



五旬節斬茂生小學

學校發展計劃

(17/18 至 19/20)

第三年(19/20)

五旬節蕳茂生小學

學校發展計劃(17/18 至 19/20 年度)

一. 辦學宗旨

本校辦學以傳福音為重，引導學生認識真理，培養良好品德，建立積極人生觀，並配合教育局所規定之標準課程推展全人教育，以求學生在靈、德、智、體、群、美各方面有均衡的發展。

二. 教育目標

1. 按著聖經真理，引導學生認識耶穌基督，使福音廣傳，並實踐基督的精神。
2. 幫助所有學生，盡量發展學業上及學業以外之潛質，養成好學不倦的態度。
3. 培養學生養成良好的品德，正確之道德及價值觀念，養成對家庭負責及服務社會的精神，以及與人相處之良好態度，建立積極的人生觀。
4. 運用不同的教學策略，照顧個別差異，發展學生各種的共通能力。
5. 提供多元化的課外活動，幫助學生在各方面的均衡發展。
6. 提供優良的工作及學習環境，使教師及學生能夠愉快地教學及學習。
7. 善用資訊科技，提供足夠教學支援，鼓勵及幫助教師發展教師專業。
8. 與家長保持緊密聯繫，促進學校發展。

三. 校訓：信、望、愛

本校以信、望、愛為校訓，源出新約聖經：「如今常存的有信、有望、有愛。」(林前十三：13) 信心、盼望和愛心可以激勵、支持及調和我們的行事為人。有了信、望、愛，我們對未來的疑慮可得以消除，而憧憬亦可得以成為事實。

四. 教育信念及抱負

我們相信每個學生都是獨特的，他們可通過教育來發揮個別的專長和潛能，建立積極的人生觀，促進人格的發展。作為教育工作者，為幫助學習者獲取最新的知識和技能，在瞬息萬變的社會中維持競爭力，我們有以下抱負：能秉承有教無類、公平公正的教育精神辦學，並憑著具有進取、反思及團隊精神的教師隊伍，幫助每個學生在靈、德、智、體、群、美各方面得到全面而具個性的發展。培養學生成為主動學習，有創新思考，有自信，有理想，有正確而積極的價值觀念，有豐盛的生命，愛主愛人的好兒童。

五. 校情檢視

上周期學校發展計劃的成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>透過自主學習，培養學生的自學習慣，並提升他們的自信心、自律性及責任感。</p>	<p>1. 提高教師對「自主學習」的認識及支援教師發展校本的自主學習課程。</p> <p>1.1 參與教育局相關專業支援計劃，以支援教師檢視、策劃及發展校本的自主學習課程。</p> <ul style="list-style-type: none">• 100%參與計劃的教師同意計劃能支援他們檢視、策劃及發展校本的自主學習課程，故此項目達標。 <p>1.2 鼓勵教師於 14/15 至 16/17 年度三年內最少參加一次由教育局或其他機構舉辦的相關課程或交流活動，以提高教師對「自主學習」的認識及支援他們發展校本自主學習課程。</p>	<ul style="list-style-type: none">• 教師會持續檢視、修訂及優化所擬定的教學設計，繼續推行自主學習。• 繼續於內聯網發放相關資訊，鼓勵教師持續進修，與時並進，了解課程發展的最新情況。	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> 100%參與計劃的教師同意計劃能支援他們檢視、策劃及發展校本的自主學習課程，故此項目達標。 		
	<p>2. 各科組檢視校本課程、擬定推行發展自主學習的重點及設計課程，並制定推行的策略。</p> <p>2.1 各科組已就課程設計、課堂教學及照顧學生學習差異等三個層面檢視、擬定及推行有助培養學生自主學習能力的校本課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> 參與香港中文大學「優質學校改進計劃：透過全校式自主學習照顧學習差異」，支援中、英、數、常各科就課程設計、課堂教學及照顧學生學習差異等三個層面進行檢視、擬定及推行校本課程，以培養學生自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科將在校本自主學習課程方面制定可持續發展的策略，並繼續參加不同專業教育團體及機構的支援計劃。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>支援人員能給予具體及實際可行的建議，幫助教師檢視、優化及發展校本課程中「自主學習」的元素，培養學生「自主學習」的能力及照顧學生的學習差異。</p>		
	<p>3. 各科檢視及優化所擬定的校本課程，並制定可持續發展的策略。</p> <p>3.1 各科組已能就課程設計、課堂教學及照顧學生學習差異等三個層面檢視及優化所擬定的校本課程及制定可持續發展的策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100%教師同意經優化後的校本課程能在課堂教學設計及照顧學生學習差異方面，培養學生自主學習的能力，故此項目達標。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各校本課程會繼續推行自主學習。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> • 100%教師同意所優化的校本課程可持續發展，故此項目達標。 • 98%學生同意利用不同的策略進行學習，能培養他們自信心、自律性及責任感，故此項目達標。 		

