



五旬節 蕳茂生小學

學校發展計劃

(21/22 至 23/24)

第三年(23/24)

五旬節蕳茂生小學
學校發展計劃(21/22 至 23/24 學年)

一. 辦學宗旨

本校辦學以傳福音為重，引導學生認識真理，培養良好品德，建立積極人生觀，並配合教育局所規定之標準課程推展全人教育，發展學生在學業上及學業以外的潛能，養成好學不倦的態度，以求學生在靈、德、智、體、群、美各方面有均衡的發展。

二. 教育目標

1. 按著聖經真理，引導學生認識耶穌基督，使福音廣傳，並實踐基督的精神。
2. 幫助所有學生，盡量發展學業上及學業以外之潛質，養成好學不倦的態度。
3. 培養學生養成良好的品德，正確之道德及價值觀念，養成對家庭負責及服務社會的精神，以及與人相處之良好態度，建立積極的人生觀。
4. 運用不同的教學策略，照顧個別差異，發展學生各種的共通能力。
5. 提供多元化的課外活動，幫助學生在各方面的均衡發展。
6. 提供優良的工作及學習環境，使教師及學生能夠愉快地教學及學習。
7. 善用資訊科技，提供足夠教學支援，鼓勵及幫助教師發展教師專業。
8. 與家長保持緊密聯繫，促進學校發展。

三. 校訓：信、望、愛

本校以信、望、愛為校訓，源出新約聖經：「如今常存的有信、有望、有愛。」(林前十三：13) 信心、盼望和愛心可以激勵、支持及調和我們的行事為人。有了信、望、愛，我們對未來的疑慮可得以消除，而憧憬亦可得以成為事實。

四. 教育信念及抱負

我們相信每個學生都是獨特的，他們可通過教育來發揮個別的專長和潛能，建立積極的人生觀，促進人格的發展。作為教育工作者，為幫助學習者獲取最新的知識和技能，在瞬息萬變的社會中維持競爭力，我們有以下抱負：能秉承有教無類、公平公正的教育精神辦學，並憑著具有進取、反思及團隊精神的教師隊伍，幫助每個學生在靈、德、智、體、群、美各方面得到全面而具個性的發展。培養學生成為主動學習，有創新思考，有自信，有理想，有正確而積極的價值觀念，有豐盛的生命，愛主愛人的好兒童。

