



五旬節斬茂生小學
學校周年計劃
2021/22 年度

關注事項：照顧學生多樣性，讓每位學生盡展所長，實現自己，服務人群，榮耀上帝。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化多元化的全方位學習活動，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。	<ul style="list-style-type: none"> 在不同科組或跨學科活動中，檢視全方位學習的推行情況。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 透過課程會議、科組會議等，完成檢視全方位學習的推行情況。 70%教師同意透過檢視全方位學習的推行情況，能照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 教師問卷調查 檢視全方位學習津貼運用計劃表 	岑及各科組負責人	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 教師問卷 全方位學習津貼運用計劃表
在第一層常規課堂中就學與教的環境、學習過程和學習成果等方面提供適異性教學，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。	<ul style="list-style-type: none"> 利用學生問卷，了解學生的學習興趣及學習風格。 安排適異性教學教師工作坊，以提升教師照顧學生不同的學習興趣、學習 	<p>學期初</p> <p>11/2/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同透過學生問卷能了解學生的學習興趣及學習風格。 100%受訪學生能完成填寫學習興趣及學習風格問卷。 70%教師同意適異性教學教師工作坊，能提升教師照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生學習興趣問卷調查 學生學習風格問卷調查 教師問卷調查 	趙、曾 藝、蔡	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生學習興趣問卷 學生學習風格問卷 教師問卷

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	能力及學習風格的能力。					
	<ul style="list-style-type: none"> • 在各學科會議中，每年最少安排一次十分鐘的專業分享或交流。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學科負責人能每年在學科會議中最少安排一次十分鐘的專業分享或交流。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 會議檢討 	各學科負責人	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 會議記錄

各科組配合

宗教科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化多元化的全方位學習活動，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。	<ul style="list-style-type: none">在本科活動中，檢視全方位學習的推行情況。	全年	<ul style="list-style-type: none">透過科組會議，完成檢視全方位學習的推行情況。70%教師同意透過檢視全方位學習的推行情況，能照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。	<ul style="list-style-type: none">會議檢討教師問卷調查	科主任及科任教師	<ul style="list-style-type: none">會議記錄教師問卷
在第一層常規課堂中就學與教的環境、學習過程和學習成果等方面提供適異性教學，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。	<ul style="list-style-type: none">在分科會議中，每年最少安排一次十分鐘的專業分享或交流。	全年	<ul style="list-style-type: none">70%教師認同分科會議中的專業分享或交流能有助他們初步認識在第一層常規課堂中提供適異性教學的方法，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。	<ul style="list-style-type: none">教師問卷調查會議檢討	科主任	<ul style="list-style-type: none">教師問卷會議記錄

中文科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化多元化的全方位學習活動，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。	<ul style="list-style-type: none"> 在本科活動中，檢視全方位學習的推行情況。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 透過分科會議，完成檢視全方位學習的推行情況。 70%教師同意透過檢視全方位學習的推行情況，能照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 教師問卷調查 全方位學習津貼運用計劃表 	科主任及科任教師	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 教師問卷 全方位學習津貼運用計劃表
在第一層常規課堂中就學與教的環境、學習過程和學習成果等方面提供適異性教學，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。	<ul style="list-style-type: none"> 在分科會議中，每年最少安排一次十分鐘的專業分享或交流。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同分科會議中的專業分享或交流能有助他們初步認識在第一層常規課堂中提供適異性教學的方法，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 會議檢討 	科主任	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 會議記錄

English Language Education

Objectives	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Evaluation Method	Person-in-charge	Resources
Refine diverse life-wide learning activities to cater for students with a variety of learning interests, abilities and styles.	<ul style="list-style-type: none"> To review the curriculum and plan for the life-wide learning activities to cater for students with a variety of learning interests, abilities and styles. 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> 70% of the teachers agree that reviewing the curriculum and planning for the life-wide learning activities can cater for students with a variety of learning interests, abilities and styles. 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers' survey Staff meetings Co-planning meetings 	All English teachers	<ul style="list-style-type: none"> Teachers' questionnaires Minutes Co-planning reports
Differentiate teaching to meet the different needs of the students with	<ul style="list-style-type: none"> To organize at least one 10-minute professional sharing session 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> 70% of the teachers agree that the professional sharing session(s) can help them develop the skills 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers' survey Staff meetings 	All English teachers	<ul style="list-style-type: none"> Teachers' questionnaires Minutes

Objectives	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Evaluation Method	Person-in-charge	Resources
enrichment and extension of curriculum in regular classrooms.	during the staff meeting.		to cater for learner diversity.			

