

校外評核報告

五旬節靳茂生小學

學校地址：新界粉嶺璧峰路四號

外評日期：二零二五年二月十七日至十八日、
二十一日、二十五日及二十八日

教育局質素保證分部

二零二五年七月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局強烈鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	7
5. 附錄	8
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二五年二月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課28次，合共31位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、升國旗儀式、全方位學習活動；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校以「信、望、愛」為校訓，旨在引導學生認識真理、培養良好品德、建立積極人生觀和發展潛能，期望他們在靈、德、智、體、群、美各方面得以均衡發展。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：
- | 級別 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
|------|-----|----|-----|----|----|----|-----|
| 班數 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 學生數目 | 104 | 99 | 106 | 96 | 96 | 97 | 598 |
- 2.3 校長服務學校逾二十年，於2019/20學年就任校長一職；副校長在校任職多年；超過六成教師在校服務十年或以上。
- 2.4 上次外評報告（二零一一年）向學校提出的建議為：（1）加強檢視關注事項的效能，為長遠發展目標設定適切的成功準則；以及（2）進一步提升學生的學習效能，培養他們的獨立學習能力。
- 2.5 學校上發展周期（2021/22至2023/24學年）的關注事項為：（1）照顧學生多樣性，讓每位學生盡展所長，實現自己，服務人群，榮耀上帝；以及（2）推展正向教育，營造快樂校園，培養學生不同的品格強項，成為榮神益人的「靳小精英」。

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

- 2.6 學校本發展周期（2024/25至2026/27學年）的關注事項為：
（1）推行跨課程學習及閱讀，發展學生終身學習能力，以促進全人發展；以及（2）推動價值觀教育，實踐基督信仰，服事他人。

3. 校外評核結果

3.1 學校大致能按學生學習和成長需要訂立適切的發展方向；惟須訂定具體的目標和提升綜合運用自評資料及數據的能力

3.1.1 學校大致能運用自評資料和數據了解學生學習和成長需要，並配合教育發展趨勢，訂立適切的發展方向。學校兩個周期的工作大致互相扣連，在檢視上周期工作成效時，有見學生已初步掌握自主學習的策略，如運用思維圖整理所學，惟他們的閱讀習慣仍有改進空間，遂於本周期大力推展跨課程學習和閱讀，通過主題式學習，着力提升學生應用不同學科知識和技能的能力，以及培養其閱讀興趣。同時，學校延續上周期推動正向教育所累積的經驗，聚焦培育學生五個校本核心價值觀，包括愛主愛人、循禮知規、堅毅勤勞、喜樂自信和樂於服務，深化他們的正確價值觀和態度。學校訂定的目標配合學生需要，然而，教師對「提升學生閱讀素養」的目標理解不一；學校須帶領教師就「閱讀素養」作深入探討，為科目和組別提供明確的方向共同落實關注事項。

3.1.2 學校已逐步加強運用自評資料和數據評估工作成效，如適當地分析持份者問卷數據並結合教師觀察，總結到學生的閱讀興趣尚待提升，學校在推展閱讀工作方面仍有改善空間，遂於本周期以多元策略推廣閱讀，藉以強化校園的閱讀氛圍。然而，學校在詮釋「情意及社交表現評估套件」數據方面未夠深入，僅以學生的平均回應高於全港常模作為工作達成的準則，尚未深入分析其他自評資料和數據，包括學生的情意及社交表現數據，從不同角度探討目標的落實情況。

3.1.3 學校善用持份者的力量，協助推動學生成長支援的工作，包括由辦學團體提供多元化的家長教育講座和工作坊，主題涵蓋價值觀教育、學生成長適應等，裝備家長攜手培育學生的良好品德和建立健康的生活方式；學校亦積極動員家長支援學校工作，如安排他們於小息及中華文化日擔任義工，籌辦康樂活動、與學生分享故事等。

