



五旬節斬茂生小學  
學校周年計劃  
2022/23 年度

關注事項：照顧學生多樣性，讓每位學生盡展所長，實現自己，服務人群，榮耀上帝。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化多元化的全方位學習活動，以照顧學生的多樣性，讓他們盡展所長，實現自己，服務人群，榮耀上帝。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 有機地組合各科組，推行全方位學習，以豐富學生五種基要學習經歷。</li> <li>• 優化全方位學習活動的設計和內容，照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。</li> <li>• 加強全方位學習活動的評估及反思部分。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%教師同意有機地組合各科組，推行全方位學習，能豐富學生五種基要學習經歷。</li> <li>• 70%教師同意透過優化全方位學習活動的設計和內容，能照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。</li> <li>• 70%參與的學生同意全方位學習活動的評估及反思部分能讓他們總結經驗，展示所學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷調查</li> <li>• 學生問卷調查</li> <li>• 會議檢討</li> </ul>	岑、藝及各科組負責人	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 會議記錄</li> </ul>
在第一層常規課堂中就學與教的環境、學習過程和學習成果等方面	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 繼續利用學生問卷了解一年級學生的學習興趣及學習風格，並繼續運用二至</li> </ul>	學期初	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%教師認同透過學生問卷及所得的數據，有助他們了解學生的學習興趣及學習風格，以設</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷調查</li> <li>• 學生學習興趣問卷調查</li> <li>• 學生學習風格</li> </ul>	趙、曾	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 學生學習興趣問卷</li> <li>• 學生學習風</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提供適異性教學，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。	六年級上學年的問卷數據，協助教師在共同備課時設計配合學生多樣性的教學策略。		計配合學生多樣性的教學策略。 • 80%一年級學生能完成學習興趣及學習風格問卷。	問卷調查		格問卷
	• 繼續安排適異性教學教師工作坊及分享會，以提升教師照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格的能力。	14/4/2023	• 70%教師同意適異性教學教師工作坊及分享會，能提升教師照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格的能力。	• 教師問卷調查	藝、蔡	• 教師問卷
	• 在各學科會議中，每年最少安排一次十分鐘的專業分享或交流。	全年	• 70%學科負責人能每年在學科會議中最少安排一次十分鐘的專業分享或交流。	• 教師問卷調查 • 會議檢討	各學科負責人	• 教師問卷 • 會議記錄

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科以級別或教學單元為切入點，透過共同備課設計多元化的適異性教學活動，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與的教師同意透過共同備課能設計適異性教學活動，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。</li> <li>70%參與的學生同意課堂的多元化教學活動能讓他們更有興趣及自主地學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> <li>會議檢討</li> <li>檢視共同備課檢討及反思</li> <li>檢視學生習作</li> </ul>	藝及各科科主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>會議記錄</li> <li>共同備課表</li> <li>學生習作</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師透過觀課和評課，反思及檢討適異性教學的成效。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與的教師同意能透過觀課和評課，反思及檢討適異性教學的成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>會議檢討</li> <li>觀課反思及檢討</li> </ul>	藝及各科科主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>會議記錄</li> <li>觀課記錄表</li> </ul>

## 各科組配合

### 宗教科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化多元化的全方位學習活動，以照顧學生的多樣性，讓他們盡展所長，實現自己，服務人群，榮耀上帝。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化全方位學習活動的設計和內容，照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。</li> <li>• 加強全方位學習活動的評估及反思部分。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%教師同意透過優化全方位學習活動的設計和內容，能照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。</li> <li>• 70%參與的學生同意全方位學習活動的評估及反思部分能讓他們總結經驗，展示所學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷調查</li> <li>• 學生問卷調查</li> <li>• 會議檢討</li> </ul>	科主任及科任教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 會議記錄</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 與體育科和學生成長組合作，於全方位學習日舉行一、二年級價值觀教育活動，以豐富學生的學習經歷。</li> </ul>	24/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%教師同意有機地組合體育科和學生成長課，推行價值觀教育活動，能豐富學生的學習經歷。</li> <li>• 70%學生同意價值觀教育活動能豐富他們的學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷調查</li> <li>• 學生問卷調查</li> <li>• 會議檢討</li> </ul>	學生成長組、宗教科主任及體育科主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 會議記錄</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			習經歷。			
在第一層常規課堂中就學與教的環境、學習過程和學習成果等方面提供適異性教學，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。	<ul style="list-style-type: none"> <li>在宗教科會議中，繼續安排最少一次十分鐘的專業分享或交流。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任能在宗教科會議中繼續安排最少一次十分鐘的專業分享或交流。</li> <li>70%教師同意透過在學科會議中的專業分享或交流，能更認識如何在第一層常規課堂中就學與教的環境、學習過程和學習成果等方面，提供適異性教學，以照顧學生不同的學習興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>會議檢討</li> </ul>	科主任及科任教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>會議記錄</li> </ul>

## 中文科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化多元化的全方位學習活動，以照顧學生的多樣性，讓他們盡展所長，實現自己，服務人群，榮耀上帝。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化全方位學習活動的設計和內容，照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。</li> <li>• 加強全方位學習活動的評估及反思部分。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%教師同意透過優化全方位學習活動的設計和內容，能照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。</li> <li>• 70%參與的學生同意全方位學習活動的評估及反思部分能讓他們總結經驗，展示所學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷調查</li> <li>• 學生問卷調查</li> <li>• 會議檢討</li> </ul>	科主任及 科任教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 會議記錄</li> </ul>
在第一層常規課堂中就學與教的環境、學習過程和學習成果等方面提供適異性教學，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在中文科會議中，繼續安排最少一次十分鐘的專業分享或交流。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科主任能在中文科會議中繼續安排最少一次十分鐘的專業分享或交流。</li> <li>• 70%教師同意透過在學科會議中的專業分享或交流，能更認識如何在第一層常規課堂中就學與教的環境、學習過程和學習成果等方面，提供適異性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷調查</li> <li>• 會議檢討</li> </ul>	科主任及 科任教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 會議記錄</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			教學，以照顧學生不同的學習興趣。			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級透過共同備課，設計多元化的適異性教學活動，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與的教師同意透過共同備課能設計適異性教學活動，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。</li> <li>70%參與的學生同意課堂的多元化教學活動能讓他們更有興趣及自主地學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> <li>會議檢討</li> <li>共同備課檢討及反思</li> </ul>	科主任及科任教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>會議記錄</li> <li>共同備課表</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師透過觀課和評課，反思及檢討適異性教學的成效。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與的教師同意能透過觀課和評課，反思及檢討適異性教學的成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>會議檢討</li> <li>觀課反思及檢討</li> </ul>	科主任及科任教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>會議記錄</li> <li>觀課記錄表</li> </ul>



