



五旬節斬茂生小學
學校周年計劃
2023/24 年度

關注事項：推展正向教育，營造快樂校園，培養學生不同的品格強項，成為榮神益人的「蕪小菁英」。

上學年工作的回饋

- 在過去一年，學校以培養學生喜愛學習及勇敢的品格強項為關注事項，透過課程、講座、「自我挑戰週」及「喜愛學習分享平台」等多元活動，推展正向教育，建立學生正面的價值觀，成為榮神益人的「蕪小菁英」。從教師觀察、學生習作、學生訪談、家長回饋等方面所見，學生表示對學習有興趣，願意在未來的學習上尋求突破，擴闊視野；遇上挫折時不會懼怕，提升解難及協作能力，願意與他人合作，以勇敢的心面對挑戰。

跟進

- 下學年繼續推展正向教育，培養學生凡事感恩的習慣，以感恩的心面對每天的挑戰，不再懼怕；並提升學生的領導力，鼓勵他們與人合作，發揮團隊精神，在不同崗位發揮所長，榮神益人。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 提升教師對正向教育的認識和能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦以「如何提升學生領導才能」為題的教師工作坊，讓教師掌握提升學生領導才能的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與教師認同工作坊能提升他們對正向教育的認識和能力。 教師能分別於 2021/22 至 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 檢視教師進修記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 08/11/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 夏、葉 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>和方法，以 提升他們對 正向教育的 認識和能 力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵全體教師參與由教育局或其他機構舉辦的正向教育課程或交流活動。 	<p>2023/24 年度 內參與最少 一次校外的 正向教育工 作坊，並能 提升他們對 正向教育的 認識和能 力。</p>		<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 豪、良 	<ul style="list-style-type: none"> 教師進修記錄
<ul style="list-style-type: none"> 營造正向校園氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> 設置與感恩及領導才能內容有關的壁報。 設置與感恩及領導才能內容有關的 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生在持分者問卷中對學校氣氛的觀感表示認同。 透過會議檢討，在圖書 	<ul style="list-style-type: none"> KPM 14.2 圖書組會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 蘇、珍 良 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者(學生)問卷 持分者(學生)問卷 十二張橫幅

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	名言雋語/聖經金句。	館增設正向園地能有助營造正向校園氛圍。		• 全年	• 靜	\$1,200
	• 於圖書館增設正向園地，讓學生閱讀感恩及領導才能內容的書籍。					• 持分者(學生)問卷 • 圖書組會議記錄 • 圖書
• 因應學生的需要，發展不同的美德和品格強項。 1. 培養學生凡事感恩。	• 各科在課程中深化有關培養學生凡事感恩，並按進度實踐已設計的學習活動帶出訊息。	• 70%教師認同學校能培養學生凡事感恩。 • 70%學生認同學校能培養他們凡事感恩。 • 70%教師在持分者問卷中對學生成長	• 教師問卷調查 • 學生問卷調查 • KPM 13.1 • KPM 13.2 • 檢視各科進度表 • 檢視共同備課表 • 會議檢討	• 全年	• 各科負責人	• 教師問卷 • 學生問卷 • 持分者(教師)問卷 • 持分者(學生)問卷 • 各科進度表 • 共同備課表 • 各科會議記錄 • 學生訪談記

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		支援的觀感表示認同。	<ul style="list-style-type: none"> 學生訪談 檢視學生反思工作紙 			<ul style="list-style-type: none"> 錄 學生反思工作紙
	<ul style="list-style-type: none"> 透過早會/學生成長課，培養學生凡事感恩。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生在持分者問卷中對學生成長支援的觀感表示認同。 透過會議檢討，學生能在多元化的課程及學習活動中發展不同的美德和品格強項。 		<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 良 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者(教師)問卷 持分者(學生)問卷 早會編排表 簡報
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦感恩啟動禮，培養學生以一顆感恩的心開展新一年的校園生活。 			<ul style="list-style-type: none"> 05/09/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 夏、豪、良 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者(教師)問卷 持分者(學生)問卷 簡報
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦「變出感恩人生」學生講座，透過講者的 	<ul style="list-style-type: none"> 透過學生訪談，了解學生在多元化的課程及學 		<ul style="list-style-type: none"> 06/09/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 夏、豪、良 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者(教師)問卷 持分者(學生)問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>分享，讓學生明白感恩的重要性，在日常生活中常常感恩。</p>	<p>習活動中建立不同的美德和品格強項的情況。</p>				<ul style="list-style-type: none"> 講座費\$1,500
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦 21 日感恩挑戰活動，培養學生凡事感恩的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過檢視學生反思工作紙，了解學生能在多元化的課程及學習活動中發展不同的美德和品格強項。 		<ul style="list-style-type: none"> 11-12/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 學生成長組、莫、儀林 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 會議記錄 物資費用 \$5000
	<ul style="list-style-type: none"> 舉行宗教週並以「喜樂感恩」為主題，透過早會、圖書分享、傳福音等活動，讓學生懂得凡 			<ul style="list-style-type: none"> 01-02/2024 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教組、馮、化、靜 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 會議記錄 活動費用 \$500