五. 校情檢視：上周期學校發展計劃的成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>發展 STEM 教育，強化學生綜合和應用知識與技能的能力、培養學生的創造力、協作和解決問題的能力，以解決日常生活中的問題。</p>	<p>1. 協助學生在科學、科技及數學範疇建立穩固的知識基礎。</p> <p>1.1 檢視及優化常識、數學及資訊科技科在科學、科技及數學範疇的教學設計。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 常識、數學及資訊科技科教師根據學生的興趣和能力及 STEM 教育的學習要素，持續檢視及優化常識、數學及資訊科技科在科學、科技及數學範疇的教學設計；即使在疫情期間，亦能就教學模式的轉變，例如要兼顧實體課和網上跨境生的需要等，靈活變通相關範疇的教學設計，以幫助學生在相關範疇建立穩固的知識基礎。 • 100%學生同意常識、數學及資訊科技科的教學活動，有助他們在科學、科技及數學範疇建立穩固的知識基礎，故此項目達標。 <p>1.2 增加學生閱讀科普書籍/雜誌/網上資源的機會。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 持續每學年檢視及優化常識、數學及資訊科技科在科學、科技及數學範疇的教學設計及增加學生閱讀科普書籍、雜誌或網上資源的機會。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> • 中文及英文科增加學生閱讀科普書籍、雜誌或網上資源的機會，以協助學生在科學、科技及數學範疇建立穩固的知識基礎。 • 中、英文科教師鼓勵學生配合不同主題，閱讀有關的科普書籍、雜誌或網上資源，並完成相關中、英文閱讀報告。 • 100%學生同意透過閱讀科普書籍、雜誌或網上資源，有助豐富他們在科學、科技及數學範疇的知識，故此項目達標。 		
	<p>2. 引入編程課程，以發展學生的計算思維。</p> <p>2.1 更新資訊科技科的課程，引入 Scratch、Micro:bit 及 App Inventor。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 更新資訊科技科的課程，在五、六年級引入 Scratch、Micro:bit 及 App Inventor 等編程課程。在課堂中，學生透過運用編程來創作遊戲和解決日常遇到的問題，因此能夠提升他們學習編程的興趣，從而發展他們的計算思維。 	<ul style="list-style-type: none"> • 此項目成為每學年的恆常措施。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> • 100%學生同意學習編程課程能發展他們的計算思維，故此項目達標。 <p>2.2 於常識科引入 mBot 編程課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 常識科於一至六年級引入 mBot 編程課程。mBot 編程課程與常識科的課程結合，從一至六年級，由淺入深，幫助學生按部就班及更有系統地掌握和運用編程技巧，發展他們的計算思維。 • 100%學生同意學習編程，有助提升他們運用計算思維的能力，故此項目達標。 		
	<p>3. 協助學生掌握綜合和應用知識與技能的能力，並提升他們創造、協作和解決問題的能力。</p> <p>3.1 籌劃及舉辦為期三天跨學科的「科學與科技日」。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 已順利籌劃及舉辦首兩屆為期三天跨學科的「科學與科技日」。在整個活動中，學生能經歷一個完整的科學探究過程，透過與同學合作，綜合和應用所學到的知識和技能，進行測 	<ul style="list-style-type: none"> • 此項目成為每學年的恆常措施。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>試、實驗及設計製成品，學生不但積極投入學習，而且能與同學共同創造和解決問題，發揮學習 STEM 的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 98%學生同意參加「科學與科技日」的活動，有助他們掌握綜合和應用知識與技能的能力，並提升他們創造、協作和解決問題的能力，故此項目達標。 • 因疫情關係，為減少學生共同物品及接觸的機會，減輕傳播病毒的風險，因此暫停舉辦為期三天跨學科的「科學與科技日」，改為舉辦以個人製作及自我挑戰為主的試後科學模型製作活動(P.1,2,5,6) 及 DIY 海陸空挑戰比賽(P3,4)。同學對製作科技模型十分感興趣，並且十分主動及投入解決製作中遇到的困難。其中三、四年級學生非常投入及踴躍參與DIY海陸空挑戰比賽，不斷改良參與比賽的小跑車、小火箭及小汽船的模式，氣氛熱烈。 		

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> • 100% 學生同意試後的科學模型製作活動 (P.1,2,5,6)或 DIY 海陸空挑戰比賽(P3,4)，有助他們掌握綜合和應用知識與技能的能力，並提升他們創造和解決問題的能力，故此項目達標。 		
	<p>4. 增加學生參與科學與科技活動的機會，以擴闊學生的視野及提升他們學習 STEM 的興趣。</p> <p>4.1 善用社區資源，持續帶領學生參加不同專業團體舉辦的科學與科技活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 科學與科技活動包括：「創新科技嘉年華」、「創科博覽」、「陳朱素華動手做 STEM 課堂體驗日」及「北區小學創科同樂日」等活動。在每次活動中，學生反應熱烈，踴躍報名，他們在活動中能認識嶄新科技的發展，擴闊視野。在疫情期間，校方亦鼓勵同學參加相關的網上活動，保持學習。 <p>4.2 設立相關的興趣小組。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 此項目成為每學年的恆常措施。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> • 設立「Lego 機械人工程師」及「mBot 編程班」等興趣小組。為低小及高小各設立一班「Lego 機械人工程師」及「mBot 編程班」資優小組，讓在這方面有潛能的學生可以進深學習，發揮所長。 <p>4.3 參加校外 STEM 比賽。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵及帶領學生參加校外 STEM 比賽，學生分別於「LEGO WRO 2019 香港機械人挑戰賽」獲金獎及全場最佳表現獎；「第四屆萬石盃全港 mBot 機械模型車比賽」獲全場總冠軍；「2018 香港工程挑戰賽 - 美國 Vex 機械人錦標賽」獲全場最高榮譽獎及聯賽亞軍，「Micro:bit 模型氣墊船大賽 2020-2021」獲最佳設計獎等，成績理想。 <ul style="list-style-type: none"> • 100%學生同意參加校內、外舉辦的科學與科技活動、例如興趣小組或比賽，有助提升他們學習 STEM 的興趣及擴闊他們的視野，故此項目達標。 		