## English Language Education

Objectives	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Evaluation Method	Person-in-charge	Resources
<p>Refine diverse life-wide learning activities to cater for students with a variety of learning interests, abilities and styles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To refine the design and the content of life-wide learning activities to cater for students with a variety of learning interests, abilities and styles.</li> <li>• To enhance the assessment and reflection in life-wide learning activities.</li> </ul>	<p>Whole year</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70% of the teachers agree that refining the design and the content of life-wide learning activities can cater for students with a variety of learning interests, abilities and styles.</li> <li>• 70% of the students agree that the assessment and reflection in the life-wide learning activities can help them conclude their learning experience and show their learning outcomes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teachers' survey</li> <li>• Students' survey</li> <li>• Staff meetings</li> </ul>	<p>All English teachers</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teachers' questionnaires</li> <li>• Students' questionnaires</li> <li>• Minutes</li> </ul>

<b>Objectives</b>	<b>Strategies</b>	<b>Time Scale</b>	<b>Success Criteria</b>	<b>Evaluation Method</b>	<b>Person-in-charge</b>	<b>Resources</b>
Differentiate teaching to meet the different needs of the students with enrichment and extension of curriculum in regular classrooms.	<ul style="list-style-type: none"> <li>To continuously organize at least one 10-minute professional sharing session during the staff meeting.</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% of the teachers agree that the professional sharing session(s) can further help them develop the skills to cater for learner diversity.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teachers' survey</li> <li>Staff meetings</li> </ul>	All English teachers	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teachers' questionnaires</li> <li>Minutes</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>To design differentiated learning activities to cater for the students with different learning interests, abilities and learning styles during the co-planning meetings.</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% of the teachers agree that the differentiated learning activities designed during the co-planning meetings can cater for students with different interests, abilities and learning styles.</li> <li>70% of the students agree</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teachers' survey</li> <li>Students' survey</li> <li>Staff meetings</li> <li>Reviewing co-planning reports</li> <li>Reviewing students' good</li> </ul>	All English teachers	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teachers' questionnaires</li> <li>Students' questionnaires</li> <li>Minutes</li> <li>Co-planning reports</li> <li>Students' good works</li> </ul>

Objectives	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Evaluation Method	Person-in-charge	Resources
			that the differentiated learning activities designed can stimulate their motivation to learn.	works		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To reflect and evaluate the effectiveness of differentiated teaching strategies through lesson observation and evaluation.</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70% of the teachers agree that they can reflect and evaluate the effectiveness of differentiated teaching strategies through lesson observation and evaluation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teachers' survey</li> <li>• Staff meetings</li> <li>• Lesson observation and evaluation</li> </ul>	All English teachers	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teachers' questionnaires</li> <li>• Minutes</li> <li>• Lesson observation reports</li> </ul>

## 數學科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化多元化的全方位學習活動，以照顧學生的多樣性，讓他們盡展所長，實現自己，服務人群，榮耀上帝。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化全方位學習活動的設計和內容，照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。</li> <li>• 加強全方位學習活動的評估及反思部分。</li> </ul>	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%教師同意透過優化全方位學習活動的設計和內容，能照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。</li> <li>• 70%參與的學生同意全方位學習活動的評估及反思部分能讓他們總結經驗，展示所學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷調查</li> <li>• 學生問卷調查</li> <li>• 會議檢討</li> </ul>	科主任及科任教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 會議記錄</li> </ul>
在第一層常規課堂中就學與教的環境、學習過程和學習成果等方面提供適異性教學，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在數學科會議中，安排最少一次十分鐘的專業分享或交流。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%教師同意透過在學科會議中的專業分享或交流，能更認識如何在第一層常規課堂中就學與教的環境、學習過程和學習成果等方面，提供適異性教學，以照顧學生不同的學習興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷調查</li> <li>• 會議檢討</li> </ul>	科主任及科任教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 會議記錄</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級透過共同備課設計多元化的適異性教學活動，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與的教師同意透過共同備課能設計適異性教學活動，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。</li> <li>70%參與的學生同意課堂的多元化教學活動能讓他們更有興趣及自主地學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> <li>會議檢討</li> <li>共同備課檢討及反思</li> </ul>	科主任及科任教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>會議記錄</li> <li>共同備課表</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師透過觀課和評課，反思及檢討適異性教學的成效。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與的教師同意能透過觀課和評課，反思及檢討適異性教學的成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>會議檢討</li> <li>觀課反思及檢討</li> </ul>	科主任及科任教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>會議記錄</li> <li>觀課記錄表</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加教育局「資優教育學校網絡計劃 2022-23」，規劃及實踐數學科校</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與的教師同意透過參加「資優教育學校網絡計劃 2022-23」，能規劃及實踐數學科校本資優教育課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>會議檢討</li> <li>共同備課檢</li> </ul>	科主任及六年級科任教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>會議記錄</li> <li>共同備課表</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	本資優教育課程，以照顧資優/高能力學生的學習需要。		程，以照顧資優/高能力學生的學習需要。	討及反思		

## 常識科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化多元化的全方位學習活動，以照顧學生的多樣性，讓他們盡展所長，實現自己，服務人群，榮耀上帝。	<ul style="list-style-type: none"> <li>與視覺藝術科合作推行全方位學習活動，以豐富學生的學習經歷。</li> <li>優化全方位學習活動的設計和內容，照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。</li> <li>加強全方位學習活動的評估及反思部分。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師同意有機地組合視覺藝術科，推行全方位學習，能豐富學生的學習經歷。</li> <li>70%教師同意透過優化全方位學習活動的設計和內容，能照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。</li> <li>70%參與的學生同意全方位學習活動的評估及反思部分能讓他們總結經驗，展示所學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> <li>會議檢討</li> </ul>	科主任及科任教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>會議記錄</li> </ul>
在第一層常規課堂中就學與教的環境、學習過程和學習成	<ul style="list-style-type: none"> <li>在常識科會議中，繼續安排最少一次十分鐘的專業</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任能在常識科會議中繼續安排最少一次十分鐘的專業分享或交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>會議檢討</li> </ul>	科主任及科任教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>會議記錄</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
果等方面提供適異性教學，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。	分享或交流。		<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師同意透過在學科會議中的專業分享或交流，能更認識如何在第一層常規課堂中就學與教的環境、學習過程和學習成果等方面，提供適異性教學，以照顧學生不同的學習興趣。</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級透過共同備課，設計多元化的適異性教學活動，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與的教師同意透過共同備課能設計適異性教學活動，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。</li> <li>70%參與的學生同意課堂的多元化教學活動能讓他們更有興趣及自主地學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> <li>會議檢討</li> <li>共同備課檢討及反思</li> </ul>	科主任及科任教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>會議記錄</li> <li>共同備課表</li> </ul>