3.2 學校有策略地推展跨課程學習；須優化STEAM學習活動的設計

3.2.1 學校於本周期適當部署推展跨課程學習，由一年級及四年級開始，其後逐年擴展至其他級別，以培養學生綜合運

用不同學習領域學科知識的能力；同時善用外間資源提升教師的專業能量，包括參與教育局的校本支援計劃，加強教師對整合跨學科學習內容的認知，有利相關工作的落實。以四年級跨學科專題研習為例，學校適切創設情境，以「漫遊香港」作為主題，讓學生化身旅遊大使，為旅客介紹本地景點，有助他們運用常識科所學的知識，並增強他們的口語溝通能力。此外，學校有策略地規劃全方位學習活動，結合不同科目的學習重點，帶領高小學生考察粉嶺圍和大館等，把學習延伸至課堂以外，讓他們貫通不同科目的知識和技能，包括拍攝特色景點以製作短片、通過觀察建築物認識香港歷史，拓寬視野。學校亦合適地安排相關讀物，培養學生從閱讀中學習，提升學習成效。

3.2.2 學校在本周期以多元策略推廣閱讀，善用校園空間增設「喜閱天地」，學生得以在舒適的環境下靜心閱讀；圖書館配合中華文化的推廣，以大熊貓作粉飾，結合定期主題書展，有效吸引他們駐足閱讀。為加大力度推廣閱讀，學校在本學年新設校本閱讀獎勵計劃「自主閱讀九宮格」，鼓勵學生閱讀不同類別的書籍，包括宗教、語文、科學、美術等範疇，有利拓寬學生的閱讀面。觀察所見，獎勵計劃深受學生喜愛，尤其初小學生，有助培養他們的閱讀興趣和習慣。

3.2.3 各科重視培養學生的自主學習能力，自一年級起逐步認識摘錄筆記的不同方法，如兩面思考和因果關係圖等，並通過剪報等學習任務讓學生應用相關技巧。各科亦通過科本閱讀計劃深化學生的學習，如常識科設《我的閱讀手記—打開書本看世界》，配合課題讓學生進行延伸閱讀，學生需運用摘錄筆記技巧總結書中內容。學生課業所見，學生善用概念圖或組織圖，有系統地整理資料內容，展示不俗的自主學習能力。

3.2.4 STEAM教育方面，學校為學生安排不同的學習經歷，包括讓一年級學生發揮創意，利用不同物料製作按摩棒，報答父母辛勤工作，表達孝親精神；又讓四年級學生以簡單科學實驗探討空氣壓力；惟相關活動設計尚未融入STEAM學習元素，未能促進學生綜合和應用不同學科的知識和技能。此外，學校為對STEAM學習活動有興趣的學生進行培訓，讓他們參與不同的校外比賽，有利延展他們的潛能。整體而言，學校須加快步伐，加強帶領教師對STEAM教育的掌握，並通過教師專業發展及交流，優化學習活動的設計，強化STEAM學習元素，以配合STEAM教育的目標。

3.3 學生積極參與課堂學習，學習任務的設計大致配合學校推展價值觀教育的方向；分組活動的效能有待加強

3.3.1 教師設計的預習任務扣連課堂學習，學生大多完成預

習任務，有助他們初步掌握前備知識。普遍學生掌握摘錄筆記的技巧，如間劃重點字句，小部分更主動運用腦圖記錄及整理學習重點。教師友善親切，不時肯定學生的學習表現，營造正面的學習氛圍。部分教師善用電子應用程式，促進學生理解學習內容或增加師生互動。配合本周期價值觀教育的推展，教師利用日常生活例子或繪本等方式，於學習內容自然連繫正確的價值觀和態度，包括循禮知規和堅毅；小部分教師適切融入國家安全重點領域的學習元素，如通過學習古詩增加學生對中華文化的認識，讓他們明白文化傳承的重要性。