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>5. 加強教師對 STEM 的認識及提升教師推動 STEM 教育的能力。</p> <p>5.1 鼓勵教師於 17/18 至 18/19 兩個學年內最少參與一次由教育局及專業機構舉辦有關推動 STEM 教育的講座、工作坊或專業交流。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100%已參加的教師同意教育局及專業機構舉辦關於推動 STEM 教育的講座、工作坊或專業交流有助加強他們對 STEM 的認識及提升他們推動 STEM 教育的能力，故此項目達標。 <p>5.2 常識科科主任及科任教師進行共同備課，檢視及優化課程中科學範疇的教學設計。於 17/18 至 18/19 兩個學年內引入香港中文大學「優質學校在香港」的專業支援。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以上項目已順利完成，香港中文大學「優質學校在香港」的專業人員經驗豐富，能提供專業意見，有助教師提升相關教學設計的能力。 • 100%參與的教師同意此計劃有助加強他們對 	<ul style="list-style-type: none"> • 保留教學資源及於不同年級安排種籽教師或科主任，持續優化及實踐相關教學設計。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	STEM 的認識及提升他們推動 STEM 教育的能力，故此項目達標。		
	<p>6. 增設及優化 STEM 教育的教學設施及資源，以提升學生學習 STEM 的效能。</p> <p>6.1 籌劃與改建電腦室為科學及科技多媒體學習室。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 已於 17/18 學年完成改建電腦室為科學及科技多媒體學習室，並把該室命名為「STEM Lab」。STEM Lab 設有不同區域，方便學生以小組或大班形式進行 STEM 學習及練習比賽。學習室配備的 STEM 教學資源有：Lego 檯、Lego、mBot 機械人連配件、感應器等，大大提升了學生學習 STEM 的效能。 • 100%教師同意優化科學及科技多媒體學習室設施，並增購幫助推動 STEM 教育的教學資源，能提升學生學習 STEM 的效能，故此項目達標。 <p>6.2 按推動 STEM 教學設計的需要，購置相關的教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 持續每學年優化 STEM 教育的教學設施及資源，以提升學生學習 STEM 的效能。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>物資。</p> <ul style="list-style-type: none"> 為學生提供學習 STEM 的資源包括可供學生上課或上興班使用的有：Lego、mBot 機械人連配件、感應器、Micro:bit、數學 STEM 小製作材料包、英文科試後 STEM 活動材料包及本學年科技模型與 DIY 海陸空挑戰材料包等。所有教學物資均有助提升學生學習 STEM 的效能。 100%學生同意學校提供的 STEM 學習資源有助提升他們學習 STEM 的效能，故此項目達標。 		

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>推動生命教育，培養學生正面的人生觀，讓他們活出豐盛的人生。</p>	<p>1. 策劃及推動生命教育。</p> <p>1.1 檢視各科組課程，並滲入生命教育的元素。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各科組已於課程中加入有關生命教育的學習元素，例如：自尊、自信、自愛、抗逆、堅毅、接納生命、欣賞生命、尊重生命、建立個人目標、發揮所長及服務他人等。教師配合進度安排，在課堂中透過不同的學習活動帶出訊息，從而建立學生積極的人生觀。 • 99%學生認同教師所設計的學習活動能培養他們建立正面的人生觀，故此項目達標。 <p>1.2 統整成長課及德育課，建立校本生命教育課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 訓輔及學生成長組已檢視及優化本學年校本生命教育課程(包括成長課及德育課)，內容緊扣認識生命、欣賞生命、尊重生命及探索生命四個學習層次，並已建立資源庫，有助推動生命教育。 • 100%教師認同檢視及優化校本生命教育課 	<ul style="list-style-type: none"> • 此項目將成為恆常工作。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>程，能有效推動生命教育，故此項目達標。</p> <p>2. 提升教師向學生灌輸生命教育的技巧。</p> <p>2.1 舉辦專業發展活動，以增加教師對生命教育的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 已舉辦「生命教育初探」講座、「讚賞的魅力」工作坊及「如何幫助學生認清及建立個人目標」教師工作坊。透過教育心理學家提供具體方法及體驗活動，加強了教師對生命教育的認識及提升了他們向學生灌輸生命教育的技巧。 • 100%教師認同專業發展活動能增加他們對生命教育的認識，故此項目達標。 <p>2.2 鼓勵教師於 17/18 至 20/21 年度四年內最少參與一次由教育局或其他機構舉辦有關生命教育的課程、工作坊或交流活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 接近全部教師於 17/18 至 20/21 年度四年內完成最少一次由教育局或其他機構舉辦有關生 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續於內聯網發放相關資訊，鼓勵教師持續進修，與時並進，以了解生命教育的最新情況。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>命教育的課程、工作坊或交流活動。教師均認為他們向學生灌輸生命教育的技巧有所提升，並在教學中實踐，亦樂於與其他教師分享所學的訊息。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 95%教師已參與由教育局或其他機構舉辦有關生命教育的課程、工作坊或交流活動，故此項目達標。 		
	<p>3. 透過認識、欣賞、尊重及探索生命，向學生灌輸生命成長的正面訊息。</p> <p>3.1 透過校本生命教育課程及多元化的活動，推動生命教育。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 建立學生的自尊、自信、自愛，肯定其生命價值。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 已於早會、講座及生命教育課加入有關積極人生的主題，幫助學生建立自尊、自信、自愛，肯定其生命價值。 ➤ 每月舉辦「生日的喜悅」活動，為該月 	<ul style="list-style-type: none"> • 此項目將成為恆常工作。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>生日的學生製作壁報、拍攝大合照及進行抽獎活動，讓每位學生都有被重視的感覺。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 99%學生認同早會、講座、生命教育課及「生日的喜悅」活動能讓他們感到被重視，肯定其生命價值，故此項目達標。 • 培養學生以樂觀的態度面對逆境。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 已於早會、講座、電影欣賞及生命教育課加入有關抗逆的主題，提升學生的抗逆力。 ➤ 學生逢星期三參與「靜心課間操」，並掌握保持穩定情緒的方法及以樂觀的態度面對逆境。 ➤ 已參加由教育局訓育及輔導組舉辦「學生大使——積極人生」計劃，並成立「學生大使」小組。學生積極參與計劃，並 		