目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師透過觀課和評課，反思及檢討適異性教學的成效。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與的教師同意能透過觀課和評課，反思及檢討適異性教學的成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>會議檢討</li> <li>觀課反思及檢討</li> </ul>	科主任及科任教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>會議記錄</li> <li>觀課記錄表</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加教育局「資優教育學校網絡計劃 2022-23」，提升教師規劃及實踐 STEAM 校本資優教育課程的能力。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與教師同意參加「資優教育學校網域計劃 2022-23」，有助他們提升規劃及實踐 STEAM 校本資優教育課程的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>會議檢討</li> <li>檢視共同備課表</li> <li>檢視學生習作</li> </ul>	科主任及四年級科任教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>會議記錄</li> <li>共同備課表</li> <li>學生習作</li> </ul>

## 音樂科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化多元化的全方位學習活動，以照顧學生的多樣性，讓他們盡展所長，實現自己，服務人群，榮耀上帝。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化全方位學習活動的設計和內容，照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。</li> <li>• 加強全方位學習活動的評估及反思部分。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%教師同意透過優化全方位學習活動的設計和內容，能照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。</li> <li>• 70%教師同意學生能在學習活動的評估及反思部分總結經驗，展示和延伸所學。</li> <li>• 70%參與的學生同意全方位學習活動的評估及反思部分能讓他們總結經驗，展示和延伸所學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷調查</li> <li>• 學生問卷調查</li> <li>• 會議檢討</li> <li>• 學生習作</li> </ul>	科主任及科任教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 會議記錄</li> <li>• 學生習作</li> </ul>
在第一層常規課堂中就學與教的環境、學習過程和學習成	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在分科會議中，繼續安排最少一次十分鐘的專業分</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%教師認同分科會議中的專業分享或交流能有助他們進一步認識在第一層</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷調查</li> <li>• 會議檢討</li> </ul>	科主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 會議記錄</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
果等方面提供適異性教學，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。	享或交流。		常規課堂中提供適異性教學的方法，能照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>設計多元化的適異性教學活動，加入節奏創作、聆聽、視譜和樂器演奏，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師同意透過設計多元化的適異性教學活動，加入節奏創作、聆聽、視譜和樂器演奏，能照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。</li> <li>70%學生同意透過多元化的適異性教學活動，加入節奏創作、聆聽、視譜和樂器演奏，能照顧他們不同的學習興趣、學習能力及學習風格。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> <li>會議檢討</li> <li>檢視學生習作</li> </ul>	科任教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>會議記錄</li> <li>學生習作</li> </ul>

## 視藝科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化多元化的全方位學習活動，以照顧學生的多樣性，讓他們盡展所長，實現自己，服務人群，榮耀上帝。	<ul style="list-style-type: none"> <li>與常識科合作推行不同的全方位學習活動，以豐富學生在價值觀教育、社會服務、體藝發展的經歷。</li> <li>加強全方位學習活動的評估及反思部分。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與的教師同意推行全方位學習活動，能豐富學生在價值觀教育、社會服務、體藝發展的經歷。</li> <li>70%參與的學生同意推行全方位學習活動，能豐富他們在價值觀教育、社會服務、體藝發展的經歷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> <li>會議檢討</li> </ul>	科主任及科任教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>會議記錄</li> </ul>
在第一層常規課堂中就學與教的環境、學習過程和學習成果等方面提供適異性教學，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。	<ul style="list-style-type: none"> <li>在分科會議中，繼續安排最少一次十分鐘的專業分享或交流。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認同在分科會議中的專業分享或交流能更有助他們在課堂中就學與教的環境、學習過程和學習成果等方面提供適異性教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>會議檢討</li> </ul>	科主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>會議記錄</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續優化四至六年級課程，運用電</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與的教師同意運用電子化工具在學習過程和</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> </ul>	科主任及科任教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	子化工具在學習過程和學習成果等方面提供適異性教學，照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格，加強他們的學習自主性。		<p>學習成果等方面提供適異性教學，能照顧學生學習多樣性，加強他們的學習自主性。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與的學生同意在學習過程和展示成果等方面運用電子化工具，能提高他們的學習興趣，配合他們的學習能力及風格。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷調查</li> <li>會議檢討</li> <li>檢視進度表</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>會議記錄</li> <li>進度表</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加教育局「資優教育學校網絡計劃 2022-23」，提升教師規劃及實踐 STEAM 校本資優教育課程的能力。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與教師同意參加教育局「資優教育學校網絡計劃 2022-23」，有助他們提升規劃與實踐 STEAM 校本資優教育課程的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>會議檢討</li> </ul>	科主任及科任教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>會議記錄</li> </ul>

## 體育科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化多元化的全方位學習活動，以照顧學生的多樣性，讓他們盡展所長，實現自己，服務人群，榮耀上帝。	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續舉辦及優化課後體育活動，照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。</li> <li>加強全方位學習活動的評估及反思部分，在舉辦校運會及課後活動後透過電子平台讓學生反思。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%負責課後體育活動的教師同意舉辦及優化課後體育活動，能照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。</li> <li>70%學生同意加強全方位學習活動的評估及反思部分，能有助他們總結學習經驗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> <li>會議檢討</li> </ul>	科任 教師及 負責訓練的 教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>會議記錄</li> <li>校運會物資</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>與宗教科和學生成長組合作，於全方位學習日舉行一、二年級價值觀教育活動，以豐富學生</li> </ul>	24/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師同意有機地組合宗教科和學生成長課，推行價值觀教育活動，能豐富學生的學習經</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> <li>會議檢討</li> </ul>	學生成 長組、 宗教科 主任及 體育科	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>會議記錄</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	的學習經歷。		歷。 • 70%學生同意價值觀教育活動能豐富他們的學習經歷。		主任	
在第一層常規課堂中就學與教的環境、學習過程和學習成果等方面提供適異性教學，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。	<ul style="list-style-type: none"> <li>在體育科會議中，繼續安排最少一次十分鐘的專業分享或交流。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師同意專業分享或交流，能更有效提升教師照顧學生多樣性的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>會議檢討</li> </ul>	科主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>會議記錄</li> </ul>