3.3.2 教師普遍以提問查考學生所學，惟未有通過提問提供充足機會延展能力較佳學生的學習；小部分教師能根據學生回應，以追問引導學生補充解說，有助他們進深學習。學生樂於回答教師的提問，並清晰闡述己見，展現不俗的溝通能力；然而，部分教師未就學生答案或匯報予以具體回饋，指出學生表現尚待改善之處。逾半教師藉分組協作活動增加生生互動，惟未為學生提供清晰指引，亦未安排不同程度的學習任務以按學生能力照顧其學習需要，「以強帶弱」的成效亦未盡發揮；課堂上通過生生互動共同建構知識的效能仍須提升。

3.3.3 在學與教效能較佳的課堂，教師善用學生的預習成果，帶動他們進深學習。教師提供充足機會讓學生分享自習所學，繼而通過不同層次的提問和追問，有序引導他們深入分析課堂內容；或通過同儕互評促進朋輩共學。教師又靈活調節教學步伐和運用鷹架，包括為能力稍遜的學生提供匯報框架，有效照顧學生的學習需要。

3.4 學校悉心培育學生的良好品格，提供豐富的學習經歷讓學生踐行良好行為

3.4.1 學校有系統地為學生安排多元的學習經歷，培養學生的正確價值觀和態度。學校的價值觀教育規劃大致清晰，科目於合適課題融入價值觀教育的元素。學校設計與校本價值觀相關的卡通角色，具體化地將本周期的五個校本核心價值觀、十二個首要培育的價值觀和態度，以及校本「屬靈九果子」的宗教價值觀互相結合，同時配合校園陳展，如海報和展示學生佳作等，適切地將價值觀教育融入校園生活，有助提升學生對不同價值觀的認知。學校恰當規劃成長課，涵蓋生涯規劃、德育、公民及國民教育等學習範疇，培育學生認識自我及訂立目標，同時配合學生日常生活的經驗，幫助他們反思並實踐正確的價值觀。學校重視提供機會讓學生踐行良好品德，如舉辦「共融文化周」，藉模擬視障活動讓學生體驗視障人士在生活上面對的挑戰。觀察所見，學生通過體驗活動感受視障人士的困難，學會以正面態度接納弱勢社群，

並反思幫助他們的方法，有助培養仁愛及同理心。學校又致力讓學生服務社區，配合基督教「服事他人」的精神，讓學生設計宣傳品向朋輩募集包裝完好的食品，再轉交非牟利機構以幫助有需要人士；從學生反思所見，他們感恩和珍惜所擁有的一切，體會到「施比受更為有福」的意義。

3.4.2 學校課程涵蓋《憲法》及《基本法》教育的相關學習元素，又適切地檢視與國家安全教育相關的學習內容。學校積極為學生舉辦不同形式的全方位學習活動，包括參觀、網上問答比賽和中華文化日，有助增加他們對國家歷史、中華文化及國家安全的認識。除安排學生參與內地考察，讓學生認識國家創新科技發展外，近年學校加強與內地姊妹學校交流，兩地學生通過朗誦古詩文，增進他們對中華文化的認識。學校參考「國民教育——活動規劃年曆」，在大部分重要日子安排升國旗儀式和國旗下的講話；觀察所見，進行升國旗儀式時，升旗隊精神抖擻，學生舉止莊重，齊唱國歌，展現對儀式的尊重。

3.5 學校重視學生身心發展，關顧他們的成長需要；須檢視課堂以外支援學生學習的安排

3.5.1 學校致力推動學生建立健康的生活方式，因應學生成長需要舉辦合適的體驗活動。學校善用校園空間，讓學生在小息及午息自由參與不同類型的活動；觀察所見，學生享受與同儕玩樂，進行棋類和球類等活動。配合「愛惜自己」的校本核心價值觀，學校新辦「身心靈健康周」，教授學生放鬆身心的技巧；又設計「精神健康小錦囊」，讓學生了解鬆弛運動的方法，有利紓緩他們的學習壓力。學校辨識到學生的心肺耐力尚待加強，遂於小四級體育科試行加入長跑項目，並舉辦「靳小馬拉松」親子長跑活動，鼓勵家長一同參與，師生和家長踴躍參與，協力培養學生建立活躍的健康生活習慣。本學年，學校取消小一級首兩個學段的紙筆評估，並以多元化評估代替，有助減輕小一新生的學業壓力，做法適切。學校亦讓學生自訂暑期任務和時間表，包括記錄運動時間及分擔家務等，利於他們實踐健康的生活方式。