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>透過電子化教學，促進學生學習效能。</p>	<p>1. 提升教師對電子學習的認識及支援教師發展電子學習課程。</p> <p>1.1 舉辦工作坊或講座，持續支援及加強教師發展電子學習的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100%教師認為工作坊能支援及加強他們發展電子學習的能力，故此項目達標。 <p>1.2 鼓勵全體教師於 2014 及 2015 年度內最少參與一次由教育局或其他機構舉辦的電子學習課程或交流活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 82%教師參與一次或以上由教育局或其他機構舉辦的電子學習課程或交流活動，以了解現今電子學習的新趨勢，並能把所學運用於教學中，增強教學效能，故此項目達標。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續舉辦相關活動，以進一步提升教師的電子教學能力。 • 繼續鼓勵教師參與有關電子學習的課程，藉此了解現今電子教學的最新趨勢。 • 安排教師於科務會議或共同備課時分享電子教學經驗及設計電子教學活動。 • 繼續於四至六年級常識科推行「電子書」計劃。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>1.3 在各科每年兩次的科務會議中，增設電子教學分享，讓教師分享課堂內應用資訊科技的教學策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 於科務會議或共同備課時分享電子教學經驗及設計電子教學活動，教師均認為能提升學與教效能。 <p>1.4 於四年級常識科推行為期三年的「電子書計劃」，該級教師會於共同備課中選取適合的單元，讓學生利用平板電腦取代教科書來學習，以提升學生對電子學習的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 已於常識科推行三年的「電子書」計劃，教師於共同備課中選取適合的單元，讓學生利用電子書來學習，已能提升學生電子學習的能力。 		

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> • 100%參與「電子書計劃」的學生認為平板電腦的電子書提升了他們的學習興趣，亦能促進他們的學習能力，故此項目達標。 		
	<p>2. 營造數碼校園。</p> <p>2.1 在學科的校本課程或學術活動中(例如：工作紙、壁報等)適當地加入快速響應矩陣碼，為學生提供學科的額外資訊，以幫助他們更有效地學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100%學生全年至少一次使用快速響應矩陣碼獲取學科的額外資訊，並認為此工具能幫助他們更快速及有效地學習，故此項目達標。 	<ul style="list-style-type: none"> • 會鼓勵不同科組的教師繼續優化課業，並鼓勵學生使用快速響應矩陣碼，以便更有效地學習不同的課外知識。 • 按需要持續更新及添置資訊科技設備，提升教學效能。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>2.2 更新及添置資訊科技設備、檢視並改善無線網絡系統，以提升教學效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 所有課室已安裝電子白板供老師使用；教師能夠在電子白板上直接書寫和儲存有關資料，方便教學和備課。 • 所有課室已安裝紅外線擴音器系統，有助老師傳遞知識，提升學與教之效能。 		
	<p>3. 普及電子學習，以發展學生廿一世紀資訊素養：探究、批判性思考、溝通、合作。</p> <p>3.1 各科組已按科本需要，每學年設計一個或以上的互動課堂以進行電子教學，並將每一個課堂及教學活動資源及材料整理，放於電子平台中，與其他教師分享，可提升教學效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 會繼續鼓勵教師在課堂中加入電子學習的元素，以進一步了解學生的學習情況，提升學與教效能。 • 可繼續教授編程工具軟件，並可增加教授一些進階的課文內容。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> • 100%一年級教師能在共同備課時選取一個合適的課題進行電子教學，其中更包含評估練習。教師亦已把有關學與教資源存檔於電子學習平台，讓學生課後重溫，故此項目達標。 • 100%二至六年級中文、英文、數學及常識科教師能在共同備課時選取合適的課題進行電子教學，其中一個包含照顧學習差異元素，而另一個更包含評估練習。教師已把有關學與教資源存檔於電子學習平台，讓學生課後重溫，故此項目達標。 • 100%教師同意電子教學能提升學生的學習興趣，亦能在評估練習中檢視學生的學習情況，可促進 		