## 普通話科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化多元化的全方位學習活動，以照顧學生的多樣性，讓他們盡展所長，實現自己，服務人群，榮耀上帝。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化全方位學習活動的設計和內容，照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。</li> <li>• 加強全方位學習活動的評估及反思部分。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%教師同意透過優化全方位學習活動的設計和內容，能照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。</li> <li>• 70%參與的學生同意全方位學習活動的評估及反思部分能讓他們總結經驗，展示所學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷調查</li> <li>• 學生問卷調查</li> <li>• 會議檢討</li> </ul>	科主任及科任教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 會議記錄</li> </ul>
在第一層常規課堂中就學與教的環境、學習過程和學習成果等方面提供適異性教學，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在普通話科會議中，繼續安排最少一次十分鐘的專業分享或交流。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科主任能在普通話科會議中繼續安排最少一次十分鐘的專業分享或交流。</li> <li>• 70%教師同意透過在學科會議中的專業分享或交流，能更認識如何在第一層常規課堂中就學與教的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷調查</li> <li>• 會議檢討</li> </ul>	科主任及科任教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 會議記錄</li> </ul>



目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			<p>環境、學習過程和學習成果等方面，提供適異性教學，以照顧學生不同的學習興趣。</p>			

## 資訊科技科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化多元化的全方位學習活動，以照顧學生的多樣性，讓他們盡展所長，實現自己，服務人群，榮耀上帝。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化全方位學習活動的設計和內容，照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。</li> <li>• 加強全方位學習活動的評估及反思部分。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%教師同意透過優化全方位學習活動的設計和內容，能照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。</li> <li>• 70%參與的學生同意全方位學習活動的評估及反思部分能讓他們總結經驗，展示所學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷調查</li> <li>• 學生問卷調查</li> <li>• 會議檢討</li> </ul>	科主任、 科任教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 會議記錄</li> </ul>
在第一層常規課堂中就學與教的環境、學習過程和學習成果等方面提供適異性教學，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在資訊科技科會議中，繼續安排最少一次十分鐘的專業分享或交流。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科主任能在會議中繼續安排最少一次十分鐘的專業分享或交流。</li> <li>• 70%教師同意透過在學科會議中的專業分享或交流，能更認識如何在第一層常規課堂中就學與教的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷調查</li> <li>• 會議檢討</li> </ul>	科主任、 科任教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 會議記錄</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			環境、學習過程和學習成果等方面，提供適異性教學，以照顧學生不同的學習興趣。			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加教育局「資優教育學校網絡計劃 2022-23」，提升教師規劃及實踐 STEAM 校本資優教育課程的能力。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與教師同意參加教育局「資優教育學校網絡計劃 2022-23」，有助他們提升規劃與實踐 STEAM 校本資優教育課程的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>會議檢討</li> </ul>	科主任及科任教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>會議記錄</li> </ul>

## 學生成長組

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化多元化的全方位學習活動，以照顧學生的多樣性，讓他們盡展所長，實現自己，服務人群，榮耀上帝。	<ul style="list-style-type: none"> <li>與體育科和宗教科合作，於全方位學習日舉行一、二年級價值觀教育活動，以豐富學生的學習經歷。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師同意有機地組合體育科和宗教科，推行價值觀教育活動，能豐富學生的學習經歷。</li> <li>70%學生同意價值觀教育活動能豐富他們的學習經歷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> <li>會議檢討</li> </ul>	學生成長組、宗教科主任、體育科主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>會議記錄</li> </ul>

## 圖書組

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化多元化的全方位學習活動，以照顧學生的多樣性，讓他們盡展所長，實現自己，服務人群，榮耀上帝。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化圖書組在全方位學習活動的設計和內容，照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。</li> <li>• 加強全方位學習活動的評估及反思部分。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%教師同意透過優化全方位學習活動的設計和內容，能照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。</li> <li>• 70%參與的學生同意全方位學習活動的評估及反思部分能讓他們總結經驗，展示所學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷調查</li> <li>• 學生問卷調查</li> <li>• 會議檢討</li> </ul>	趙、靜	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 會議記錄</li> </ul>

## 學術組

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化多元化的全方位學習活動，以照顧學生的多樣性，讓他們盡展所長，實現自己，服務人群，榮耀上帝。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化學術組在全方位學習活動的設計和內容，照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。</li> <li>• 加強全方位學習活動的評估及反思部分。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%教師同意透過優化全方位學習活動的設計和內容，能照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。</li> <li>• 70%參與的學生同意全方位學習活動的評估及反思部分能讓他們總結經驗，展示所學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷調查</li> <li>• 學生問卷調查</li> <li>• 會議檢討</li> </ul>	趙、靜	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 會議記錄</li> </ul>

## 學生支援組

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
在第一層常規課堂中就學與教的環境、學習過程和學習成果等方提供適異性教學，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。	<ul style="list-style-type: none"> <li>把一頁檔案推展至協作班及有入班支援安排的班別，了解有特殊教育需要學生的學習興趣及學習風格，並於課堂中加入有關教學策略，以照顧有特殊教育需要學生的學習需要。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%協作班及有入班支援安排的班別的教師認同透過一頁檔案，能照顧有特殊教育需要學生的學習需要。</li> <li>100%受訪學生能完成填寫一頁檔案及訪談。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>學生訪談</li> </ul>	曾	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>學生一頁檔案</li> </ul>

關注事項：推展正向教育，營造快樂校園，培養學生不同的品格強項，成為榮神益人的「蕪小菁英」。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升教師對正向教育的認識和能力。	• 舉辦以「正向教育」為題的教師工作坊，讓教師了解推動正向教育的重要性和實踐方法。	30/09/2022	• 70%參與教師認同工作坊能讓他們了解推動正向教育的重要性和實踐方法。	• 教師問卷調查	葉、良	• 教師問卷
	• 鼓勵全體教師於2021/22至2023/24年度內參與最少一次由教育局或其他機構舉辦的正向教育課程或交流活動。	全年	• 70%教師有參與由教育局或其他機構舉辦有關正向教育的課程或交流活動。	• 檢視教師進修記錄	毛	• 教師進修記錄表
營造正向校園氛圍。	• 設置與勇敢及喜愛學習內容有關的展示區。	11/2022 及 03/2023	• 70%教師認同展示區的內容可培養學生勇敢及喜愛學習的品格。 • 70%學生認同展示區的內容可培養他們勇敢	• 教師問卷調查 • 學生問卷調查	豪、珍	• 教師問卷 • 學生問卷