3.5.2 學校對學生愛護有加，校園和樂，班主任用心營造和諧的氛圍，如為學生送上生日卡，有助提升他們的幸福感；並善用班主任節、成長課及「生活隨筆」促進師生交流，藉此了解他們的成長需要，安排適切的照顧與支援。學校舉辦「優秀班別比賽」，涵蓋學術、體藝和價值觀等範疇，有助加強班內的凝聚力和歸屬感。

3.6 學生純樸真摯，謙恭有禮，享受校園生活，學業表現良好

3.6.1 學生純樸受教，喜樂謙遜，循禮知規，待人真摯熱情，儀容整潔。朋輩間和睦相處，願意與人分享，學生於小

息投入棋類和球類活動，有效營造友愛和活潑的校園氛圍。領袖生和服務生熱心服務，表現盡責，亦耐心照顧學弟學妹。

3.6.2 學生學業表現良好，自主學習能力不俗，並樂於參與校內和校外學術、體藝等不同範疇的活動和比賽。部分學生更於地域性體育比賽取得佳績，亦在全港性舞蹈和合唱比賽屢獲團體獎項。

4. 總結與展望

學校因應學生學習及成長需要，訂定適切的發展方向。各科適當推展跨課程學習，為學生創設合適的情境，安排跨學科專題研習，讓他們綜合運用不同學習領域的知識；更善用「自主閱讀九宮格」等多元策略培養學生的閱讀興趣和習慣。學校的價值觀教育規劃大致清晰，除於合適課題融入價值觀教育的學習元素外，又藉校本設計的卡通角色將價值觀教育自然結合校園生活，加強學生對首要培育的價值觀和態度、校本核心價值觀及宗教價值觀的認知。學校同時提供多元機會讓學生踐行良好品德，藉舉辦「共融文化周」和服務學習，讓學生實踐基督教「服事他人」的精神，培養仁愛、同理心等正確的價值觀和態度。學校積極為學生創造國民教育學習經歷，通過課堂內外的學習提升學生對國家歷史、中華文化及國家安全的認識。學校亦致力推動學生建立健康的生活方式，通過「身心靈健康周」教導學生放鬆身心的技巧，紓緩學習壓力；此外，學校與家長合作，舉辦親子長跑活動，與家長協力培養學生建立活躍健康的生活習慣。學生學習態度認真，自主學習能力不俗。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 學校運用自評循環促進自我完善的效能尚待提升。學校須帶領教師就「提升學生閱讀素養」的目標作深入探討，為科目和組別提供明確的方向，共同落實關注事項。評估工作成效時，學校須深入分析不同的自評資料和數據，包括學生的「情意及社交表現評估套件」數據，從多角度了解目標的落實情況。
- 4.2 課堂學與教效能尚有改善空間。教師須善用不同層次的提問引發學生思考，並給予具體的回饋，讓他們知所改進；同時為分組協作活動提供清晰的指引，按學生能力安排合適的學習任務以照顧他們的學習需要，提升學與教效能。

學校的回應

本局於二零二五年七月十六日收到學校對外評報告初稿的回應。學校的回應全文如下：



五旬節新茂生小學
Pentecostal Gin Mao Sheng Primary School

就校外評核報告之學校回應

敬啟者：

一. 前言

教育局質素保證分部於二零二五年二月對本校進行校外評核，並就學校的發展方向提供中肯而具建設性的意見。報告內容全面，為學校未來的持續發展提供了寶貴的參考依據。學校團隊認同報告所提出的建議，並將積極跟進，持續促進學校發展、優化教學及支援學生學習的安排，以提升整體教育質素。