數學科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化多元化的全方位學習活動，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。	<ul style="list-style-type: none"> 在本科活動中，檢視全方位學習的推行情況。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 透過科組會議，完成檢視全方位學習的推行情況。 70%教師同意透過檢視全方位學習的推行情況，能照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 教師問卷調查 檢視全方位學習津貼運用計劃表 	科主任及科任教師	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 教師問卷 全方位學習津貼運用計劃表
在第一層常規課堂中就學與教的環境、學習過程和學習成果等方面提供適異性教學，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。	<ul style="list-style-type: none"> 在數學科會議中，每年最少安排一次十分鐘的專業分享或交流。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師同意透過在學科會議中的專業分享或交流，能認識如何在第一層常規課堂中就學與教的環境、學習過程和學習成果等方面，提供適異性教學，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 會議檢討 	科主任及科任教師	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 會議記錄

常識科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化多元化的全方位學習活動，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。	<ul style="list-style-type: none"> 在本科活動中，檢視全方位學習的推行情況。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 透過科組會議，完成檢視全方位學習的推行情況。 70%教師同意透過檢視全方位學習的推行情況，能照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 教師問卷調查 檢視全方位學習津貼運用計劃表 	科主任及科任教師	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 教師問卷 全方位學習津貼運用計劃表
在第一層常規課堂中就學與教的環境、學習過程和學習成果等方面提供適異性教學，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。	<ul style="list-style-type: none"> 在常識科會議中，每年最少安排一次十分鐘的專業分享或交流。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認為會議中的專業分享或交流能有助他們初步認識在第一層常規課堂中就學與教的環境、學習過程和學習成果等方面提供適異性教學，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 會議檢討 	科主任	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 會議記錄

音樂科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化多元化的全方位學習活動，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。	<ul style="list-style-type: none"> 在本科活動中，檢視全方位學習的推行情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 透過科組會議，完成檢視全方位學習的推行情況。 70%教師同意透過檢視全方位學習的推行情況，能照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 教師問卷調查 檢視全方位學習津貼運用計劃表 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任及科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 教師問卷 全方位學習津貼運用計劃表
在第一層常規課堂中就學與教的環境、學習過程和學習成果等方面提供適異性教學，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。	<ul style="list-style-type: none"> 在分科會議中，每年最少安排一次十分鐘的專業分享或交流。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同分科會議中的專業分享或交流能有助他們初步認識在第一層常規課堂中提供適異性教學的方法，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 會議記錄

視藝科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化多元化的全方位學習活動，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。	<ul style="list-style-type: none"> 在本科活動中，檢視全方位學習的推行情況。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 透過科組會議，完成檢視全方位學習的推行情況。 70%教師同意透過檢視全方位學習的推行情況，能照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 教師問卷調查 檢視全方位學習津貼運用計劃表 	科主任及科任教師	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 教師問卷 全方位學習津貼運用計劃表
在第一層常規課堂中就學與教的環境、學習過程和學習成果等方面提供適異性教學，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。	<ul style="list-style-type: none"> 在分科會議中，每年最少安排一次十分鐘的專業分享或交流。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同分科會議中的專業分享或交流能有助他們初步認識在第一層常規課堂中提供適異性教學的方法，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 會議檢討 	科主任	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 會議記錄
	<ul style="list-style-type: none"> 參加教育局視覺藝術科電子 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同利用電子化工具在學習過程和 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 	科主任及科任教師	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>學習種籽計劃，在四至六年級課程中，利用電子化工具在學習過程和學習成果等方面提供適異性教學，照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格，加強他們的學習自主性。</p>		<p>學習成果等方面提供適異性教學，能照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格，加強他們的學習自主性。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認同教師利用電子化工具在學習過程和學習成果等方面提供適異性教學，能照顧他們不同的學習興趣、學習能力及學習風格，加強他們的學習自主性。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視進度表 • 會議檢討 		<ul style="list-style-type: none"> • 進度表 • 會議記錄