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>事謝恩，以喜樂的心為良藥，實踐愛神愛人和愛己的良好品格。</p>					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 於全方位學習日舉行一至三年級價值觀教育活動，讓學生於活動中認識自己，同時明白每一個人都是獨一無二的，是天父珍視的寶貝，從而了解生命的可貴，要好好珍惜，凡事感恩。 			<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 學生成長組、彤、瑜、文、昌 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 持分者(學生)問卷 會議記錄 學生反思工作紙 活動費用 \$40,000
2. 發掘學生領導才能，並與	<ul style="list-style-type: none"> 為四至六年級學生舉辦「活用調解 			<ul style="list-style-type: none"> 04/09/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 葉 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者(學生)問卷 會議記錄

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
人合作， 發揮團隊 精神。	技巧・提升 領導能力」 講座，讓學 生認識如何 善用調解技 巧，提升領 導和協作能 力。					<ul style="list-style-type: none"> • 講座費\$2,500
	<ul style="list-style-type: none"> • 為領袖生舉辦「朋輩調解基礎培訓」講座，以提升他們與人溝通的技巧、自信心、正向思維，從而提升他們個人及社交能 			<ul style="list-style-type: none"> • 04/09/2023 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生成長組 	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者(學生)問卷 • 會議記錄 • 講座費\$2,000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	力。					
	<ul style="list-style-type: none"> 為領袖生舉辦「朋輩調解進階培訓」工作坊，讓他們認識朋輩調解步驟及如何處理朋輩的衝突，從而培養他們的領導力。 			<ul style="list-style-type: none"> 05/09/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 學生成長組 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者(學生)問卷 會議記錄 兩場工作坊費用\$5,000
	<ul style="list-style-type: none"> 為一至六年級學生舉辦集體遊戲，從而令他們學懂與別人互動，從而提升他們的 			<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 葉、希、卿、毛、家 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者(學生)問卷 會議記錄

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	協作能力。					
<ul style="list-style-type: none"> 提升家長對正向教育的認識，並支援他們在家庭實踐正向教育。 	<ul style="list-style-type: none"> 為一至四年級學生家長舉辦「喜樂來自感恩」家長講座，讓他們明白感恩的重要性，並協助子女在生活中多感恩，實踐健康的生活方式，從而培養學生正面價值觀和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與的家長認同講座能提升他們對正向教育的認識，並支援他們在家庭實踐正向教育。 70%家長認同瀏覽學校網頁發放有關感恩及領導才能內容的資訊，能提升他們對正向教育的認識，並支援他們在家庭 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 27/04/2024 	<ul style="list-style-type: none"> 夏、陳 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 於學校網頁發放有關感恩及領導才 			<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 良、葉、麥 	<ul style="list-style-type: none"> 學校網頁 網上資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	能內容的資訊，以支援家長在家中實踐正向教育。	實踐正向教育。				

各科組配合

宗教科

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 因應學生的需要，發展不同的美德和品格強項。 1. 培養學生凡事感恩。 	<ul style="list-style-type: none"> 在宗教課程中深化有關培養學生凡事感恩，並按進度實踐已設計的學習活動帶出訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同課程能培養學生凡事感恩。 80%學生認同課程能培養他們凡事感恩。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 檢視進度表 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任及科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 進度表 會議記錄
	<ul style="list-style-type: none"> 於全方位學習日舉行一至三年級價值觀教育活動，讓學生於活動中認識自己，同時明白每一個人都是獨 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同透過價值觀教育活動能讓學生了解生命的可貴，要好好珍惜，凡事感恩。 70%學生認同 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 會議檢討 檢視學生反思工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 學生成長組、體育科科主任、宗教科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 會議記錄 學生反思工作紙 活動費用 \$40,000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	一無二的，是天父珍視的寶貝，從而了解生命的可貴，要好好珍惜，凡事感恩。	透過價值觀教育活動能讓他們了解生命的可貴，要好好珍惜，凡事感恩。				

中文科

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> • 因應學生的需要，發展不同的美德和品格強項。 1. 培養學生凡事感恩。 	<ul style="list-style-type: none"> • 在中文課程中深化有關培養學生凡事感恩，並按進度實踐已設計的學習活動帶出訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師認同學校能培養學生凡事感恩。 • 70%學生認同學校能培養他們凡事感恩。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 • 檢視進度表 • 會議檢討 • 共同備課檢討及反思 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任及科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 進度表 • 會議記錄 • 共同備課表

英文科

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> Promote a positive campus atmosphere. 	<ul style="list-style-type: none"> Provide the English translation of the famous quotes and the Bible verses about gratitude and leadership shown around the school. 	<ul style="list-style-type: none"> 70% of the students show their positive attitude towards the campus atmosphere on the stakeholder survey. Students are able to share their favourite quotes during the interview. 	<ul style="list-style-type: none"> KPM 14.2 Subject meeting 	<ul style="list-style-type: none"> Whole year 	<ul style="list-style-type: none"> Panel head of Religious Studies English Panel Team 	<ul style="list-style-type: none"> KPM students' questionnaires Minutes 12 banners \$1,200
<ul style="list-style-type: none"> Nurture students' different 	<ul style="list-style-type: none"> Introduce why and how Thanksgiving 	<ul style="list-style-type: none"> 70% of the teachers agree that the 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers' survey Students' 	<ul style="list-style-type: none"> Whole year 	<ul style="list-style-type: none"> All English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers' questionnaires Students'

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
virtues to suit students' needs. 1.Cultivate students' sense of gratitude.	is celebrated in different countries during the 21-day Gratitude Challenge Activity.	school can cultivate students' sense of gratitude. • 70% of the students agree that the school can cultivate their sense of gratitude. • Students are able to express their gratitude in English on the worksheet.	survey • Reviewing students' works			questionnaires • Students' works
	• Encourage students to express their gratitude in English during the 21-day Gratitude Challenge Activity.					