二. 報告對學校的肯定與勉勵

1. 學校能延續上周期學校發展所累積的經驗，因應學生學習與成長需要，訂定適切的發展方向，兩個周期的工作大致互相扣連。同時，學校能逐步加強運用自評資料和數據評估工作成效，並善用持分者的力量，協助推動學生成長支援的工作。
2. 學校有策略地推展跨課程學習，並善用外間資源提升教師的專業能量。此外，學校有策略地規劃全方位學習活動，又以多元策略推廣閱讀，各科重視培養學生的自主學習能力。
3. 教師友善親切，不時肯定學生的學習表現，營造正面的學習氛圍。學生積極參與課堂，學習任務的設計大致能配合學校推展的價值觀教育的方向。
4. 學校悉心培養學生的良好品格，提供豐富的學習經歷讓學生踐行良好行為。

三. 學校認同報告中指出的重點發展建議

1. 進一步綜合運用自評資料和數據，加強教師對關注事項目標的理解。
2. 提升教師提問技巧，加強回饋質素及分組教學策略。
3. 優化 STEAM 學習活動的設計。
4. 檢視課堂以外支援學生學習的安排。

四. 跟進事項

1. 加強教師對學校發展方向、關注事項目標與工作策略的理解，強化綜合運用自評資料和數據
 - 強化「關注事項回顧與前瞻交流會」的效能，加深全體老師對學校發展的理解。
 - 增設數據解讀工作坊，安排教師共同分析自評資料和數據，並討論其對關注事項的啟示。

信 FAITH 望 HOPE 愛 LOVE



五旬節新茂生小學

Pentecostal Gin Mao Sheng Primary School

2. 提升學與教效能

- 安排專業分享、推動課研文化及優化觀課，以提升教師運用高階思維問題引導學生深入思考及給予指導性、方向性回饋的技巧，並優化分組學習設計，提供清晰的學習任務與角色分工，並按學生能力調整任務難度。

3. 優化 STEAM 教學和學習活動的設計

- 強化 STEAM 教育組的效能，包括人事的任命及積極招聘專修科學的教師，同時持續與外界機構合作（如教育局「資優教育學校網域計劃」、PMQ 元創方創意教育項目 SEED 等），優化活動設計，強化 STEAM 學習元素，透過具挑戰性的跨學科任務，促進學生綜合與應用不同學科的知識和技能，拓展學生視野與實踐的機會。

4. 優化支援有特殊學習需要學生的安排

- 檢討及優化學習支援計劃，調節支援的模式，進一步照顧有特殊學習需要學生的社交與情緒需要；同時會增加不同類型的體藝活動，讓他們在放鬆身心之餘，也有機會發揮學業以外的潛能。

五. 後續行動

學校將於下學年起分階段推行上述措施，並設立定期檢討機制，包括：

1. 定期於行政組、課程發展組、校務會議檢討，檢視各項策略的推行情況與成效。
2. 蒐集教師、學生及家長的回饋，作為調整策略的依據。

六. 結語

本校衷心感謝教育局質素保證分部對學校的悉心評核與專業指導，為學校未來的發展提供了明確的方向。學校將以此為契機，凝聚團隊力量，推動學校持續發展與改進，並透過團隊協作與專業交流，深化教學改革，進一步提升學與教的質素，為學生提供更優質、更全面的學習經歷。

此致

教育局質素保證分部台啟

五旬節新茂生小學

校監：巫耀榮博士

日期：2025 年 7 月 5 日

信 FAITH

望 HOPE

愛 LOVE

地址：新界粉嶺靈峰路四號
電話：2676 0103

Address: No 4 Pk Fung Road, Fanling, N.T., H.K.
傳真：2668 5422 網址：http://www.pgms.edu.hk