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>學生學習效能，故此項目達標。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 97%學生同意電子學習能提升他們的學習興趣，使他們更有效地學習，故此項目達標。 <p>3.2 學生因應學與教之需要，結合網上實用學習工具，全面提升學習成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師在五至六年級教授學生以編程工具軟件來創作互動式故事和遊戲及以 3D 打印軟件來製作名牌和模型。 • 100%五至六年級學生認為此學習過程能提升他們的創意及邏輯思維，故此項目達標。 		

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>透過家長教育，有系統地為家長提供與子女相處的技巧及教育子女的方法。</p>	<p>1. 家長認識親職的責任。</p> <p>1.1 為小一及小二學生家長安排親職教育課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100%參與的家長同意「校本親職教育課程」有助他們認識親職的責任，故此項目達標。 <p>1.2 定期向家長提供由教育局或志願機構舉辦的家長培訓工作坊資訊，讓家長參與。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校已定期利用網頁向家長發放由教育局或志願機構舉辦的家長培訓工作坊資訊，能夠協助家長尋找培訓的途徑。 • 舉辦「成長心理知多D」家長講座，97%參與的家長同意講座讓他們認識子女在不同成長階段的需要，故此項目達標。 	<ul style="list-style-type: none"> • 可持續與教育心理學家合作，為家長安排「校本親職教育課程」，讓家長認識親職的責任。 • 仍會為家長提供其他教育講座，以提升家長的管教技巧。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>2. 家長能協助子女在家自學。</p> <p>2.1 為學生家長舉辦校本課程簡介會，讓家長認識學校學與教及評估要求。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100%的家長同意座談會有助他們認識學校的考試評核要求及溫習的技巧，使他們能協助子女在家自學，故此項目達標。 <p>2.2 為學生家長舉辦學習技巧家長講座，包括：自主學習、電子化教學、閱讀策略、思維訓練等。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教育心理學家為一、二年級的家長舉辦了一連三次的「有教無『累』學習技巧指導」家長工作坊。家長除認識一些管教技巧外，亦學習了中文、英文及數學三科的溫習技巧，以配合自主學習的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> • 校本課程簡介會可發展為恆常工作。 • 按需要繼續舉辦學習技巧家長講座。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>3. 成立家長義工隊，支援學校工作。</p> <p>3.1 組織家長義工團隊。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本校家長義工人數共百多人，協助本校各項活動的進行。家長曾在校運會、中英普日、圖書館及康文活動等工作提供協助，對學校工作有極大支援。 <p>3.2 舉辦家長義工培訓課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100%的家長同意家長義工培訓課程有助他們支援學校工作，故此項目達標。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續組織家長義工團隊，支援學校工作。 • 繼續舉辦家長義工培訓課程。 	