數學科

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> • 因應學生的需要，發展不同的美德和品格強項。 1. 培養學生凡事感恩。 	<ul style="list-style-type: none"> • 在一至三年級課程中深化有關培養學生凡事感恩，並按進度實踐已設計的學習活動帶出訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%一至三年級教師認同學校能培養學生凡事感恩。 • 70%一至三年級學生認同學校能培養他們凡事感恩。 • 透過檢視一至三年級學生自評工作紙，了解學生能在多元化的課程及學習活動中發展不同的 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 • 檢視一至三年級進度表 • 會議檢討 • 檢視一至三年級學生自評工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任及一至三年級科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 一至三年級進度表 • 會議記錄 • 一至三年級自評工作紙

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		美德和品格 強項。				

常識科

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 因應學生的需要，發展不同的美德和品格強項。 1. 培養學生凡事感恩。 	<ul style="list-style-type: none"> 在常識課程中深化有關培養學生凡事感恩，並按進度實踐已設計的學習活動帶出訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同課程能培養學生凡事感恩。 80%學生認同課程能培養他們凡事感恩。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 檢視進度表 會議檢討 共同備課檢討及反思 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任及科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 進度表 會議記錄 共同備課表

音樂科

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 因應學生的需要，發展不同的美德和品格強項。 1. 培養學生凡事感恩。 	<ul style="list-style-type: none"> 在歌唱教學中，按進度的編排，教師在指定的歌曲帶出感恩的訊息，以培養學生凡事感恩。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同在指定的歌曲帶出感恩的訊息，能培養學生凡事感恩。 70%學生認同透過歌唱有感恩訊息的歌曲，能培養他們凡事感恩。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 檢視進度表 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任及科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 進度表 會議記錄

視藝科

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 因應學生的需要，發展不同的美德和品格強項。 1. 培養學生凡事感恩。 	<ul style="list-style-type: none"> 在三年級視藝課程中加入「感恩你的愛」課題，讓學生藉着乾粉彩繪畫創作，並向家人送出作品，表達對家人感謝之情。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同學校能培養學生凡事感恩。 80%學生認同學校能培養他們凡事感恩。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 檢視進度表 會議檢討 檢視學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任及三年級科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 三年級進度表 會議記錄 學生作品

體育科

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 因應學生的需要，發展不同的美德和品格強項。 1. 培養學生凡事感恩。 	<ul style="list-style-type: none"> 於全方位學習日舉行一至三年級價值觀教育活動，讓學生於活動中認識自己，同時明白每一個人都是獨一無二的，是天父珍視的寶貝，從而了解生命的可貴，要好好珍惜，凡事感恩。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同透過價值觀教育活動能讓學生了解生命的可貴，要好好珍惜，凡事感恩。 70%學生認同透過價值觀教育活動讓他們了解生命的可貴，要好好珍惜，凡事感恩。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 會議檢討 檢視學生反思工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 學生成長組、體育科科主任、宗教科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 會議記錄 學生反思工作紙 活動費用 \$40,000

普通話科

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 因應學生的需要，發展不同的美德和品格強項。 1. 培養學生凡事感恩。 	<ul style="list-style-type: none"> 在普通話課程中深化有關培養學生凡事感恩，並按進度實踐已設計的學習活動帶出訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同學校能培養學生凡事感恩。 80%學生認同學校能培養他們凡事感恩。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 檢視進度表 會議檢討 檢視學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任及科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 進度表 會議記錄 學生作品

宗教組

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 因應學生的需要，發展不同的美德和品格強項。 1. 培養學生凡事感恩。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過早會/學生成長課，培養學生凡事感恩。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師在持分者問卷中對學生成長支援的觀感表示認同。 70%學生在持分者問卷中對學生成長支援的觀感表示認同。 	<ul style="list-style-type: none"> KPM 13.1 KPM 13.2 教師問卷調查 學生問卷調查 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 良 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者(教師)問卷 持分者(學生)問卷 早會編排表 簡報
	<ul style="list-style-type: none"> 舉行宗教週並以「喜樂感恩」為主題，透過早會、圖書分享、傳福音等活動，讓學生懂得凡事謝恩，以喜樂的心為良藥，實踐愛神愛人和 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同學校能培養學生凡事感恩。 70%學生認同學校能培養他們凡事感恩。 		<ul style="list-style-type: none"> 01-02/2024 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教組、馮、化、靜 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 會議記錄 活動費用 \$500