目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			及喜愛學習的品格。			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 設置與勇敢及喜愛學習內容有關的名言雋語/聖經金句。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%教師認同名言雋語/聖經金句可培養他們勇敢及喜愛學習的品格。</li> <li>• 70%學生認同名言雋語/聖經金句可培養他們勇敢及喜愛學習的品格。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷調查</li> <li>• 學生問卷調查</li> </ul>	良、莫	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 十二張橫幅\$1500</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於圖書館增設正向園地，讓學生閱讀勇敢及喜愛學習內容的書籍。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%教師認同學生閱讀圖書館內勇敢及喜愛學習主題的書籍可培養他們勇敢及喜愛學習的品格。</li> <li>• 70%學生認同閱讀圖書館內勇敢及喜愛學習主題的書籍可培養他</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷調查</li> <li>• 學生問卷調查</li> </ul>	靜	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 學生問卷</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			們勇敢及喜愛學習的品格。			
因應學生的需要，發展不同的美德和品格強項。 1. 建立學生勇於嘗試，接受挑戰的勇氣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科在課程中深化有關培養學生勇於嘗試，接受挑戰的勇氣，並按進度實踐已設計的學習活動帶出訊息。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組能在進度表內加入有關培養學生勇於嘗試，接受挑戰的能力，並在教學中實踐。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視各科進度表</li> <li>檢視共同備課表</li> <li>會議檢討</li> </ul>	各科負責人	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科進度表</li> <li>共同備課表</li> <li>會議記錄</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過早會/訓輔課，培養學生勇敢的品格。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認同透過早會/訓輔課能培養他們勇敢的品格。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷調查</li> <li>教師觀察</li> </ul>	良、全體教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>早會編排表</li> <li>簡報</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦「自我挑戰週」，透過展板、講座及相關活動，讓學生明白「失敗乃成功之母」，以正面面對失敗，培養學生勇於嘗試，接</li> </ul>	03/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認同「自我挑戰週」能培養學生勇於嘗試，接受挑戰的勇氣。</li> <li>70%學生認同「自我挑戰週」能培養他們勇於</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> </ul>	良、葉馮、卿家、夏崔、龔儀、蘇瑜、彤	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>自我挑戰用品</li> <li>襟章\$700</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	受挑戰的勇氣。		嘗試，接受挑戰的勇氣。			
2. 擴闊學生視野，提升學習興趣，從而喜愛學習。	• 各科組在課程中滲入有關擴闊學生視野，提升學習興趣，從而喜愛學習的元素，並按進度實踐已設計的學習活動帶出訊息。	全年	• 各科組能在進度表內滲入有關擴闊學生視野，提升學習興趣，從而喜愛學習的元素，並在教學中實踐。	• 檢視各科進度表 • 檢視共同備課表 • 會議檢討	各科負責人	• 各科進度表 • 共同備課表 • 會議記錄
	• 透過早會/訓輔課，培養學生喜愛學習的品格。	全年	• 70%學生認同透過早會/訓輔課能培養他們喜愛學習的品格。	• 學生問卷調查 • 教師觀察	良、全體教師	• 學生問卷 • 早會編排表 • 簡報
	• 利用學習平台，讓學生以影片、簡報等形式分享他們參與全方位學習活動的得著，擴闊他們視野，提升學習興趣，從而喜愛	全年	• 70%教師認同透過學習平台，讓學生以影片、簡報等形式分享他們參與全方位學習活動的得著，能擴闊學生視野，提升學習興趣，從	• 教師問卷調查 • 學生問卷調查	昌、豪林、化希、李文	• 教師問卷 • 學生問卷 • 學習平台 • 襟章\$700

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	學習。		<p>而喜愛學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與的學生認同透過學習平台，讓他們以影片、簡報等形式分享他們參與全方位學習活動的得著，能擴闊他們視野，提升學習興趣，從而喜愛學習。</li> </ul>			
提升家長對正向教育的認識，並支援他們在家庭實踐正向教育。	<ul style="list-style-type: none"> <li>為一至六年級學生家長舉辦「培養學生以正面面對失敗」家長講座，協助他們培養子女面對失敗的能力，讓子女勇於嘗試，接受挑戰。</li> </ul>	15/10/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與的家長認同講座能協助他們培養子女面對失敗的能力，讓子女勇於嘗試，接受挑戰。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長問卷調查</li> </ul>	陳、溫	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長問卷</li> <li>講員費</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>於學校網頁發放有關正向教育的資訊，以</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%家長認同瀏覽學校網頁發放有關正向教</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長問卷調查</li> </ul>	溫、葉	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長問卷</li> <li>學校網頁</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	支援家長在家庭實踐正向教育。		育的資訊，能支援他們在家庭實踐正向教育。			• 網上資源

## 各科組配合

### 宗教科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>因應學生的需要，發展不同的美德和品格強項。</p> <p>1. 建立學生勇於嘗試，接受挑戰的勇氣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在宗教課程中深化有關培養學生勇於嘗試，接受挑戰的勇氣，並按進度實踐已設計的學習活動帶出訊息。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師同意學習活動能幫助學生培養勇於嘗試，接受挑戰的勇氣。</li> <li>70%學生同意學習活動能幫助他們培養勇於嘗試，接受挑戰的勇氣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> <li>檢視進度表</li> <li>會議檢討</li> </ul>	科主任及科任教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>進度表</li> <li>會議記錄</li> </ul>
<p>與體育科合作，於全方位學習日舉行一、二年級價值觀教育活動，讓學生於活動中挑戰自己，以建立學生勇於嘗試、接受挑戰的勇氣；同時明白</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>與體育科合作，於全方位學習日舉行一、二年級價值觀教育活動，讓學生於活動中挑戰自己，以建立學生勇於嘗試、接受挑戰的勇氣；同時明白</li> </ul>	24/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與教師同意推行全方位學習活動，能讓學生於活動中挑戰自己，以建立他們勇於嘗試、接受挑戰的勇氣；同時明白生命的可貴，要好好珍惜。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> <li>會議檢討</li> </ul>	豪、科主任及體育科科主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>會議記錄</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	生命的可貴，要好好珍惜。		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%一、二年級學生同意全方位學習活動，能讓他們於活動中挑戰自己，以建立他們勇於嘗試、接受挑戰的勇氣；同時明白生命的可貴，要好好珍惜。</li> </ul>			
2. 擴闊學生視野，提升學習興趣，從而喜愛學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在宗教課程中滲入有關擴闊學生視野，提升學習興趣，從而喜愛學習的元素，並按進度實踐已設計的學習活動帶出訊息。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%教師同意在宗教課程內滲入有關擴闊學生視野的元素，能提升學生學習興趣，從而喜愛學習。</li> <li>• 70%學生同意在宗教課程內滲入有關擴闊視野的元素，能提升他們的學習興趣，從而喜愛學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷調查</li> <li>• 學生問卷調查</li> <li>• 檢視進度表</li> <li>• 會議檢討</li> <li>• 檢視學生習作</li> </ul>	科主任及科任教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 進度表</li> <li>• 會議記錄</li> <li>• 學生習作</li> </ul>