六. 18/19 年度關注事項各項工作推展情況

關注事項	推展情況
<p>發展 STEM 教育，強化學生綜合和應用知識與技能的能力、培養學生的創造力、協作和解決問題的能力，以解決日常生活的真實問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生在科學、科技及數學範疇建立穩固的知識基礎。 <ol style="list-style-type: none"> a. 科主任已參考教育局相關的新課程指引文件、分科會議及各級教學檢討的建議，並出席教育局的工作坊，檢視及優化了校本課程設計，協助學生在科學、科技及數學範疇建立穩固的知識基礎。 b. 中文科及英文科科主任修訂了閱讀報告，除原有照顧學習的分層工作紙設計外，更加入一些幫助學生閱讀科普書籍的閱讀策略。此外，科主任在教學進度表內亦列明了完成閱讀報告的時間，讓教師能適時提醒學生閱讀科普書籍及完成報告。根據教師觀察，學生對閱讀科普書籍感興趣，並積極借閱相關書籍，而且能夠認真完成中、英文科的閱讀報告。透過閱讀科普書籍、雜誌或網上資源，有助豐富學生在科學、科技及數學範疇的知識。 2. 優化編程課程，以發展學生的計算思維。 <ol style="list-style-type: none"> a. 資訊科技科科主任更新了資訊科技科的課程，引入 Scratch 及 Micro:bit，以發展學生的計算思維。學生透過運用編程來創作遊戲和解決日常遇到的問題，能夠提升他們學習編程的興趣，從而發展他們的計算思維。 b. 常識科科主任檢視及優化了 mBot 編程課程，並製作了詳盡的教學簡報，進一步提升了教師的教學效能及幫助學生發展計算思維。 3. 協助學生掌握綜合和應用知識與技能的能力，並提升他們創造、協作和解決問題的能力。 本校教師與香港中文大學「QSHK 優質學校在香港」的專業人員進行共同備課，為一至六年級學生籌劃及舉辦為期三天跨學科的「科學與科技日」。

關注事項	推展情況
	<p>學生按年級分為三組，分別探究三個主題：一、二年級葉子專家訓練班；三、四年級廁紙大測試；五、六年級小小發明家。透過「科學與科技日」的活動，有助學生掌握綜合和應用知識與技能的能力，並提升他們創造、協作和解決問題的能力。</p> <p>4. 增加學生參與科學與科技活動的機會，以擴闊學生的視野及提升他們學習 STEM 的興趣。</p> <p>a. 教師繼續善用社區資源，帶領學生參加了不同專業團體舉辦的科學與科技活動，例如：「創新科技嘉年華」、「創科博覽」、「陳朱素華動手做 STEM 課堂體驗日」及其他 STEM 活動。</p> <p>b. 已設立「Lego 機械人工程師」及「mBot 編程班」等興趣小組。</p> <p>c. 教師帶領學生參加校外 STEM 比賽，例如：「機械人、科藝及綠色創意科普計劃」、「WRO 機械人挑戰賽」及其他 mBot 比賽。</p> <p>d. 學生在比賽中表現卓越，在「WRO 機械人挑戰賽」獲全場最佳表現獎；在「第四屆萬石盃全港 mBot 機械模型車比賽」獲全場總冠軍；在「香港工程挑戰賽 - 美國 Vex 機械人錦標賽」獲全場最高榮譽獎及聯賽亞軍。</p> <p>e. 學生認為參加科學與科技活動、相關的興趣小組或比賽，有助提升他們學習 STEM 的興趣及擴闊他們的視野。</p> <p>5. 鼓勵教師於 17/18 至 18/19 學年內最少參與一次由教育局及專業機構舉辦有關推動 STEM 教育的講座、工作坊或專業交流。</p> <p>a. 已參加講座、工作坊或專業交流的教師同意講座、工作坊或專業交流有助加強他們對 STEM 的認識及提升他們推動 STEM 教育的能力。</p> <p>b. 繼續於 17/18 至 18/19 兩個學年內，引入香港中文大學「優質學校在香港</p>