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	愛己的良好品格。					

學術推廣組

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 營造正向校園氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> 於圖書館增設正向園地，讓學生閱讀感恩及領導才能內容的書籍。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同學校能培養學生凡事感恩。 70%學生認同學校能培養他們凡事感恩。 70%學生在持分者問卷中對學校氣氛的觀感表示認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 KPM 14.2 會議檢討 家長問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 靜 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者(學生)問卷 會議記錄 圖書
<ul style="list-style-type: none"> 因應學生的需要，發展不同的美德和品格強項。 1. 培養學生 	<ul style="list-style-type: none"> 於早會播放教師介紹正向書籍的影片，培養學生凡事感恩。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過會議檢討在圖書館增設正向園地能有助營造正向校園 		<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 靜 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 會議記錄 圖書 影片

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>凡事感恩。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 於以「喜樂感恩」為主題的宗教週中透過圖書分享讓學生懂得凡事謝恩，以喜樂的心為良藥，實踐愛神愛人和愛己的良好品格。 	<p>氛圍。</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過會議檢討，學生能在多元化的課程及學習活動中發展不同的美德和品格強項。 		<ul style="list-style-type: none"> 01-02/2024 	<ul style="list-style-type: none"> 靜 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 會議記錄 圖書

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 為三至六年級學生舉辦學術學習講座，透過講者的分享，讓學生明白感恩的重要性，在日常生活中常常感恩。 			<ul style="list-style-type: none"> 25/04/2024 	<ul style="list-style-type: none"> 靜、嘉、文 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 會議紀錄 講座費\$3,000
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦以「感恩」為主題的親子繪本藝術工作坊，讓學生懂得凡事感恩。 			<ul style="list-style-type: none"> 12/03/2024 	<ul style="list-style-type: none"> 靜 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 導師及材料費\$1,800
2. 發掘學生	<ul style="list-style-type: none"> 為一至二年 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調 	<ul style="list-style-type: none"> 25/04/2024 	<ul style="list-style-type: none"> 靜、嘉、文 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>領導才能，並與人合作，發揮團隊精神。</p>	<p>級學生舉辦《我們是筷子》繪本劇場，讓學生認識如何與朋友相處及鼓勵他們勇於突破自己，提升領導和協作能力。</p>	<p>此活動能培養學生的領導力。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認同此活動能培養學生的領導力。 • 透過會議檢討，學生能在多元化的課程及學習活動中發展不同的美德和品格強項。 	<p>查</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • 會議檢討 			<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 會議記錄 • 演出費\$4,800

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 提升家長對正向教育的認識，並支援他們在家庭實踐正向教育。 	<ul style="list-style-type: none"> 於學校社交平台發放有關感恩及領導才能內容的資訊，以支援家長在家中實踐正向教育。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長認同瀏覽學校社交平台發放有關感恩及領導才能內容的資訊，能提升他們對正向教育的認識，並支援他們在家庭實踐正向教育。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 靜 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 學校社交平台 網上資源

課程組

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 因應學生的需要，發展不同的美德和品格強項。 1. 培養學生凡事感恩。 	<ul style="list-style-type: none"> 策劃全方位學習日活動，以認識生命和學會感恩為主題，讓學生透過體驗和反思認識生命價值，懂得感恩自己所擁有的一切。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師同意全方位學習日活動能培養學生凡事感恩的態度。 透過觀察及訪談，了解學生在全方位學習活動中能學會感恩，並能應用於生活中。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 會議檢討 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 藝 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 會議記錄 學生訪談記錄

學生成長組

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 因應學生的需要，發展不同的美德和品格強項。 1. 培養學生凡事感恩。 2. 發掘學生領導才能，並與人合作，發揮團隊精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦21日感恩挑戰活動，培養學生凡事感恩的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同以「感恩」為主題的多元化活動能培養他們凡事感恩。 70%四至六年級學生在持份者問卷中認同學校有積極培養他們的領導力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 持分者問卷(學生) 會議檢討 檢視學生反思工作紙 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 11-12/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 正向教育組 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 會議記錄 物資費用 \$5000
	<ul style="list-style-type: none"> 於全方位學習日舉行一至三年級價值觀教育活動，讓學生於活動中認識自己，了解生命的可貴，好好珍惜，凡事感恩。 			<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教科科主任、體育科科主任、正向教育組 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 會議記錄 學生反思工作紙 活動費用 \$40,000
	<ul style="list-style-type: none"> 挑選十位六年級學生參加教育局舉辦的「學生大使—積極人生」計 			<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 豪 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 活動物資

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	劃，於計劃中學習籌辦活動的技巧，設計以「感恩」為主題的正向教育活動。					
	<ul style="list-style-type: none"> 為四至六年級學生舉辦「活用調解技巧・提升領導能力」講座，讓學生認識如何善用調解技巧，提升領導和協作能力。 			<ul style="list-style-type: none"> 04/09/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 葉 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者(學生)問卷 會議記錄 講座費\$2500
	<ul style="list-style-type: none"> 為領袖生舉辦「朋輩調解基礎培訓」講座，以提升他 			<ul style="list-style-type: none"> 04/09/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 葉、謝、蘇、希 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者(學生)問卷 會議記錄 講座費\$2000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>們與人溝通的技巧、自信心、正向思維，從而提升他們個人及社交能力。</p> <p>• 為領袖生舉辦「朋輩調解進階培訓」工作坊，讓他們認識朋輩調解步驟及如何處理朋輩的衝突，從而培養他們的領導力。</p>			<p>• 05/09/2023</p>	<p>• 葉、謝、蘇、希、靜</p>	<p>• 持分者(學生)問卷</p> <p>• 會議記錄</p> <p>• 兩場工作坊費用\$5000</p>