## 中文科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>因應學生的需要，發展不同的美德和品格強項。</p> <p>1. 建立學生勇於嘗試，接受挑戰的勇氣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在中文課程中深化有關培養學生勇於嘗試，接受挑戰的勇氣，並按進度實踐已設計的學習活動帶出訊息。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師同意學習活動能幫助學生培養勇於嘗試，接受挑戰的勇氣。</li> <li>70%學生同意學習活動能幫助他們培養勇於嘗試，接受挑戰的勇氣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> <li>檢視進度表</li> <li>檢視共同備課表</li> <li>會議檢討</li> </ul>	科主任及科任教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>進度表</li> <li>共同備課表</li> <li>會議記錄</li> </ul>
<p>2. 擴闊學生視野，提升學習興趣，從而喜愛學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在中文課程中滲入有關擴闊學生視野，提升學習興趣，從而喜愛學習的元素，並按進度實踐已設計的學習活動帶出訊息。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師同意在中文課程內滲入有關擴闊學生視野的元素，能提升學生學習興趣，從而喜愛學習。</li> <li>70%學生同意在中文課程內滲入有關擴闊視</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> <li>檢視進度表</li> <li>檢視共同備課表</li> <li>會議檢討</li> </ul>	科主任及科任教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>進度表</li> <li>共同備課表</li> <li>會議記錄</li> </ul>



目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			野的元素，能提升他們的學習興趣，從而喜愛學習。			

英文科

<b>Objectives</b>	<b>Strategies</b>	<b>Time Scale</b>	<b>Success Criteria</b>	<b>Evaluation Method</b>	<b>Person-in-charge</b>	<b>Resources</b>
<p>Nurture students' different virtues to suit students' needs.</p> <p>1. Build students' courage to take and overcome challenges.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>To conduct the designed learning activities for students in accordance with the scheme of work to build students' courage to take and overcome challenges.</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% of the teachers agree that the designed learning activities can build students' courage.</li> <li>70% of the students agree that the designed learning activities can build their courage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teachers' survey</li> <li>Students' survey</li> <li>Staff meetings</li> <li>Reviewing scheme of work</li> <li>Reviewing co-planning reports</li> <li>Reviewing students' work</li> </ul>	All English teachers	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teachers' questionnaires</li> <li>Students' questionnaires</li> <li>Minutes</li> <li>Scheme of work</li> <li>Co-planning reports</li> <li>Students' work</li> </ul>
<p>2. Broaden students'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>To conduct the designed learning</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% of the teachers agree that the</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teachers' survey</li> <li>Students' survey</li> </ul>	All English teachers	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teachers' questionnaires</li> </ul>

Objectives	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Evaluation Method	Person-in-charge	Resources
<p>horizons and arouse students' interest in learning to encourage their love of learning.</p>	<p>activities for students in accordance with the scheme of work to broaden students' horizons and arouse students' interest in learning so as to encourage their love of learning.</p>		<p>designed learning activities which broaden students' horizons and arouse students' interest in learning can encourage students' love of learning.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 70% of the students agree that the designed learning activities can encourage their love of learning by broadening their horizons and arouse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Staff meetings</li> <li>• Reviewing scheme of work</li> <li>• Reviewing co-planning reports</li> <li>• Reviewing students' work</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students' questionnaires</li> <li>• Minutes</li> <li>• Scheme of work</li> <li>• Co-planning reports</li> <li>• Students' work</li> </ul>

<b>Objectives</b>	<b>Strategies</b>	<b>Time Scale</b>	<b>Success Criteria</b>	<b>Evaluation Method</b>	<b>Person-in-charge</b>	<b>Resources</b>
			their interest in learning.			

## 數學科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>因應學生的需要，發展不同的美德和品格強項。</p> <p>1. 建立學生勇於嘗試，接受挑戰的勇氣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在校本數學解難課程中深化有關培養學生勇於嘗試，接受挑戰的勇氣，並按進度實踐已設計的學習活動帶出訊息。</li> </ul>	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師同意校本解難課程能培養學生勇於嘗試，接受挑戰的勇氣。</li> <li>70%學生同意校本解難課程能培養學生勇於嘗試，接受挑戰的勇氣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> <li>檢視進度表</li> <li>檢視共同備課表</li> <li>會議檢討</li> <li>檢視學生習作</li> </ul>	科主任及科任教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>進度表</li> <li>共同備課表</li> <li>會議記錄</li> <li>學生習作</li> </ul>
<p>2. 擴闊學生視野，提升學習興趣，從而喜愛學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在數學課程中滲入有關擴闊學生視野，提升學習興趣，從而喜愛學習的元素，並按進度實踐已設計的學習活動帶出訊息。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師同意在數學課程內滲入有關擴闊學生視野的元素，能提升學生學習興趣，從而喜愛學習。</li> <li>70%學生同意在數學課程內滲入有關擴闊視</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> <li>檢視共同備課表</li> <li>會議檢討</li> </ul>	科主任及科任教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>共同備課表</li> <li>會議記錄</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			野的元素，能提升他們的學習興趣，從而喜愛學習。			