關注事項	推展情況
	<p>港」的專業支援，專業人員與常識科科主任及科任教師進行共同備課，檢視及優化了課程中科學範疇的教學設計。在二、五年級有關「光」、「聲音」、「日與夜」等三個科學課題加入了 STEM 的元素，讓學生認識如何利用科技解決日常問題。參與相關支援計劃的教師同意支援計劃有助加強他們對 STEM 的認識及提升他們推動 STEM 教育的能力。</p> <p>6. 增設及優化 STEM 教育的教學設施及資源，以提升學生學習 STEM 的效能。</p> <p>a. 於本學年持續優化了科學及科技多媒體學習室設施，以提升學生學習 STEM 的效能。</p> <p>b. 已按推動 STEM 教學設計的需要，增購了各式教學資源，如科普書籍、實驗儀器、不同種類機械及機械人配件等，以提升學習效能。</p>
<p>推動生命教育，培養學生正面的人生觀，讓他們活出豐盛的人生。</p>	<p>1. 策劃及推動生命教育。</p> <p>a. 各科組已於課程中深化有關接納、欣賞及尊重生命的學習重點，教師亦配合進度安排，在課堂中透過不同的學習活動，例如：觀看勵志的影片及進行小組討論帶出有關接納、欣賞及尊重生命的訊息。</p> <p>b. 訓輔及學生成長組已檢視校本生命教育課程。透過檢討會議，收集各級班主任的意見，有效地檢視了課程的內容及學習活動，優化了校本生命教育課程。</p> <p>2. 提升教師向學生灌輸生命教育的技巧。</p> <p>a. 已於 24/09/2018 舉辦以「讚賞的魅力」為題的教師專業發展活動。透過教育心理學家詳細的講解及教師親身參與「無聲的讚美」和「讚美書簽」等活動，幫助他們掌握讚賞學生的技巧。</p> <p>b. 參加了由教育局或其他機構舉辦有關生命教育的課程、工作坊或交流</p>

關注事項	推展情況
	<p>活動的教師均認為課程及工作坊的內容十分實用，能提升他們掌握向學生灌輸生命教育的技巧；他們亦樂於與其他教師分享所學的知識。</p> <p>3. 透過認識、欣賞、尊重及探索生命，向學生灌輸生命成長的正面訊息。</p> <p>a. 培養學生接納及欣賞自己的生命。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 已於早會及生命教育課加入有關積極人生的主題，活動形式多樣化，內容生動有趣，吸引學生學習，能培養學生接納及欣賞自己的生命，幫助他們建立積極及正面的人生觀。 • 每月均舉辦「天父的寶貝」慶祝生日活動，內容包括教師製作「生日之星」壁報板、致送生日卡及為該月生日的學生祈禱等。學生感受到被愛、被重視及被接納，亦明白到生命的寶貴，肯定其生存的價值。 • 已於 22/11/2018 舉辦「生命的魔力」講座，內容豐富有趣，講員透過魔術與學生互動，有效地帶出接納及欣賞生命的訊息，學生能明白接納及欣賞自己生命的重要。 • 舉辦「讚美永不停」活動，透過「父母讚賞」、「每日一讚」、「每班一讚」及「學生互讚」的讚賞活動，學生能認識自己的優點，從而欣賞自己的生命。 • 已於 16/05/2019 為一至二年級學生舉辦「愛·自己」講座，講員透過圖片、影片及具體的例子教導學生愛護自己的方法。學生反應熱烈，投入參與，亦明白到感恩的重要及掌握欣賞自己的方法，有助他們建立正面及積極的自我形象。 <p>b. 培養學生尊重生命的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 於早會及生命教育課加入了有關尊重生命的主題，活動形式多元