關注事項：照顧學生多樣性，讓每位學生盡展所長，實現自己，服務人群，榮耀上帝。

上學年工作的回饋

- 本學年以照顧學生多樣性為關注事項，透過有機地組合各科組推行全方位學習活動，豐富了學生五種基要學習經歷，並透過不同的方式，讓學生展示學習成果，如上載短片、繪畫、設計產品圖、寫心聲等，幫助學生反思學習過程，發現問題，提出具創意的改善建議。此外，各科在課堂中採用適異性教學策略，提高了學生的學習動機，加強學習成效。透過數據分析、會議檢討及課業檢視綜合分析所得，學生積極地參與全方位學習活動，他們從學習體驗中豐富了學科知識及加強了價值觀學習；從多元化的課堂教學中提高了溝通與解難能力，讓他們更有興趣和自主地學習，有助他們發揮所長，提升學習成效。

跟進

- 下學年將繼續設計和改進全方位學習活動，並優化觀課及議課安排，提升教師專業素養，加強課堂教學策略及評估課業的設計，以照顧學生的多樣性。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 優化全方位學習活動，以照顧學生的多樣性，讓他們盡展所長，實現自己，服務人群，榮耀上帝。	• 持續有機地組合各科組，推行全方位學習，以豐富學生五種基要學習經歷。	• 70% 教師同意優化全方位學習活動，能照顧學生的多樣性，讓他們盡展所長，實現自己，服務人	• 教師問卷調查 • APASO 問卷調查 • 檢視評估課業 • 會議檢討	• 全年	• 岑、藝、各科組負責人	• 教師問卷 • APASO • 評估課業 • 會議記錄
	• 持續優化全方			• 全年		

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>位學習活動的設計和內容，照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。</p> <p>• 透過多元評估、學習成果展示、自評、互評、反思等方法，完善全方位學習活動的評估策略。</p>	<p>群，榮耀上帝。</p> <p>• 學生在 APASO 問卷中對學校的態度、動力和學習能力範疇高於全港常模。</p> <p>• 學生能積極完成評估課業及展示學習的成果。</p>			負責人	<ul style="list-style-type: none"> • APASO • 評估課業
				• 全年	• 藝、各科組負責人	<ul style="list-style-type: none"> • 評估課業 • 會議記錄
• 在第一層常規課堂中就學與教的環境、學習過程和學習成果等方面提供適異性教學，以照顧學	• 繼續收集及善用學生學習興趣及學習風格問卷的數據，協助教師在共同備課時設計配合學生多樣	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 教師在持分者問卷中對學校課程和評估，以及對自己教學的觀感表示認同。 • 70% 學生在持 	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷調查 • 共同備課檢討及反思 • 觀課評課及反思 • 教師訪談 	• 學期初	• 曾	<ul style="list-style-type: none"> • 學習風格問卷 • 持分者問卷 • 共同備課表 • 同儕觀課記錄表 • 科主任觀課記錄表

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。	性的教學策略。	分者問卷中對教師教學及學習的觀感表示認同。 • 教師能就自己的教學成效作出適切的反思及檢討。	• 會議檢討			• 會議記錄
	• 持續安排有關適異性教學的教師工作坊，提升教師的評估素養及教學效能，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。			• 02/01/2024	• 藝	• 持分者問卷 • 會議記錄
	• 在各學科會議中，全年最少安排一次十分鐘的專業分享或交流。			• 全年	• 各學科負責人	• 會議記錄
• 教師利用課改周及共同備課時間，設計多				• 全年	• 藝、各學科負責人	• 共同備課表 • 會議記錄

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	元化的適異性教學活動及評估，以照顧學生多樣性，並提高他們的學習自主性。					
	<ul style="list-style-type: none"> • 優化觀課和評課的行政安排，加強教師在課堂設計、教學反思及檢討的能力，以提升他們在適異性教學方面的成效。 			<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 藝、各學科負責人 	<ul style="list-style-type: none"> • 同儕觀課記錄表 • 科主任觀課記錄表 • 會議記錄 • 訪談記錄表