## 常識科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>因應學生的需要，發展不同的美德和品格強項。</p> <p>1. 建立學生勇於嘗試，接受挑戰的勇氣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在常識課程中深化有關培養學生勇於嘗試，接受挑戰的勇氣，並按進度實踐已設計的學習活動帶出訊息。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師同意學習活動能幫助學生培養勇於嘗試，接受挑戰的勇氣。</li> <li>70%學生同意學習活動能幫助他們培養勇於嘗試，接受挑戰的勇氣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> <li>檢視進度表</li> <li>檢視共同備課表</li> <li>會議檢討</li> <li>檢視學生習作</li> </ul>	科主任及科任教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>進度表</li> <li>共同備課表</li> <li>會議記錄</li> <li>學生習作</li> </ul>
<p>2. 擴闊學生視野，提升學習興趣，從而喜愛學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在常識課程中滲入有關擴闊學生視野，提升學習興趣，從而喜愛學習的元素，並按進度實踐已設計的學習活動帶出訊息。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師同意學習活動能擴闊學生視野，提升學習興趣，從而喜愛學習。</li> <li>70%學生同意學習活動能擴闊他們視野，提升學習興趣，從而喜愛學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> <li>檢視進度表</li> <li>檢視共同備課表</li> <li>會議檢討</li> <li>檢視學生習作</li> </ul>	科主任及科任教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>進度表</li> <li>共同備課表</li> <li>會議記錄</li> <li>學生習作</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			習。			



## 音樂科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
因應學生的需要，發展不同的美德和品格強項。 1. 建立學生勇於嘗試，接受挑戰的勇氣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過欣賞樂曲 (Peter and the Wolf)，讓三年級學生了解故事主角如何克服困難，以建立學生勇於嘗試，接受挑戰的勇氣。</li> </ul>	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%三年級科任教師認同透過欣賞樂曲 (Peter and the Wolf)，讓三年級學生了解故事主角如何克服困難，以建立學生勇於嘗試，接受挑戰的勇氣。</li> <li>70%三年級學生認同透過欣賞樂曲 (Peter and the Wolf)，了解故事主角如何克服困難，以建立他們勇於嘗試，接受挑戰的勇氣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> <li>檢視進度表</li> <li>會議檢討</li> </ul>	三年級科任教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>進度表</li> <li>會議記錄</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過歌劇欣賞 (The Magic Flute)，讓五年級學生了解故事中的</li> </ul>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%五年級科任教師認同透過歌劇欣賞 (The Magic Flute)，讓五年級</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> <li>檢視進度表</li> </ul>	五年級科任教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>進度表</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	人物為了拯救世人，勇於接受一切考驗，以建立學生勇於嘗試，接受挑戰的勇氣。		<p>學生了解故事中的人物為了拯救世人，勇於接受一切考驗，以建立學生勇於嘗試，接受挑戰的勇氣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>70%五年級學生認同透過歌劇欣賞(The Magic Flute)，了解故事中的人物為了拯救世人，勇於接受一切考驗，以建立他們勇於嘗試，接受挑戰的勇氣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議檢討</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>會議記錄</li> </ul>
2. 擴闊學生視野，提升學習興趣，從而喜愛學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過參與音樂會和全方位學習活動，讓學生擴闊視野，提升學習興趣，從而喜愛學習音樂。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認同透過參與音樂會和全方位學習活動，能讓學生擴闊視野，提升學習興趣，從而喜愛學習音樂。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> <li>檢視進度表</li> <li>會議檢討</li> </ul>	科任教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>進度表</li> <li>會議記錄</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生透過參與音樂會和全方位學習活動，能讓他們擴闊視野，提升學習興趣，從而喜愛學習音樂。</li> </ul>			

## 視藝科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
推行正向教育，擴闊學生視野，提升學習興趣，從而喜愛學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>配合學生支援組，在三年級課程中加入教授四格漫畫繪畫技巧，鼓勵學生參與共融文化校內繪畫比賽，以提升學生的學習興趣，擴闊他們的視野。</li> </ul>	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%三年級參與教師同意在課程中加入繪畫四格漫畫的技巧，能擴闊學生視野，提升學習興趣。</li> <li>70%三年級參與學生同意在課程中加入繪畫四格漫畫的技巧，能擴闊他們的視野，提升學習興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> <li>檢視進度表</li> <li>會議檢討</li> <li>檢視學生作品</li> </ul>	科主任、三年級科任教師及學生支援組	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>進度表</li> <li>會議記錄</li> <li>學生作品</li> <li>創作所需材料</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>配合數學科，推動學生參加資訊圖設計校外比賽，本科在六年級課程中加入教授資訊圖設計概念，讓學生發揮創意，提升學習興趣，</li> </ul>	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%六年級參與教師同意在課程中加入數學資訊圖的設計概念，能擴闊學生視野，提升學習興趣。</li> <li>70%六年級參與學生同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> <li>會議檢討</li> <li>檢視進度表</li> <li>檢視學生作品</li> </ul>	科主任、六年級科任教師及數學科主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>會議記錄</li> <li>進度表</li> <li>學生作品</li> <li>創作所需材料</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	擴闊他們的視野。		意在課程中加入數學資訊圖的設計概念，能擴闊他們的視野，提升學習興趣。			

## 體育科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>因應學生的需要，發展不同的美德和品格強項。</p> <p>1. 建立學生勇於嘗試，接受挑戰的勇氣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>與宗教科合作，於全方位學習日舉行一、二年級價值觀教育活動，讓學生於活動中挑戰自己，以建立學生勇於嘗試、接受挑戰的勇氣；同時明白生命的可貴，要好好珍惜。</li> </ul>	24/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與教師同意推行全方位學習活動，能讓學生於活動中挑戰自己，以建立他們勇於嘗試、接受挑戰的勇氣；同時明白生命的可貴，要好好珍惜。</li> <li>70%一、二年級學生同意全方位學習活動，讓他們於活動中挑戰自己，以建立他們勇於嘗試、接受挑戰的勇氣；同時明白生命的可貴，要好好珍惜。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> <li>會議檢討</li> </ul>	豪、科主任及宗教科科主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>會議記錄</li> </ul>