關注事項	推展情況
	<p>化，內容豐富，吸引學生積極學習，能夠培養學生尊重生命的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教育心理學家已於 11/10/2018 主講「尊重生命」講座，透過播放勵志影片及進行情境討論，引起了學生積極的討論及反思，從而培養他們尊重生命的態度。 • 已於 28/03/2019 為五至六年級學生舉辦「看得見真好·奧比斯蒙眼午餐」活動，透過蒙眼進食午餐的體驗，學生親身經歷視障人士的困難及體會到他們的處境與感受。 • 已於 28/03/2019 為五至六年級學生舉辦「看得見真好」講座，講座內容豐富，講者表達清晰，能夠讓學生明白視障人士的困難，幫助他們培養關懷他人及尊重生命的態度。 • 已於 09/05/2019 為一至四年級學生舉辦「親親導盲犬」講座，講員的講解活潑生動，所舉的例子生活化，再加上導盲犬到場示範，以致學生非常投入講座及明白到視障人士的困難，有助培養他們關懷他人及尊重生命的態度。 <p>4. 教育及支援家長關顧孩子生命的成長。</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 於 24/10/2018 舉辦「接納與欣賞」家長教育講座，講者協助家長以不同的角度了解自己的孩子，幫助他們接納自己及孩子的不足。此外，講者介紹具體的讚賞方法，例如：「每日一鼓勵」、「每日一擁抱」等，能夠幫助家長掌握欣賞自己及子女優點的技巧。 b. 已定期在學校網頁的「家長資訊站」發放有關生命教育的資訊，方便家長隨時獲取有關生命教育的資訊，支援他們關顧孩子生命的成長。

七. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 學校能因應教育政策、辦學宗旨，審視本身的強弱，制定切實可行的工作計劃。 • 學校決策過程具透明度，工作推行前，會先向教師諮詢，亦會考慮家長的意見。 • 學校有系統及全面地審視本身的強弱，並參考自評數據的分析，確立適切的發展優次。 • 科組負責人能積極配合學校的發展重點，擬定適切具體的發展計劃。 • 學校能有效利用資訊科技處理行政工作。 	<ul style="list-style-type: none"> • 宜加強跨科組的協作。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 領導層對教育工作有熱誠，有理想，能適時檢視工作成效，促進學校的發展。 • 領導層和中層管理人員能互相支持，彼此信任，營造和諧的氣氛，提升團隊士氣。 • 領導層善用考績，讓教職員知己強弱，以便他們更新及制定個人發展計劃。 • 推行政策時，能讓不同層級的教師有機會給予意見，增加透明度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 近年晉升額增加，須進一步加強中層人員的培訓，提升其領導才能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 學校能配合教育趨勢，制訂明確的校本課程發展目標。 • 學校能夠善用資源，為教師創造空間，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。 • 教師的提問技巧已提升，亦能給予學生即時回饋。 • 教師能開放課堂作專業交流，有效提升學與教質素。 • 學校能配合學生程度、需要及能力而制訂家課及評估政策。 • 教師能落實家課及評估政策，有策略地促進學習的評估及培養自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 更詳細紀錄學生的表現，鼓勵學生製作學習歷程檔案。 • 宜加強學生對科學、科技、工程及數學的知識與技能，培訓他們的邏輯思維及創造能力。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 教師能配合教學目標，善用資源，妥善佈置學習環境，提升學生的學習興趣和動機。 • 教師經常鼓勵學生表達意見，又能適時讚賞學生的表現。 • 教師能運用多元化的教學策略，照顧學生個別差異，使優差並進。 • 教師於課堂中能給予學生適時的回饋，讓學生知所改善。 	<ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵學生訂立學習目標。 • 提升不同能力的學生之學習動機。 • 持續改善資訊科技及學校設施，促進學生學習。 • 提供更多課堂以外的學習機會，幫助學生應用所學及發展潛能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 學校能為學生提供不同類型的支援計劃，幫助學生增強自信心及提升他們的自學能力。 • 學校能營造一個關愛的校園，透過舉辦訓輔活動，使學生建立正面的價值觀和積極的態度。 • 學校能適切地舉辦拔尖補底課程及提供支援服務，照顧學生個別差異。 • 駐校言語治療師能改善學生言語障礙的問題。 • 駐校教育心理學家能支援學校課程發展，照顧有特殊學習需要的學生。 • 學校設立優才庫，發掘資優學生，持續發展學生的潛能。 • 學校能適時利用生活化及時事議題，讓學生從不同角度參考，釐清相關的價值取向，然後作出合理的判斷。 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓導組宜加強風紀訓練及加強監管學生的行為。 • 支援成績稍遜，但未有評估報告的學生。 • 宜加強培養學生的自我管理能力及協助他們訂定成長目標。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 家教會已成立多年，能提供良好家校溝通的平台，以收集家長對學校的意見。 • 定期舉辦家長座談會及家長日，有足夠的溝通平台。 • 校友會已正式成立，校友關心學校的發展，協助學校持續發展。 • 已成立法團校董會，教師、家長及校友均能成為校董一員，參與會議，發表意見。 • 家長樂於參與學校義務工作。 • 透過多元化的家長教育活動，提升了他們教育子女的知識和技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> • 較少校友參與校友會的活動，有待發展。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能彼此友愛。 • 學生有良好品德，守規自律。 • 學生能認真地學習。 • 學生能關心社會大事及盡公民義務。 • 建立健康校園，關顧學生的身心靈健康。 	<ul style="list-style-type: none"> • 宜加強學生的自我觀感，學習認識、接納、欣賞和肯定自己。 • 宜加強學生掌握自我管理的技巧，保持情緒穩定及正確處理壓力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 學生於全港性系統評估的成績高於全港學生平均成績。 • 小六學生升中派位令人滿意，第一組別學生的數目高於全港標準。 • 學生校內成績理想。 • 學生參與校外活動（朗誦、話劇、游泳、數學比賽、武術、田徑）成績理想，獲獎無數。 	<ul style="list-style-type: none"> • 避免有才能的學生參與過多活動或比賽，造成較大心理壓力。