體育科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化多元化的全方位學習活動，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。	<ul style="list-style-type: none"> 檢視及優化體育科在全方位學習的推行情況。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師同意透過檢視全方位學習的推行情況，能照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 會議檢討 檢視全方位學習津貼運用計劃表 	科主任、 科任老師	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 會議記錄 全方位學習津貼運用計劃表
在第一層常規課堂中就學與教的環境、學習過程和學習成果等方面提供適異性教學，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。	<ul style="list-style-type: none"> 在學科會議中，安排最少一次十分鐘的專業分享或交流。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師同意專業分享或交流，能有效提升教師照顧學生多樣性的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 會議檢討 	科主任	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 會議記錄

普通話科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化多元化的全方位學習活動，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。	<ul style="list-style-type: none"> 在本科活動中，檢視全方位學習的推行情況。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 透過科組會議，完成檢視全方位學習的推行情況。 70%教師同意透過檢視全方位學習的推行情況，能照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 教師問卷調查 檢視全方位學習津貼運用計劃表 	科主任及科任教師	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 教師問卷 檢視全方位學習津貼運用計劃表
在第一層常規課堂中就學與教的環境、學習過程和學習成果等方面提供適異性教學，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。	<ul style="list-style-type: none"> 在普通話科會議中，每年最少安排一次十分鐘的專業分享或交流。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認為本科會議中的專業分享或交流能有助他們初步認識在第一層常規課堂中就學與教的環境、學習過程和學習成果等方面提供適異性教學，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 會議檢討 	科主任	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 會議記錄

資訊科技科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化多元化的全方位學習活動，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。	<ul style="list-style-type: none"> 檢視及優化資訊科技科在全方位學習的推行情況。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師同意透過檢視全方位學習的推行情況，能照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 會議檢討 檢視全方位學習津貼運用計劃表 	科主任、 科任老師	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 會議記錄 全方位學習津貼運用計劃表
在第一層常規課堂中就學與教的環境、學習過程和學習成果等方面提供適異性教學，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。	<ul style="list-style-type: none"> 在分科會議中，每年最少安排一次十分鐘的專業分享或交流。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同分科會議中的專業分享或交流能有助他們初步認識在第一層常規課堂中提供適異性教學的方法，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 會議檢討 	科主任	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 會議記錄

學術及圖書組

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化多元化的全方位學習活動，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。	<ul style="list-style-type: none"> 檢視及優化學術及圖書組在全方位學習的推行情況。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 透過科組會議，完成檢視全方位學習的推行情況。 70%教師同意透過檢視全方位學習的推行情況，能照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 會議檢討 檢視全方位學習津貼運用計劃表 	趙、靜	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 會議記錄 全方位學習津貼運用計劃表

學生支援組

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
在第一層常規課堂中就學與教的環境、學習過程和學習成果等方面提供適異性教學，以照顧學生不同的學習興趣、學習能力及學習風格。	<ul style="list-style-type: none"> 利用一頁檔案，了解有特殊教育需要學生的學習興趣及學習風格，並於協作教學的課堂中加入有關教學策略，以照顧有特殊教育需要學生的學習需要。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%協作教師及科任老師認同透過一頁檔案，能了解有特殊教育需要學生的學習興趣及學習風格。 100%受訪學生能完成填寫一頁檔案及訪談。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生訪談 	曾、 協作教師	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生一頁檔案

關注事項：推展正向教育，營造快樂校園，培養學生不同的品格強項，成為榮神益人的「蕪小菁英」。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升教師對正向教育的認識和能力。	• 舉辦以「認識正向心理學」為題的工作坊，增強教師對正向教育的認識。	10/11/2021	• 70%教師認同工作坊能增強他們對正向教育的認識。	• 教師問卷調查	葉、良	• 教師問卷 • 講員費\$9000
	• 鼓勵全體教師於2021/22至2023/24年度內參與最少一次由教育局或其他機構舉辦的正向教育課程或交流活動。	全年	• 70%教師有參與由教育局或其他機構舉辦有關正向教育的課程或交流活動。	• 檢視教師進修記錄	周、昌	• 教師進修記錄表
營造正向校園氛圍。	• 設置與克己/節制及關愛內容有關的展示區。	11/2021 及 03/2022	• 70%教師認同展示區的內容可培養學生克己/節制及關愛他人的品格。 • 70%學生認同展示區的內容可培養他們克己/節制及關愛他人的品格。	• 教師問卷調查 • 學生問卷調查	周、家珍	• 教師問卷 • 學生問卷