各科組配合

宗教科

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 優化全方位學習活動，以照顧學生的多樣性，讓他們盡展所長，實現自己，服務人群，榮耀上帝。 	<ul style="list-style-type: none"> 於全方位學習日與學生成長組及體育科合作舉行一至三年級價值觀教育活動，以豐富學生的學習經歷，照顧他們的多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同透過價值觀教育活動能豐富學生的學習經歷，照顧他們的多樣性。 70%學生認同透過價值觀教育活動能豐富學生的學習經歷，照顧他們的多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 16/04/2024 	<ul style="list-style-type: none"> 學生成長組、體育科科主任、宗教科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 會議記錄
<ul style="list-style-type: none"> 在第一層常規課堂中就學與教的環境、學習過程和學習成果等方面提供適異性教 	<ul style="list-style-type: none"> 在宗教科會議中，繼續安排最少一次十分鐘的專業分享或交流。 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任能在會議中安排最少一次十分鐘的專業分享或交流。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 檢視進度表 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任及科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 會議記錄
	<ul style="list-style-type: none"> 在教學中加入 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師同意 		<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任及科任 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>學，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。</p>	<p>電子教學資源。</p>	<p>透過在會議中的專業分享或交流，能更認識如何在第一層常規課堂中就學與教的環境、學習過程和學習成果等方面，提供適異性教學，以照顧學生不同的學習興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 70%教師同意電子教學資源有助學生溫習考試，並能照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。 			<p>教師</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 進度表 • 會議記錄

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生同意電子教學資源有助他們溫習考試，並能照顧他們不同的學習興趣、學習能力及學習風格。 				

中文科

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> • 優化全方位學習活動，以照顧學生的多樣性，讓他們盡展所長，實現自己，服務人群，榮耀上帝。 	<ul style="list-style-type: none"> • 持續優化全方位學習活動的設計和內容，照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師同意優化全方位學習活動，能照顧學生的多樣性。 • 學生能積極完成評估課業及展示學習的成果。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 檢視學生課業 • 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> • 01/12/2023 • 19/02/2024 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任及科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生課業 • 會議記錄
	<ul style="list-style-type: none"> • 透過多元評估、學習成果展示、自評、互評、反思等方法，完善四至六年級課業。 			<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任及科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生課業 • 會議記錄
<ul style="list-style-type: none"> • 在第一層常規課堂中就學與教的環境、學習過程和學習成果等方面提 	<ul style="list-style-type: none"> • 在分科會議中，全年最少安排一次十分鐘的專業分享或交流。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師認同設計多元化的適異性教學活動及評估，能照顧學生多樣 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 • 同儕觀課 • 科主任觀課 • 共同備課檢討 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議記錄

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>供適異性教學，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師利用課改周及共同備課時間，設計多元化的適異性教學活動及評估，以照顧學生多樣性，並提高他們的學習自主性。 	<p>性，並提高他們的學習自主性。</p> <ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同設計多元化的適異性教學活動及評估，能照顧他們的多樣性，並提高他們的學習自主性。 教師能就自己的教學成效作出適切的反思及檢討。 	<p>及反思</p> <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任及科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 同儕觀課表 科主任觀課表 共同備課表 會議記錄

英文科

Objectives	Strategies	Success Criteria	Evaluation Method	Time Scale	Person-in charge	Resources
<ul style="list-style-type: none"> Refine diverse life-wide learning activities to cater for students with a variety of learning interests, abilities and styles. 	<ul style="list-style-type: none"> To conduct a life-wide learning activity in P1 to enrich students' learning experiences and cater for learner diversity. 	<ul style="list-style-type: none"> 80% of the teachers agree that refining the life-wide learning activities can cater for students with a variety of learning interests, abilities and styles. 80% of the students agree that refining the life-wide learning 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers' survey Students' survey Observations Staff meetings Reviewing students' works 	<ul style="list-style-type: none"> 2nd Term 	<ul style="list-style-type: none"> Ms Chan Ka Ngai English Panel Team P1 English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers' questionnaires Students' questionnaires Minutes Students' works
	<ul style="list-style-type: none"> To enhance the assessment and reflection of the P6 life-wide learning activity by 			<ul style="list-style-type: none"> 2nd Term 	<ul style="list-style-type: none"> English Panel Team P6 English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers' questionnaires Students' questionnaires Minutes Students' works

Objectives	Strategies	Success Criteria	Evaluation Method	Time Scale	Person-in charge	Resources
	revising a follow-up reflection task.	activities can cater for their learning interests, abilities and styles. • Students actively engage in diverse life-wide learning activities and exhibit their learning outcomes through varied assessment methods.				

Objectives	Strategies	Success Criteria	Evaluation Method	Time Scale	Person-in charge	Resources
<ul style="list-style-type: none"> • Differentiate teaching to meet the different needs of the students with enrichment and extension of curriculum in regular classrooms. 	<ul style="list-style-type: none"> • To continuously organize at least one 10-minute professional sharing session during the staff meeting. 	<ul style="list-style-type: none"> • 70% of the teachers agree that the professional sharing session(s) can further help them develop the skills to cater for learner diversity. • 70% of the teachers agree that the differentiated learning activities and assessments 	<ul style="list-style-type: none"> • Teachers' survey • Students' survey • Staff meetings • Reviewing students' works 	<ul style="list-style-type: none"> • Whole year 	<ul style="list-style-type: none"> • All English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> • Teachers' questionnaires • Minutes
	<ul style="list-style-type: none"> • To design differentiated learning activities and assessments to cater for the students with different learning 			<ul style="list-style-type: none"> • Whole year 	<ul style="list-style-type: none"> • All English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> • Teachers' questionnaires • Students' questionnaires • Minutes • Students' works

Objectives	Strategies	Success Criteria	Evaluation Method	Time Scale	Person-in charge	Resources
	<p>interests, abilities and learning styles during Curriculum Refinement Week and the co-planning meetings.</p>	<p>designed during Curriculum Refinement Week and the co-planning meetings can cater for learner diversity.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 70% of the students agree that the differentiated learning activities and assessments designed can meet the 				

Objectives	Strategies	Success Criteria	Evaluation Method	Time Scale	Person-in charge	Resources
		different needs of the students.				