## 普通話科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>因應學生的需要，發展不同的美德和品格強項。</p> <p>1. 建立學生勇於嘗試，接受挑戰的勇氣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在普通話課程中深化有關培養學生勇於嘗試，接受挑戰的勇氣，並按進度實踐已設計的學習活動帶出訊息。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師同意學習活動能幫助學生培養勇於嘗試，接受挑戰的勇氣。</li> <li>70%學生同意學習活動能幫助他們培養勇於嘗試，接受挑戰的勇氣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> <li>檢視進度表</li> <li>會議檢討</li> <li>檢視學生作品</li> </ul>	科主任及科任教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>進度表</li> <li>會議記錄</li> <li>學生作品</li> </ul>
<p>2. 擴闊學生視野，提升學習興趣，從而喜愛學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在普通話課程中滲入有關擴闊學生視野，提升學習興趣，從而喜愛學習的元素，並按進度實踐已設計的學習活動帶出訊息。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師同意學習活動能擴闊學生視野，提升學習興趣，從而喜愛學習。</li> <li>70%學生同意學習活動能擴闊他們視野，提升學習興趣，從而喜愛學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> <li>檢視進度表</li> <li>會議檢討</li> <li>檢視學生作品</li> </ul>	科主任及科任教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>進度表</li> <li>會議記錄</li> <li>學生作品</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			習。			



## 資訊科技科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>因應學生的需要，發展不同的美德和品格強項。</p> <p>1. 建立學生勇於嘗試，接受挑戰的勇氣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在五、六年級的課程中深化有關培養學生勇於嘗試，接受挑戰的勇氣，並按進度實踐已設計的學習活動帶出訊息。</li> </ul>	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%五、六年級科任教師認同學習活動能幫助學生培養學生勇於嘗試，接受挑戰的能力。</li> <li>70%五、六年級學生認同學習活動能幫助他們培養勇於嘗試，接受挑戰的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> <li>檢視進度表</li> <li>會議檢討</li> </ul>	五、六年級 科任教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>進度表</li> <li>會議記錄</li> </ul>
<p>2. 擴闊學生視野，提升學習興趣，從而喜愛學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在資訊科技科課程中滲入有關擴闊學生視野，提升學習興趣，從而喜愛學習的元素，並按進度實踐已設計的學習活動帶出訊息。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師同意在資訊科技科課程內滲入有關擴闊學生視野的元素，能提升學生的學習興趣，從而喜愛學習。</li> <li>70%學生同意在資訊科技科課程內滲入有關</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> <li>會議檢討</li> </ul>	科主任、科 任教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>會議記錄</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			擴闊學生視野的元素， 能提升他們的學習興 趣，從而喜愛學習。			

## 宗教組

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>因應學生的需要，發展不同的美德和品格強項。</p> <p>1. 建立學生勇於嘗試，接受挑戰的勇氣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過早會，培養學生勇敢的品格。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認同早會能培養學生他們勇敢的品格。</li> <li>70%學生認同透過早會能培養他們勇敢的品格。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> </ul>	良、全體教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>早會編排表</li> <li>簡報</li> </ul>
<p>2. 擴闊學生視野，提升學習興趣，從而喜愛學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過早會，培養學生喜愛學習的品格。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認同早會能培養學生喜愛學習的品格。</li> <li>70%學生認同透過早會能培養他們喜愛學習的品格。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> </ul>	良、全體教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>早會編排表</li> <li>簡報</li> </ul>

## 圖書組

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
營造正向校園氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續於圖書館設置正向園地，讓學生閱讀以「勇敢」及「喜愛學習」主題的書籍。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師認同學生閱讀圖書館內以「勇敢」及「喜愛學習」主題的書籍能培養學生正面的生活態度及建立良好的品格。</li> <li>80%學生認同閱讀圖書館內以「勇敢」及「喜愛學習」主題的書籍能培養學生正面的生活態度及建立良好的品格。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> </ul>	趙、靜	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>圖書</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>邀請老師在「閱讀紛 Fun 分」中分享在正向園地中展出的圖書，鼓勵學生到圖書館借閱相關圖書。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師認同老師在「閱讀紛 Fun 分」中分享在正向園地中展出的圖書，能鼓勵學生到圖書館借閱相關圖書，從而</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> </ul>	趙、靜	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			<p>培養他們正面的生活態度及建立良好的品格。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%學生認同老師在「閱讀紛 Fun 分」中分享在正向園地中展出的圖書，能鼓勵學生到圖書館借閱相關圖書，從而培養他們正面的生活態度及建立良好的品格。</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦「我最喜愛的正向圖書選舉 2023」。</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%教師認同舉辦「我最喜愛的正向圖書選舉 2023」能提升學生閱讀正向圖書的興趣，從而培養他們正面的生活態度及建立良好的品格。</li> <li>• 80%學生認同舉辦「我最喜愛的正向圖書選舉</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷調查</li> <li>• 學生問卷調查</li> </ul>	<p>趙、靜</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 學生問卷</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			2023」能提升學生閱讀正向圖書的興趣，從而培養他們正面的生活態度及建立良好的品格。			

## 課程組

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
推展正向教育，擴闊學生視野，提升學習興趣，從而喜愛學習。	• 設全方位學習日，組織多元化的全方位學習活動，提升學生學習興趣，從而喜愛學習。	24/11/2022 及 15/03/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%教師同意全方位學習日能提升學生學習興趣，從而喜愛學習。</li> <li>• 70%學生同意全方位學習日能提升他們的學習興趣，從而喜愛學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷調查</li> <li>• 學生問卷調查</li> <li>• 會議檢討</li> </ul>	藝、全方位學習活動組	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 會議記錄</li> </ul>

## 學生成長組

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
因應學生的需要，發展不同的美德和品格強項。 1. 建立學生勇於嘗試，接受挑戰的勇氣。	• 與體育科和宗教科合作，於全方位學習日舉行一、二年級價值觀教育活動，以建立學生勇於嘗試、接受挑戰的勇氣。	24/11/2022	• 70%參與教師同意，於全方位學習日舉行價值觀教育活動能幫助學生培養勇於嘗試，接受挑戰的勇氣。 • 70%一、二年級學生同意參與價值觀教育活動能幫助他們培養勇於嘗試，接受挑戰的勇氣。	• 教師問卷調查 • 學生問卷調查 • 會議檢討	學生成長組、宗教科科主任及體育科科主任	• 教師問卷 • 學生問卷 • 會議記錄
	• 挑選十位五、六年級學生參加教育局舉辦的「學生大使—積極人生」計劃，成為愛己及人的「學生大使」。學生將於計劃中學習	全年	• 80%學生大使認為擔任學生大使能讓他們學會籌辦活動的技巧，成功舉辦以「勇敢」為主題的正向教育活動，能鼓勵同學	• 學生問卷調查 • 教師觀察	學生成長組	• 學生問卷 • 活動物資



目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	籌辦活動的技巧，並設計以「勇敢」為主題的正向教育活動給校內同學參加，藉此鼓勵同學勇於面對困難、接受挑戰。		勇於面對困難、接受挑戰。			