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 設置與克己/節制及關愛內容有關的名言雋語/聖經金句。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同名言雋語/聖經金句能夠引導學生有積極正面的思想。 70%學生認同名言雋語/聖經金句能夠引導他們有積極正面的思想。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 	良、李化、莫	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 十二張橫幅\$3000
	<ul style="list-style-type: none"> 於圖書館增設正向園地，讓學生閱讀克己/節制及關愛內容的書籍。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同學生閱讀圖書館內克己/節制及關愛主題的書籍能培養學生正面的生活態度及建立良好的品格。 70%學生認同閱讀圖書館內克己/節制及關愛主題的書籍能培養他們正面的生活態度及建立良好的品格。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 	昌、靜	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 透過早會/訓輔課，培養學生克己/節制及關愛他人的能力。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同透過早會/訓輔課能培養他們克己/節制及關愛他人的 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 教師觀察 	良 全體教師	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 早會編排表 簡報

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			能力。			
	<ul style="list-style-type: none"> 教師運用「正向言語」促進正向校園氛圍，幫助學生改善行為，建立自信，引領他們朝著成功的方向前進，提升他們的幸福感。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同運用「正向言語」能促進正向校園氛圍，幫助學生改善行為，建立自信，引領他們朝著成功的方向前進，提升他們的幸福感。 70%學生認同運用「正向言語」能促進正向校園氛圍，幫助他們改善行為，建立自信，引領他們朝著成功的方向前進，提升他們的幸福感。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 	訓導組 全體教師	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷
因應學生的需要，發展不同的美德和品	<ul style="list-style-type: none"> 各科在課程中深化有關培養學生克己/節制的能力，並按進度實踐已設計的學習活 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同學習活動能幫助學生培養克己/節制的能力。 70%學生認同學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各科進度表 檢視共同備課表 會議檢討 教師問卷調查 	各科 負責人	<ul style="list-style-type: none"> 各科進度表 共同備課表 會議記錄 教師問卷

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
格強項。 1. 培養學生克己/節制的能力。	動帶出訊息。		能幫助他們培養克己/節制的能力。	• 學生問卷調查		• 學生問卷
	• 參與廉政公署 i Junior 小學德育計劃。 舉辦以「自律守規」為主題的活動，培養學生克己/節制的能力。	04/2022	• 70% 參與學生認同以「自律守規」為主題的活動能培養他們克己/節制的能力。	• 學生問卷調查	葉、昌 蘇、儀 希、龔 林	• 學生問卷 • 廉署提供物資(拼圖、急口令板、處境圖板、棋盤遊戲套裝、承諾書及承諾卡、網上遊戲及反貪之旅)
	• 製作「斬小菁英」小冊子，透過斬小信條、訂定目標及學習時間管理，培養學生克己/節制的能力。	全年	• 70%教師認同「斬小菁英」小冊子能培養學生克己/節制的能力。 • 70%學生認同「斬小菁英」小冊子能培養他們克己/節制的能力。	• 教師問卷調查 • 學生問卷調查	馮、周 卿、琪 彤、瑜	• 教師問卷 • 學生問卷 • 「斬小菁英」小冊子
2. 培養學生關愛他人。	• 各科在課程中深化有關培養學生關愛他人的能力，並按進度實踐已設計的學習活動	全年	• 70%教師認同學習活動能幫助學生培養關愛他人的能力。 • 70%學生認同學習活動	• 檢視各科進度表 • 檢視共同備課表 • 會議檢討 • 教師問卷調查	各科 負責人	• 各科進度表 • 共同備課表 • 會議記錄 • 教師問卷