八. 「強、弱、機、危」分析

強項

1. 教師有良好的團隊精神，能彼此合作，互相扶持。
2. 教師有豐富的教學經驗，樂於進修，勇於嘗試不同的教學方法。
3. 學生有良好品德，無論在成績及學術上均表現理想，在區內頗具口碑。
4. 學校與家長關係良好，家長關心學校發展，以子女就讀本校為榮。
5. 推行合作學習，有效加強生生及師生的互動。
6. 能運用不同的資源，支援不同能力的學生，以照顧資優及非資優生的需要。
7. 能適時增設先進的教學設備，提升學與教效能。

弱項

1. 校舍面積有限，難與新型校舍相比，推行大型活動時有所限制。
2. 部分家長對子女欠缺關注，亦沒有足夠能力指導子女學習。
3. 教師要兼顧校內的教學工作及校外的專業進修，在時間分配上難以取得平衡。
4. 跨境學童入讀率上升，他們的學習文化與本港學童存在差異，增加施教困難。
5. 學生的生活經驗不足，視野狹窄，有礙其發展多元智能。
6. 學校資訊科技方面的設施需追上科學及科技教育的發展，學校需撥備資源改善。

契機

1. 家長及外界人士樂意提供資源，有助推行學校發展計劃。
2. 能積極尋求政府、大專院校及社區的支援，提升教師的專業，為學生提供多元化的學習活動。
3. 教育局增撥資源，有助學校推行科學及科技教育。
4. 社會日益重視創科發展，家長亦認同及樂意支持學校推行科學及科技教育。