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>樂於分享自己的看法與感受，實踐積極的生活。此外，參與計劃的學生透過校內服務的機會，增強了自信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 98%學生認同早會、講座、生命教育課、靜心課間操及學生大使訓練計劃能有助他們認識抗逆的方法，並願意以樂觀的態度面對逆境，故此項目達標。 • 培養學生接納及欣賞自己的生命。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 已於早會、「生命的魔力」講座、「愛·自己」講座及生命教育課加入有關積極人生的主題，並培養學生接納及欣賞自己的生命，幫助他們建立積極及正面的人生觀。 ➤ 每月舉辦「天父的寶貝」慶祝生日活動，透過製作「生日之星」壁報板、致送生日卡及為該月生日的學生祈禱，學生深 		

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>感被愛、被重視及被接納，亦明白生命的寶貴。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 成功舉辦「讚美永不停」活動，使學生透過「父母讚賞」、「每日一讚」、「每班一讚」及「學生互讚」的讚賞活動認識自己的優點，從而欣賞自己的生命。 ➤ 100%學生認同早會、講座、生命教育課及慶祝生日與讚賞活動能讓他們明白生命的寶貴，肯定其生存的價值，從而接納及欣賞自己的生命，故此項目達標。 <ul style="list-style-type: none"> • 培養學生尊重生命的態度。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 已於早會、「尊重生命」講座、「親親導盲犬」講座及生命教育課加入有關尊重生命的主題，活動內容豐富，吸引學生積極學習，有助培養學生尊重生命的態度。 		

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 已為五至六年級學生舉辦「看得見真好·奧比斯蒙眼午餐」活動，透過蒙眼進食午餐的體驗，學生能親身經歷視障人士的困難及體會他們的處境與感受。 ➤ 已為五至六年級學生舉辦「看得見真好」講座，講座內容豐富，講者表達清晰，讓學生明白視障人士的困難，能夠幫助他們培養關懷他人及尊重生命的態度。 ➤ 99%學生認同早會、講座、生命教育課及體驗活動能培養他們尊重生命及關懷他人的態度，故此項目達標。 • 幫助學生認清及建立個人目標。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 已於早會、講座及生命教育課加入有關認清及建立個人目標的主題，幫助學生認清及建立個人目標，從而建立他們積極及正面的人生觀。 		

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 成功舉辦「目標 Go Go Goal」活動，透過「我的目標」展板及學生填寫「我的目標」書簽活動，幫助學生認清自己的優點及建立個人目標。 ➤ 98%學生認同早會、講座、生命教育課及建立個人目標活動能幫助他們認清及建立個人目標，故此項目達標。 • 幫助學生發揮所長，服務他人。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 已於早會、講座及生命教育課加入有關發揮所長，服務他人的主題，幫助學生認識自己的長處及培養他們服務他人的精神。 ➤ 各科組已舉辦服務活動，例如：探訪老人院，以及設立服務崗位，例如：風紀、健康大使、圖書館服務生等，能提供機會讓學生發揮所長，服務他人。學生透 		