數學科

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 優化全方位學習活動，以照顧學生的多樣性，讓他們盡展所長，實現自己，服務人群，榮耀上帝。 	<ul style="list-style-type: none"> 持續優化全方位學習活動的設計和內容，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 教師同意優化全方位學習活動，能照顧學生的多樣性，讓他們盡展所長。 學生能積極完成評估課業及展示學習的成果。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 檢視評估課業 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任及科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 評估課業 會議記錄
	<ul style="list-style-type: none"> 透過多元評估、學習成果展示、自評、互評、反思等方法，完善一至三年級全方位學習活動的評估策略。 			<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任及一至三年級科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 評估課業 會議記錄

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 在第一層常規課堂中就學與教的環境、學習過程和學習成果等方面提供適異性教學，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。 	<ul style="list-style-type: none"> 在科務會議中，全年最少安排一次十分鐘的專業分享或交流。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同提供適異性教學能照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。 70%學生認同課堂中的教學活動能配合他們的學習興趣、學習能力及學習風格。 教師能就自己的教學成效作出適切的反思及檢討。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 共同備課檢討及反思 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 共同備課表 會議記錄
	<ul style="list-style-type: none"> 教師利用課改周及共同備課時間，設計多元化的適異性教學活動及評估，以照顧學生多樣性，並提高他們的學習自主性。 			<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任及科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 共同備課表 會議記錄

常識科

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> • 優化全方位學習活動，以照顧學生的多樣性，讓他們盡展所長，實現自己，服務人群，榮耀上帝。 	<ul style="list-style-type: none"> • 持續優化六年級全方位學習活動的設計和內容，照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師同意優化六年級全方位學習活動，能照顧學生的多樣性。 • 學生能積極完成評估課業及展示學習的成果。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 檢視學生課業 • 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> • 01/12/2023 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任及科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷
	<ul style="list-style-type: none"> • 透過多元評估、學習成果展示、自評、互評、反思等方法，完善各級課業。 			<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任及科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生課業 • 會議記錄

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 在第一層常規課堂中就學與教的環境、學習過程和學習成果等方面提供適異性教學，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。 	<ul style="list-style-type: none"> 在分科會議中，全年最少安排一次十分鐘的專業分享或交流。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同提供適異性教學能照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。 80%學生認同課堂中的教學活動能配合他們的學習興趣、學習能力及學習風格。 教師能就自己的教學成效作出適切的反思及檢討。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 共同備課檢討及反思 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄
	<ul style="list-style-type: none"> 教師利用課改周及共同備課時間，設計多元化的適異性教學活動及評估，以照顧學生多樣性，並提高他們的學習自主性。 			<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任及科任教 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 共同備課表 會議記錄

音樂科

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> • 優化全方位學習活動，以照顧學生的多樣性，讓他們盡展所長，實現自己，服務人群，榮耀上帝。 	<ul style="list-style-type: none"> • 持續優化全方位學習活動的設計和內容，照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 教師同意持續優化全方位學習活動，能照顧學生的多樣性。 • 學生能積極完成評估課業、展示學習的成果。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 檢視學生課業及作品 • 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任及科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 會議記錄
	<ul style="list-style-type: none"> • 透過多元評估、學習成果展示、自評、互評、反思等方法，完善全方位學習活動的評估策略。 			<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任及科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生課業及作品 • 會議記錄
<ul style="list-style-type: none"> • 在第一層常規課堂中就學與教的環境、學習過程和學習成果等方面提 	<ul style="list-style-type: none"> • 在分科會議中，全年最少安排一次十分鐘的專業分享或交流。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 教師認同優化設計多元化的適異性教學活動，能照顧學生多樣性 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 • 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議記錄

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>供適異性教學，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任及教師優化設計多元化的適異性教學活動，以照顧學生多樣性，並提高他們的自主性。 	<p>的學習風格，並提高他們的自主性。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 70% 學生認同多元化的適異性教學活動，能照顧他們的多樣性，並提高他們的自主性。 		<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任及科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 會議記錄