危機

1. 社會充斥負面思想，容易影響學生的情緒，衝擊他們正面的價值觀。
2. 學生的家庭問題日漸增多，而部分家長的管教模式欠理想，影響學生成長。
3. 現今學生備受驕寵，害怕面對困難，抗逆能力較弱。

2017/2018 至 2019/2020 年度的關注事項

1. 發展 STEM 教育，強化學生綜合和應用知識與技能的能力、培養學生的創造力、協作和解決問題的能力，以解決日常生活中的問題。
2. 推動生命教育，培養學生正面的人生觀，讓他們活出豐盛的人生。

九. 學校發展計劃 (2017/2018 至 2019/2020 年)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
發展 STEM 教育，強化學生綜合和應用知識與技能的能力、培養學生的創造力、協作和解決問題的能力，以解決日常生活中的問題。	• 協助學生在科學、科技及數學範疇建立穩固的知識基礎。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視及優化常識、數學及資訊科技科在科學、科技及數學範疇的教學設計。 • 增加學生閱讀科普書籍/雜誌/網上資源的機會。
	• 引入編程課程，以發展學生的計算思維。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 更新資訊科技科的課程，引入 Scratch 及 App Inventor。 • 於常識科引入 mBot 編程課程。
	• 協助學生掌握綜合和應用知識與技能的能力，並提升他們創造、協作和解決問題的能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 籌劃及舉辦為期三天跨學科的「科學與科技日」。
	• 增加學生參與科學與科技活動的機會，以擴闊學生的視野及提升他們學習 STEM 的興趣。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 善用社區資源，參加不同專業團體舉辦的科學與科技活動。 • 設立相關的興趣小組。 • 參加校外 STEM 比賽。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	<ul style="list-style-type: none"> 加強教師對 STEM 的認識及提升教師推動 STEM 教育的能力。 	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵教師於 17/18 至 18/19 兩個學年內最少參與一次由教育局及專業機構舉辦有關推動 STEM 教育的講座、工作坊或專業交流。
		✓ (P.1, P.4)	✓ (P.2, P.5)	✓ (P.3, P.6)	<ul style="list-style-type: none"> 常識科科主任及科任教師進行共同備課，檢視及優化課程中科學範疇的教學設計。於 17/18 至 18/19 兩個學年內引入香港中文大學「優質學校在香港」的專業支援。
	<ul style="list-style-type: none"> 增設及優化 STEM 教育的教學設施及資源，以提升學生學習 STEM 的效能。 	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 籌劃與改建電腦室為科學及科技多媒體學習室。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 按推動 STEM 教學設計的需要，購置相關的教學物資。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
推動生命教育，培養學生正面的人生觀，讓他們活出豐盛的人生。	• 策劃及推動生命教育。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視各科組課程，並滲入生命教育的元素。 • 統整成長課及德育課，建立校本生命教育課程。
	• 提升教師向學生灌輸生命教育的技巧。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦專業發展活動，以增加教師對生命教育的認識。 • 鼓勵教師於 17/18 至 19/20 年度三年內最少參與一次由教育局或其他機構舉辦有關生命教育的課程、工作坊或交流活動。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	<ul style="list-style-type: none"> • 透過認識、欣賞、尊重及探索生命，向學生灌輸生命成長的正面訊息。 1. 建立學生的自尊、自信、自愛，肯定其生命價值。 2. 培養學生以樂觀的態度面對逆境。 3. 培養學生接納及欣賞自己的生命。 4. 培養學生尊重生命的態度。 5. 幫助學生認清及建立個人目標。 6. 幫助學生發揮所長，服務他人。 	✓			<ul style="list-style-type: none"> • 透過校本生命教育課程及多元化的活動，推動生命教育。
		✓			
			✓		
			✓		
				✓	
				✓	

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	<ul style="list-style-type: none"> • 教育及支援家長關顧孩子生命的成長。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦講座或工作坊教育家長，支援他們培育孩子生命的成長。 • 為家長提供生命熱線，可在學校以外的地方，適時尋求協助。