音樂科、視藝科、體育科、普通話科、資訊科技科、課程發展組及學術推廣組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷</li> <li>APASO 問卷</li> <li>學生訪談紀錄</li> <li>會議紀錄</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加教育局語文支援組跨語文專業社群及香港中文大學優質學校改進計劃，透過跨</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷中有關獨立學習能力範疇的表現高於全港商分數(Q值)的平均值。</li> <li>學生在學習過</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>		

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	學科的共同備課，設計主題式學習課程，以提升學生整合及應用跨學科知識與技能。	程中表現投入，對所學知識感興趣。				
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過跨課程閱讀，培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，提升學生的閱讀素養，發展他們終身學習的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>與跨課程學習的主題有機連繫，選擇合適的閱讀材料，設計不同的閱讀活動，促進學生學科知識及自主學習發展，提升他們的學習成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在 APASO 問卷有關自我概念中閱讀範疇的表現高於全港商分數(Q值)的平均值。</li> <li>70% 學生每星期最少閱讀圖書 1 小時。</li> <li>70% 學生同意跨課程閱讀小組及分享會能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>APASO 問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> <li>教師觀察</li> <li>會議檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>靜、藝</li> <li>中文科、英文科、常識科、普通話科、課程發展組及學術推廣組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>APASO 問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>會議紀錄</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦跨課程閱讀小組及分享</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>		

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	會，以提高學生的閱讀素養。	提高他們的閱讀素養。				
<ul style="list-style-type: none"> <li>優化全方位學習活動，自然連繫跨課程的主題式學習，豐富學生的學習經歷，以促進他們的全人發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視並優化全方位學習活動，配合跨課程的主題式學習及價值觀教育，讓學生透過多元化的學習經歷和反思，建立自主學習的能力和習慣，為終身學習作好準備。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在 APASO 問卷中對學習能力的觀感範疇的表現高於全港商分數(Q 值)的平均值。</li> <li>透過完成主題學習任務，學生能表現自主、自信和解決問題的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>APASO 問卷調查</li> <li>檢視學生習作</li> <li>會議檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>岑、藝、瑜</li> <li>中文科、視藝科、體育科、全方位發展組、課程發展組及學生成長組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>APASO 問卷</li> <li>學生習作</li> <li>會議紀錄</li> </ul>