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	帶出訊息。		能幫助他們培養關愛他人的能力。	• 學生問卷調查		• 學生問卷
	• 舉辦關愛週，透過展板、講座及相關活動。讓學生放眼世界，向各地有需要的人表達關愛之情。	12/2021	• 70%學生有向各地有需要的人表達關愛之情。 • 70%學生認同透過此活動能培養他們關愛各地有需要的人的能力。	• 學生問卷調查	昌、葉、良、周、文、夏、崔、班主任	• 學生問卷 • \$3000
提升家長對正向教育的認識，並支援他們在家庭	• 舉辦講座、工作坊或親子活動，培養家長的正向思維，學會與子女相處之道及正向的管教方法。	全年	• 70%家長認同講座、工作坊或親子活動能幫助他們培養正向思維，學會與子女相處之道及正向的管教方法。	• 家長問卷調查	陳、溫	• 家長問卷
實踐正向教育。	• 於學校網頁發放有關正向教育的資訊，以支援他們在家庭實踐正向教育。	全年	• 70%家長認同閱讀有關資訊能支援他們在家庭實踐正向教育。	• 家長問卷調查	葉、溫	• 家長問卷 • 學校網頁 • 網上資源

各科組配合

宗教科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>因應學生的需要，發展不同的美德和品格強項。</p> <p>1. 培養學生克己/節制的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 在課程中深化有關培養學生克己/節制的能力，並設計學習活動帶出訊息。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同所設計的學習活動能培養學生克己/節制的能力。 70%學生認同教師所設計的學習活動能培養他們克己/節制的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 檢視各級進度表 會議檢討 	科主任及 科任教師	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 各級進度表 會議記錄
<p>2. 培養學生關愛他人。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 在課程中深化有關培養學生關愛他人的能力，並按進度實踐已設計的學習活動帶出訊息。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同所設計的學習活動能培養學生關愛他人的能力。 70%學生認同教師所設計的學習活動能培養他們關愛他人的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 檢視各級進度表 會議檢討 	科主任及 科任教師	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 各級進度表 會議記錄

中文科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>因應學生的需要，發展不同的美德和品格強項。</p> <p>1. 培養學生克己/節制的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 在課程中深化有關培養學生克己/節制的能力，並按進度實踐已設計的學習活動帶出訊息。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同學習活動能幫助學生培養克己/節制的能力。 70%學生認同學習活動能幫助他們培養克己/節制的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視進度表 檢視共同備課表 會議檢討 教師問卷調查 學生問卷調查 	科任教師	<ul style="list-style-type: none"> 進度表 共同備課表 會議記錄 教師問卷 學生問卷
<p>2. 培養學生關愛他人。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 在課程中深化有關培養學生關愛他人的能力，並按進度實踐已設計的學習活動帶出訊息。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同學習活動能幫助學生培養關愛他人的能力。 70%學生認同學習活動能幫助他們培養關愛他人的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視進度表 檢視共同備課表 會議檢討 教師問卷調查 學生問卷調查 	科任教師	<ul style="list-style-type: none"> 進度表 共同備課表 會議記錄 教師問卷 學生問卷

English Language Education

Objectives	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Evaluation Method	Person-in-charge	Resources
<p>Nurture students' different virtues to suit students' needs.</p> <p>1. Develop students' temperance</p>	<ul style="list-style-type: none"> To conduct the designed learning activities for students in accordance with the scheme of work to strengthen students' temperance. 	<p>Whole year</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70% of the teachers agree that the designed learning activities can strengthen students' temperance. 70% of the students agree that the designed learning activities can strengthen their temperance. 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers' survey Students' survey Reviewing scheme of work Reviewing co-planning reports Subject meetings 	<p>All English teachers</p>	<ul style="list-style-type: none"> Teachers' questionnaires Students' questionnaires Scheme of work Co-planning reports Minutes

Objectives	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Evaluation Method	Person-in-charge	Resources
2.Develop students' humanity.	<ul style="list-style-type: none"> To conduct designed learning activities for students in accordance with the scheme of work to strengthen students' humanity. 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> 70% of the teachers agree that the designed learning activities can strengthen students' humanity. 70% of the students agree that the designed learning activities can strengthen their humanity. 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers' survey Students' survey Reviewing scheme of work Reviewing co-planning reports Subject meetings 	All English teachers	<ul style="list-style-type: none"> Teachers' questionnaires Students' questionnaires Scheme of work Co-planning reports Minutes