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>過服務活動或崗位，增加他們的自信心和滿足感，幫助他們發揮所長。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 97%學生認同早會、講座、生命教育課及服務活動能有助他們認識自己的長處，並發揮所長，服務他人，故此項目達標。 ➤ 100%教師認同舉辦服務活動或設立服務崗位能提供機會幫助學生發揮所長，服務他人，故此項目達標。 		
	<p>4. 教育及支援家長關顧孩子生命的成長。</p> <p>4.1 舉辦講座或工作坊教育家長，支援他們培育孩子生命的成長。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 已舉辦「生命的價值」、「培養正能量孩子」、「接納與欣賞」及「如何定目標」家長講座，教育及支援家長關顧孩子生命的成長。 • 已定期在學校網頁的「家長資訊站」發放有關生命教育的資訊，方便家長隨時獲取有關生命教育的資訊，支援他們關顧孩子生命的成 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議日後有機會可再舉辦相關講座。 • 訓輔組繼續於學校網頁發放有關生命教育的資訊。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>長。停課或疫情期間亦額外發放有關抗疫的資訊，幫助家長協助孩子面對疫境。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 推行「家長陽光電話」計劃，加強了學校與家長間的溝通，進一步支援家長關顧孩子生命的成長。 • 94%家長認同講座、學校網頁的資訊及「家長陽光電話」計劃能支援他們關顧孩子生命的成長，故此項目達標。 <p>4.2 為家長提供生命熱線，可在學校以外的地方，適時尋求協助。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 已在學校網頁的「家長資訊站」為家長提供生命熱線資訊，方便家長在學校以外的地方，適時尋求協助。 • 已定期在學校網頁的「家長資訊站」為家長提供生命熱線資訊，方便家長在學校以外的地方，適時尋求協助，故此項目達標。 		

六. 22/23 學年關注事項各項工作推展情況

關注事項	推展情況
<p>照顧學生多樣性，讓每位學生盡展所長，實現自己，服務人群，榮耀上帝。</p>	<p>成就</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 優化多元化的全方位學習活動，以照顧學生的多樣性，讓他們盡展所長，實現自己，服務人群，榮耀上帝。 <ol style="list-style-type: none"> 1.1 已優化多元化的全方位學習活動，有機地結合科組，推行全方位學習，豐富了學生五種基要學習經歷，並優化了全方位學習活動的設計和內容，照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。 2. 在第一層常規課堂中就學與教的環境、學習過程和學習成果等方面提供適異性教學，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。 <ol style="list-style-type: none"> 2.1 於開學首三天，教師已利用學生問卷了解到學生的學習興趣及學習風格，幫助教師設計更適合學生的教學活動及評估模式。 2.2 課程組已於 30/9/2022 及 9/11/2022 舉辦了適異性教學教師工作坊，由專業教育機構到校主講，讓教師在教學時更靈活地運用多元化的教學方法和教學素材，甚至運用適合的電子學習工具設計適異性教學策略，提升學生在各學習領域的知識。此外，更透過觀課和評課，反思及檢討適異性教學的成效，幫助教師們突破既有的教學模式，設計更能配合學生興趣、能力及學習風格的教學策略。 2.3 在各學科會議中，教師能透過適異教學的專業分享或交流，令他們的專業素養得

關注事項	推展情況
	<p data-bbox="801 188 943 233">以提升。</p> <p data-bbox="663 325 741 370">反思</p> <p data-bbox="663 392 2089 635">透過數據分析、會議檢討及課業檢視綜合分析所得，學生積極地參與全方位學習活動，他們從學習體驗中豐富了學科知識及加強了價值觀學習；教師多元化的課堂設計提高了學生溝通與解難能力，讓他們更有興趣和自主地學習，有助他們發揮所長，提升學習成效。</p> <p data-bbox="663 727 853 772">回饋與跟進</p> <p data-bbox="663 794 2089 900">下學年將繼續設計和改進全方位學習活動，並優化觀課及議課安排，提升教師專業素養，加強課堂教學策略及評估課業的設計，以照顧學生的多樣性。</p>