2. 關注事項：推動價值觀教育，實踐基督信仰，服事他人。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過五個核心價值幫助學生建立正面的價值觀。(見附表)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視並優化一、四年級不同科/組價值觀教育的推行現況，以建立學生正面的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過檢視並優化一、四年級不同科/組價值觀教育的推行現況，以建立學生正面的價值觀。</li> <li>透過配合一、四年級跨學科學習及閱讀推行情況，並優化課程及活動，以建立學生正面的價值觀。</li> <li>70%教師在</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持份者(教師)問卷調查</li> <li>APASO 問卷調查</li> <li>家長問卷調查</li> <li>檢視一、四年級價值觀教育課程及活動架構表</li> <li>會議檢討</li> <li>學生訪談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>豪、毛</li> <li>中文科、英文科、數學科、常識科、宗教科、音樂科、普通話科、資訊科技科、體育科、視覺藝術科、學生支援組、學生成長組、學術推廣組、課程發展組、宗教組、STEAM教育發展組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持份者(教師)問卷</li> <li>APASO 問卷</li> <li>一、四年級進度表</li> <li>價值觀教育課程及活動架構表</li> <li>會議記錄</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>配合一、四年級跨學科學習及閱</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>豪、毛</li> <li>課程發展組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持份者(教師)問卷</li> <li>APASO 問卷</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>讀，優化價值觀教育，以建立學生正面的價值觀。</p>	<p>持份者問卷中對學校課程和評估及學生成長支援的觀感表示認同。</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>會議記錄</li> <li>學生訪談記錄</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強教師培訓，為教師舉辦教師工作坊，以裝備他們協助學生建立正面價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在 APASO 問卷中有關價值觀範疇的表現高於全港商分數(Q值)的平均值。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>30/09/2024</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>豪</li> <li>課程發展組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持份者(教師)問卷</li> <li>講員費用 \$5,000</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦家長講座，提升家長對價值觀教育的認識，以支援他們培養子女正面價值</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%家長認同講座能提升他們對價值觀教育的認識。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>10/2024</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>夏</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長問卷</li> <li>「一筆過家長教育津貼」講員費用 \$5,000</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	觀和態度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過會議檢討及學生訪談，學生表示能在課堂活動中學到正面的價值觀。</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>培養學生愛惜自己、循禮知規等良好品德，以提升他們的幸福感和成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦班際秩序比賽，從而提醒學生謹守紀律，培養循禮知規的良好品德。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師在持份者問卷中對學生成長支援及學生學習的觀感表示認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持份者(教師)問卷調查</li> <li>持份者(學生)問卷調查</li> <li>會議檢討</li> <li>檢視學生反思工作紙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10/2024</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>葉、謝、家</li> <li>學生成長組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持份者(教師)問卷</li> <li>持份者(學生)問卷</li> <li>活動及禮物 \$1,000</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦「身心靈健康週」，培養學生愛惜自己的正面品格，建</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生在持分者問卷中對學生成長支援及學生學習的觀</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>上學期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>豪、毛、夏、良、陳、麥、龔、崔、宇、源</li> <li>視藝科、體育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持份者(教師)問卷</li> <li>持份者(學生)問卷</li> <li>「家長學生</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	立健康的生 活方式及習 慣。	感 表 示 認 同。 • 透過會議檢 討，學生能 在多元化的 課程及學習 活動中培養 愛惜自己、 循禮知規的 良好品格。			科、宗教科、 宗教組、學生 成長組	好精神」津貼 活動及禮物 費用 \$3,000
	• 舉辦以「頌 親恩」為題 的孝親活 動，讓學生 向家人表達 感謝，藉此 培養學生孝 親的態度， 實踐孝敬家 長的好行 為。	• 透過檢視學 生反思工作 紙，了解學生 在多元化的 課程及學習 活動中培養 愛惜自己、循 禮知規的良 好品格。		• 下學期	• 毛、葉、珮、 希、侯、嘉	• 持份者(教師) 問卷 • 持份者(學生) 問卷 • 活 動 費 用 \$500
	• 於國家安全 教育日舉行 國安教育活 動，讓學生 透過活動培	課程及學習 活動中培養 愛惜自己、循 禮知規的良 好品格。		• 下學期	• 毛 • 學生成長組	• 持份者(教師) 問卷 • 持份者(學生) 問卷 • 「推廣中華

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>養知規守法的態度。</p>					<p>文化體驗活動一筆過津貼」費用 \$1,500</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉行四年級國安教育活動，讓學生透過活動認識在生活中怎樣實踐循禮知規、奉公守法，從而培養有禮、守法的正面態度。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>下學期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>毛、文、芬</li> <li>學生成長組、全方位發展組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持份者(教師)問卷</li> <li>持份者(學生)問卷</li> <li>「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」費用 \$1,000</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉行一至三年級價值觀教育活動，以「愛惜自</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>昌、豪、良、菁、彤、娟、妍</li> <li>學生成長組、</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持份者(教師)問卷</li> <li>持份者(學生)問卷</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>己」為主題，以培養學生愛惜自己、感恩、團結等良好品格。</p>				<p>全方位發展組</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 會議記錄</li> <li>• 學生反思工作紙</li> <li>• 「全方位學習津貼」費用\$50,000</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過設置以「愛惜自己、循禮知規」為題的壁報及環境佈置，營造愛惜自己、循禮知規的校園氛圍。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 昌、娟、珍</li> <li>• 宗教組、學術推廣組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持份者(教師)問卷</li> <li>• 持份者(學生)問卷</li> <li>• 費用\$40,000</li> </ul>

附表：

核心價值	價值觀和態度	屬靈九果子
愛主愛人	珍惜、仁愛、尊重他人、同理心	信實、仁愛、恩慈、溫柔
循禮知規	誠信、孝親、守法、國民身份認同	和平
堅毅勤勞	堅毅、勤勞	忍耐、節制
喜樂自信	欣賞自己、發展所長、感恩	喜樂
樂於服務	責任感、承擔精神、團結	良善