數學科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>因應學生的需要，發展不同的美德和品格強項。</p> <p>1. 培養學生克己/節制的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 在三年級的課程中深化有關培養學生克己/節制的能力，並按進度實踐已設計的學習活動帶出訊息。 	<p>上學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%三年級科任教師認同學習活動能幫助學生培養克己/節制的能力。 70%三年級學生認同學習活動能幫助他們培養克己/節制的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各科進度表 檢視共同備課表 會議檢討 教師問卷調查 學生問卷調查 	<p>三年級 科任教師</p>	<ul style="list-style-type: none"> 進度表 共同備課表 會議記錄 教師問卷 學生問卷

常識科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>因應學生的需要，發展不同的美德和品格強項。</p> <p>1. 培養學生克己/節制的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 在常識科課程中深化有關培養學生克己/節制的能力，並按進度實踐已設計的學習活動帶出訊息。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同學習活動能幫助學生培養克己/節制的能力。 70%學生認同學習活動能幫助他們培養克己/節制的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視進度表 檢視共同備課表 會議檢討 教師問卷調查 學生問卷調查 檢視學生習作 	科主任、 科任教師	<ul style="list-style-type: none"> 進度表 共同備課表 會議記錄 教師問卷 學生問卷 學生習作
<p>2. 培養學生關愛他人。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 在常識科課程及服務學習中深化有關培養學生關愛他人的能力，並按進度實踐已設計的學習活動帶出訊息。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同學習活動能幫助學生培養關愛他人的能力。 70%學生認同學習活動能幫助他們培養關愛他人的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視進度表 檢視共同備課表 會議檢討 教師問卷調查 學生問卷調查 檢視學生習作 	科主任、 科任教師	<ul style="list-style-type: none"> 進度表 共同備課表 會議記錄 教師問卷 學生問卷 學生習作

音樂科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
因應學生的需要，發展不同的美德和品格強項。 1. 培養學生關愛他人。	<ul style="list-style-type: none"> 利用聲響創作故事 (Jack and the Beanstalk)，讓學生了解故事人物樂於與人分享的精神，以提升一、二年級學生的正向思維，建立關愛他人的能力。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同利用聲響創作故事 (Jack and the Beanstalk)，讓學生了解故事人物樂於與人分享的精神，以提升一、二年級學生的正向思維，建立關愛他人的能力。 70%一、二年級學生認同利用聲響創作故事 (Jack and the Beanstalk)，讓學生了解故事人物樂於與人分享的精神，以提升一、二年級學生的正向思維，建立關愛他人的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 課堂觀察 會議檢討 	科任教師	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 會議記錄
	<ul style="list-style-type: none"> 透過欣賞樂曲 (Peter and the Wolf)，讓學生 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同透過欣賞樂曲 (Peter and the 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 	科任教師	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	了解故事主角關愛朋友的精神，以提升三、四年級學生的正向思維，建立關愛他人和積極解決問題的能力。		<p>Wolf)，讓學生了解故事主角關愛朋友的精神，以提升三、四年級學生的正向思維，建立關愛他人和積極解決問題的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 70%三、四年級學生認同透過欣賞樂曲(Peter and the Wolf)，讓學生了解故事主角關愛朋友的精神，以提升三、四年級學生的正向思維，建立關愛他人和積極解決問題的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 課堂觀察 • 會議檢討 		<ul style="list-style-type: none"> • 會議記錄
	<ul style="list-style-type: none"> • 透過歌劇欣賞(The Magic Flute)，讓學生了解故事中的人物為了拯救世人，勇於接受一切考驗，以提升 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師認同透過歌劇欣賞(The Magic Flute)，讓學生了解故事中的人物為了拯救世人，勇於接受一切考驗，以提 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 • 課堂觀察 • 會議檢討 	科任教師	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 會議記錄

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>五、六年級學生的正向思維，建立關愛他人和積極解決問題的能力。</p>		<p>升五、六年級學生的正向思維，建立關愛他人和積極解決問題的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 70%五、六年級學生認同透過歌劇欣賞(The Magic Flute)，讓學生了解故事中的人物為了拯救世人，勇於接受一切考驗，以提升五、六年級學生的正向思維，建立關愛他人和積極解決問題的能力。 			