關注事項	推展情況
<p>推展正向教育，營造快樂校園，培養學生不同的品格強項，成為榮神益人的「蕪小菁英」。</p>	<p>成就</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升教師對正向教育的認識和能力。 <ol style="list-style-type: none"> 1.1 「認識正向心理學」工作坊能讓教師了解推動正向教育的重要性和實踐方法。 1.2 教師參與由教育局或其他機構舉辦的正向教育課程或交流活動，主題與健康的生活方式、精神健康有關。教師能把所學的在自己和學生身上付諸實踐。 2. 營造正向校園氛圍。 <ol style="list-style-type: none"> 2.1 教師及學生認同展示區及名言雋語/聖經金句的內容可培養學生勇敢及喜愛學習的品格。 2.2 教師及學生認同閱讀圖書館內勇敢及喜愛學習主題的書籍能培養學生勇敢及喜愛學習的品格。 3. 建立學生勇於嘗試，接受挑戰的勇氣及擴闊學生視野，提升學習興趣，從而喜愛學習。 <ol style="list-style-type: none"> 3.1 已在各科教學內加入有關培養學生勇於嘗試，接受挑戰等品格的課堂活動，教師又運用不同策略及素材，以擴闊學生的視野，提升學習興趣，從而喜愛學習。 3.2 學生認同早會/訓輔課能培養學生勇敢及喜愛學習的品格強項。 3.3 教師及學生認同「自我挑戰週」能培養學生勇於嘗試，接受挑戰的勇氣。 3.4 教師及學生認同透過學習平台，讓學生以影片、簡報等形式分享他們參與全方位學習活動的得著，能擴闊他們視野，提升學習興趣，從而喜愛學習。 4. 提升家長對正向教育的認識，並支援他們在家庭實踐正向教育。

關注事項	推展情況
	<p>4.1 參與家長認同家長講座能協助他們培養子女面對失敗的能力，讓子女勇於嘗試，接受挑戰。</p> <p>4.2 家長認同閱讀有關正向教育的資訊能支援他們在家庭實踐正向教育。</p> <p>反思</p> <p>從教師觀察、學生習作、學生訪談、家長回饋等方面所見，學生表示對學習有興趣，願意在未來的學習上尋求突破，擴闊視野；遇上挫折時不會懼怕，提升解難及協作能力，願意與他人合作，以勇敢的心面對挑戰。</p> <p>回饋與跟進</p> <p>下學年繼續推展正向教育，培養學生凡事感恩的習慣，以感恩的心面對每天的挑戰，不再懼怕；並提升學生的領導力，鼓勵他們與人合作，發揮團隊精神，在不同崗位發揮所長，榮神益人。</p>

七. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 學校能因應教育政策、辦學宗旨，審視本身的強弱，制定切實可行的工作計劃。 • 學校善用校本及教育局提供的自評工具，蒐集數據，有效實踐策劃--推行--評估的循環週期。 • 學校有系統及全面地審視本身的強弱，並參考自評數據的分析，確立適切的發展優次。 • 自評文化已融入各個範疇，並成為恆常工作的一部分。 • 科組負責人能積極配合學校的發展重點，擬定適切具體的發展計劃。 • 學校決策過程具透明度，工作推行前，會先向教師諮詢，亦會考慮家長的意見。 • 學校能有效利用資訊科技處理行政工作。 • 有效調配資源，善用撥款，推動各項重點發展工作。 	<ul style="list-style-type: none"> • 跨科組的協作已漸次加強，惟可更為緊密。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 領導層對教育工作有熱誠，有理想，能適時檢視工作成效，促進學校的發展。 • 領導層有遠見，能有效調配人力資源；態度開明，鼓勵中 	<ul style="list-style-type: none"> • 未來數年，部分年資較長的教師陸續退休，宜加快「以舊帶新」的步伐，建立第二、三梯隊。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>層人員進修，進一步提升領導才能及掌握教育發展趨勢。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 領導層和中層管理人員能互相支持，彼此信任，營造和諧的氣氛，提升團隊士氣。 • 領導層善用考績，讓教職員知己強弱，以便他們更新及制定個人發展計劃。 • 推行政策時，能讓不同層級的教師有機會給予意見，增加透明度。 	
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 學校能配合教育趨勢，制訂明確的校本課程發展目標。 • 透過校本課程、資優訓練及課外活動等，加強了學生對科學、科技、工程及數學的知識與技能，協助他們發展邏輯思維及創造能力，配合教育發展趨勢。 • 學校能夠善用資源，為教師創造空間，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。 • 教師的提問技巧已提升，亦能給予學生即時回饋。 • 教師能開放課堂作專業交流，有效提升學與教質素。 • 學校能配合學生程度、需要及能力而制訂家課及評估政策。 	<ul style="list-style-type: none"> • 宜加強教師就學生表現給予正面回饋的能力，以幫助學生更有動機去學習。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> • 教師能落實家課及評估政策，有策略地促進學習的評估及培養自主學習。 	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 教師能配合教學目標，善用資源，妥善佈置學習環境，提升學生的學習興趣和動機。 • 教師經常鼓勵學生表達意見，又能適時讚賞學生的表現。 • 教師能運用多元化的教學策略，提升不同能力的學生之學習動機，照顧學生個別差異，使優差並進。 • 教師於課堂中能給予學生適時的回饋，讓學生知所改善。 	<ul style="list-style-type: none"> • 持續深化學生訂立學習目標的習慣/能力/態度。 • 持續改善資訊科技及學校設施，促進學生學習。 • 提供更多課堂以外的學習機會，幫助學生應用所學及發展潛能。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 學校能為學生提供不同類型的支援計劃，幫助學生增強自信心及提升他們的自學能力。 • 學校能營造一個關愛的校園，透過舉辦訓輔活動，使學生建立正面的價值觀和積極的態度。 • 學校能適切地舉辦拔尖補底課程及提供支援服務，照顧學生個別差異。 • 駐校言語治療師能改善學生言語障礙的問題。 • 駐校教育心理學家能支援學校課程發展，照顧有特殊學習需要的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> • 持續加強培養學生的自我管理能力及協助他們訂定成長目標。 • 宜加強關注各項歧視條例的要求，以照顧學生的多樣性。 • 所設計的學習活動及學習經歷宜顧及不同興趣、能力、學習風格學生的需要。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> • 學校設立優才庫，發掘資優學生，持續發展學生的潛能。 • 學校能適時利用生活化及時事議題，讓學生從不同角度參考，釐清相關的價值取向，然後作出合理的判斷。 • 學校有及早識別有特別學習需要的機制，支援成績稍遜/行為問題但未有評估報告的學生。 	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 與社區及外間機構有緊密的聯繫，有計劃地引進機構進行專業交流與協作。 • 教會已成立多年，能提供良好家校溝通的平台，以收集家長對學校的意見。 • 定期舉辦家長座談會及家長日，配合「陽光電話」，有足夠的溝通平台，促進家校合作。 • 透過多元化的家長教育活動，提升了他們教育子女的知識和技巧。 • 家長樂於參與學校義務工作。 • 已成立校友會，協助學校持續發展。 • 已成立法團校董會，教師、家長及校友均能成為校董一員，參與會議，發表意見。 	<ul style="list-style-type: none"> • 較少校友參與校友會的活動，會務有待發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能彼此友愛。 • 學生有良好品德，守規自律。 • 學生能認真地學習。 • 學生能關心社會大事及盡公民義務。 • 大部分學生的自我觀感良好，尊重自己與他人的生命。 • 成立健康校園組及學生成長組，重點關顧學生的身心靈健康。 	<ul style="list-style-type: none"> • 提升學生掌握自我管理的技巧，培養學生正面的思維。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 學生於全港性系統評估的成績高於全港學生平均成績。 • 小六學生升中派位令人滿意，第一組別學生的數目高於全港標準。 • 學生校內成績理想。 • 學生參與校際及公開比賽（朗誦、話劇、游泳、數學比賽、武術、田徑）成績理想，獲獎無數。 	<ul style="list-style-type: none"> • 宜增加學生參加國際比賽的機會，進一步擴闊學生的視野。

八. 「強、弱、機、危」分析

強項

1. 教師有良好的團隊精神，能彼此合作，互相扶持。
2. 教師有豐富的教學經驗，樂於進修，勇於嘗試不同的教學方法。
3. 學生有良好品德，無論在學術和體藝均表現理想，在區內頗具口碑。
4. 學校與家長關係良好，家長關心學校發展，以子女就讀本校為榮。
5. 推行合作學習，有效加強生生及師生的互動。
6. 能運用不同的資源，支援不同能力的學生，以照顧資優及非資優生的需要。
7. 能適時增設先進的教學設備，提升學與教效能。
8. 能緊貼教育趨勢，持續在課堂內、外強化學生綜合和應用知識與技能的能力、培養學生的創造力、協作和解決問題的能力。
9. 學生普遍受教，有正面的價值觀，懂得尊重自己和他人的生命。