視藝科

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> • 優化全方位學習活動，以照顧學生的多樣性，讓他們盡展所長，實現自己，服務人群，榮耀上帝。 	<ul style="list-style-type: none"> • 持續優化全方位學習活動的設計和內容，照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師同意優化全方位學習活動，能照顧學生的多樣性。 • 學生能積極完成評估課業及展示學習的成果。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 檢視學生課業及作品 • 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> • 19/02/2024 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任及科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生作品 • 會議記錄
	<ul style="list-style-type: none"> • 優化六年級跨科活動「聖誕暖LOVE LOVE 資訊圖設計」，配合數學科資訊圖的設計概念及運用常識科的具體資料，如貧富比例、獨居長者比率等，創作資訊圖。 			<ul style="list-style-type: none"> • 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> • 視藝科科主任、數學科科主任及常識科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生作品 • 會議記錄
<ul style="list-style-type: none"> • 在第一層常規 	<ul style="list-style-type: none"> • 在分科會議中， 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師認同 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>課堂中就學與教的環境、學習過程和學習成果等方面提供適異性教學，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。</p>	<p>全年最少安排一次十分鐘的專業分享或交流。</p>	<p>設計多元化的適異性教學活動及評估，能照顧學生多樣性的學習風格，並提高他們的學習自主性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • 會議檢討 			<ul style="list-style-type: none"> • 會議記錄
	<ul style="list-style-type: none"> • 透過多元評估、小組藝術創作、學習成果展示、同儕間互相評賞等方法，完善課堂學習活動的評估策略。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生認同多元化的適異性教學活動及評估，能照顧他們多樣性的學習風格，並提高他們的學習自主性。 		<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任及科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 會議記錄

體育科

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> • 優化全方位學習活動，以照顧學生的多樣性，讓他們盡展所長，實現自己，服務人群，榮耀上帝。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續舉辦及優化課後體育活動，照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師同意全方位學習活動，能照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。 • 70%學生同意全方位學習活動，能照顧他們不同的學習興趣、學習能力及學習風格。 • 70%教師認同透過價值觀教育活動能豐富學生的學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 • 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任、科任教師及負責訓練的教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 會議記錄
	<ul style="list-style-type: none"> • 推行校園「快閃」健康舞，以照顧學生的學習興趣。 			<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任、科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 會議記錄
	<ul style="list-style-type: none"> • 於全方位學習日與學生成長組及宗教科合作舉行一至三年級價值觀教育活動，以豐富學生的學習經歷。 			<ul style="list-style-type: none"> • 16/04/2024 	<ul style="list-style-type: none"> • 體育科科主任、學生成長組、宗教科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 會議記錄

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認同透過價值觀教育活動能豐富他們的學習經歷。 				

普通話科

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 優化全方位學習活動，以照顧學生的多樣性，讓他們盡展所長，實現自己，服務人群，榮耀上帝。 	<ul style="list-style-type: none"> 持續優化全方位學習活動的設計和內容，照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師同意優化全方位學習活動，能照顧學生的多樣性，讓他們盡展所長，實現自己，服務人群，榮耀上帝。 學生能積極完成評估課業及展示學習的成果。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 檢視學生課業及作品 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 19/02/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任及科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生課業及作品 會議記錄
	<ul style="list-style-type: none"> 透過多元評估、學習成果展示、自評、互評、反思等方法，完善全方位學習活動的評估策略。 			<ul style="list-style-type: none"> 19/02/2023 		
<ul style="list-style-type: none"> 在第一層常規課堂中就學與教的環境、學習過程和學習成果等方面提 	<ul style="list-style-type: none"> 在分科會議中，全年最少安排一次十分鐘的專業分享或交流。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同設計多元化的適異性教學活動及評估，能照顧學生的多 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 會議記錄

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
供適異性教學，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。	<ul style="list-style-type: none"> 設計多元化的適異性教學活動及評估，以照顧學生多樣性，並提高他們的學習自主性。 	<ul style="list-style-type: none"> 樣性。 80%學生認同多元化的適異性教學活動及評估，能照顧他們的多樣性。 		<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任及科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 會議記錄

學生成長組

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> • 優化全方位學習活動，以照顧學生的多樣性，讓他們盡展所長，實現自己，服務人群，榮耀上帝。 	<ul style="list-style-type: none"> • 於全方位學習日與宗教科及體育科合作舉行一至三年級價值觀教育活動，以豐富學生的學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師認同透過價值觀教育活動能豐富學生的學習經歷。 • 70%學生認同透過價值觀教育活動能豐富他們的學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 • 會議檢討 • 檢視學生反思工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> • 16/04/2024 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生成長組、體育科科主任、宗教科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 會議記錄 • 學生反思工作紙 • 全方位學習津貼活動費用 \$40,000

學生支援組

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 在第一層常規課堂中就學與教的環境、學習過程和學習成果等方提供適異性教學，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。 	<ul style="list-style-type: none"> 以全校參與模式推展「一頁檔案」，了解有特殊教育需要學生的學習興趣及學習風格，並於課堂中加入適切的教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師有參考一頁檔案的內容，在課堂中加入適切的教學策略，照顧有特殊教育需要學生的學習需要。 100%受訪學生能完成一頁檔案。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 曾、侯、家、珍 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 一頁檔案

學術推廣組

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> • 優化全方位學習活動，以照顧學生的多樣性，讓他們盡展所長，實現自己，服務人群，榮耀上帝。 	<ul style="list-style-type: none"> • 持續優化全方位學習活動的設計和內容，照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 教師同意優化全方位學習活動，能照顧學生的多樣性。 • 學生能積極完成評估課業及展示學習的成果。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 檢視評估課業 • 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 靜、嘉、文 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 評估課業 • 會議記錄
	<ul style="list-style-type: none"> • 透過多元評估、學習成果展示、自評、互評、反思等方法，完善全方位學習活動的評估策略。 			<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 靜、嘉、文 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 評估課業 • 會議記錄