弱項

1. 校舍面積有限，難與新型校舍相比，推行大型活動時有所限制。
2. 部分家長對子女欠缺關注，亦沒有足夠能力指導子女學習。
3. 教師要兼顧校內的教學工作及校外的專業進修，在時間分配上難以取得平衡。
4. 跨境學童的學習文化與本港學童存在差異，增加施教困難。

5. 學生的生活經驗不足，視野狹窄，有礙其發展多元智能。
6. 學校資訊科技方面的設施需持續追上科學及科技教育的發展，學校需撥備資源改善。

契機

1. 家長及外界人士樂意提供資源，有助推行學校發展計劃。
2. 教師樂意參與政府、大專院校及社區的支援計劃，以提升專業，為學生提供多元化的學習活動。
3. 教育局增撥資源，有助學校推行全方位教育。
4. 政府增撥資源以支援有特殊學習需要的學生，有助學校更有效、更全面地照顧有不同需要的學生。

危機

1. 社會充斥負面思想，容易影響學生的情緒，衝擊他們正面的價值觀。
2. 學生的家庭問題日漸增多，而部分家長的管教模式欠理想，影響學生成長。
3. 現今學生備受驕寵，害怕面對困難，抗逆能力較弱。
4. 在近年的社會風氣及疫症影響下，家長面對生活壓力，學生的心理受到衝擊，增加教學與輔導的困難。

九. 學校發展計劃（2021/2022 至 2023/2024 年）

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
照顧學生多樣性，讓每位學生盡展所長，實現自己，服務人群，榮耀上帝。	<ul style="list-style-type: none"> 優化多元化的全方位學習活動，配合五大基要學習經歷，包括智能發展、體藝發展、社會服務、德育及公民教育和與工作有關的經驗，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。 	✓			<ul style="list-style-type: none"> 在不同學科/跨學科/組檢視全方位學習活動的推行情況（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習等）。 優化全方位學習活動設計，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。
	<ul style="list-style-type: none"> 在第一層常規課堂中就學與教的環境、學習過程和學習成果等方面提供適異性教學，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。 	✓		✓	<ul style="list-style-type: none"> 利用學生問卷，了解學生的學習興趣及學習風格。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 安排適異性教學教師工作坊，以提升教師照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格的能力。 在各科及組的會議中，每年最少安排一次十分鐘的專業分享或交流。 透過共同備課，設計適異性教學活

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
			✓	✓	<p>動，並優化各科課業設計，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過觀課和評課，檢討適異性教學的成效。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
推展正向教育，營造快樂校園，培養學生不同的品格強項，成為榮神益人的「斬小菁英」。	<ul style="list-style-type: none"> 提升教師對正向教育的認識和能力。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦工作坊或講座，支援及加強教師對正向教育的認識和技巧。 鼓勵全體教師於 2021/22 -2023/24 年度內參與最少一次由教育局或其他機構舉辦的正向教育課程或交流活動。
	<ul style="list-style-type: none"> 營造正向校園氛圍。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 設置與正向教育的名言雋語/聖經金句。 於圖書館增設正向園地。 設置與正向教育內容有關的展示區。 教師運用「正向言語」，促進正向校園氛圍。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	<ul style="list-style-type: none"> 因應學生的需要，發展不同的美德和品格強項。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生克己/節制的力量。 2. 培養學生關愛他人。 3. 建立學生勇於嘗試，接受挑戰的勇氣。 4. 擴闊學生視野，提升學習興趣，從而喜愛學習。 5. 培養學生凡事感恩。 6. 發掘學生領導才能，並與人合作，發揮團隊精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同的活動和課程規劃，發展學生克己/節制、關愛他人、勇於嘗試、喜愛學習、感恩及團隊精神等品格強項。 透過早會/訓輔課分享正向教育有關的主題內容。
	<ul style="list-style-type: none"> 提升家長對正向教育的認識，並支援他們在家庭實踐正向教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> 透過學校網頁，向家長發佈正向教育資訊。 舉辦講座、工作坊或親子活動，培養

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
					家長的正向思維，學會與子女相處之道及正向的管教方法。