視藝科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
因應學生的需要，發展不同的美德和品格強項： 1. 培養學生關愛他人的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 配合常識科推展服務學習活動，推動六年級學生透過以關愛世界上有需要的人為主題創作裝置藝術，深化學生關愛他人的美德，並加強學生的成就感。 	12/2021	<ul style="list-style-type: none"> 六年級學生能以關愛世界上有需要的人為主題創作裝置藝術。 70%教師認同此活動能深化學生關愛他人的美德，並加強學生的成就感。 70%六年級學生認同此活動能深化他們關愛他人的美德，並加強他們的成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視進度表 會議檢討 教師問卷調查 學生問卷調查 檢視學生習作 	科主任、 科任教師、常識科科主任	<ul style="list-style-type: none"> 進度表 會議記錄 教師問卷 學生問卷 創作所需材料 學生習作
	<ul style="list-style-type: none"> 配合輔導組校本輔導活動，三年級學生在視藝課堂創作與關愛有關的和諧粉彩畫，由輔導組印製成卡片送給校內同學，從而培養學生愛與被愛的 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 三年級學生能創作與關愛有關的和諧粉彩畫。 70%教師認同繪畫和諧粉彩畫及印製成卡片送給校內同學能培養學生愛與被愛的 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視進度表 會議檢討 教師問卷調查 學生問卷調查 檢視學生習作 	科主任、 科任教師、輔導組老師	<ul style="list-style-type: none"> 進度表 會議記錄 教師問卷 學生問卷 創作所需材料 學生習作

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	能力，並加強學生的成就感。		並加強學生的成就感。 • 70%三年級學生認同繪畫和諧粉彩畫及印製成卡片送給校內同學能培養他們愛與被愛的的能力，並加強他們的成就感。			

普通話科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
因應學生的需要，發展不同的美德和品格強項。 1. 培養學生克己/節制的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 在課程中深化有關培養學生克己/節制的能力，並按進度實踐已設計的學習活動帶出訊息。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同學習活動能幫助學生培養克己/節制的能力。 70%學生認同學習活動能幫助他們培養克己/節制的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各級進度表 會議檢討 教師問卷調查 學生問卷調查 	科主任及科任教師	<ul style="list-style-type: none"> 教學進度表 會議記錄 教師問卷 學生問卷
2. 培養學生關愛他人。	<ul style="list-style-type: none"> 在課程中深化有關培養學生關愛他人的能力，並按進度實踐已設計的學習活動帶出訊息。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同學習活動能幫助學生培養關愛他人的能力。 70%學生認同學習活動能幫助他們培養關愛他人的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各級進度表 會議檢討 教師問卷調查 學生問卷調查 	科主任及科任教師	<ul style="list-style-type: none"> 教學進度表 會議記錄 教師問卷 學生問卷

資訊科技科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>因應學生的需要，發展不同的美德和品格強項。</p> <p>1. 培養學生克己/節制的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 透過資訊科技課程，向全校學生灌輸資訊素養知識，讓他們學習遵守相關道德操守，從而培養他們克己/節制的能力。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 90%教師認同所教導的資訊素養知識，能讓學生學習遵守相關道德操守，從而培養他們克己/節制的能力。 90%學生認同教師所教導的資訊素養知識，讓他們學習遵守相關道德操守，從而培養他們克己/節制的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 教師問卷調查 學生問卷調查 	<p>科任老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 教師問卷 學生問卷

宗教組

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
因應學生的需要，發展不同的美德和品格強項。 1. 培養學生克己/節制的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 透過早會，培養學生克己/節制的能力。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同學習活動能幫助學生培養克己/節制的能力。 70%學生認同透過早會能培養他們克己/節制的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 教師觀察 	良 全體教師	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 早會編排表 簡報
2. 培養學生關愛他人。	<ul style="list-style-type: none"> 透過早會，培養學生關愛他人的能力。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同學習活動能幫助學生關愛他人的能力。 70%學生認同透過早會能培養他們關愛他人的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 教師觀察 	良 全體教師	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 早會編排表 簡報

輔導組

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升教師對正向教育的認識和能力。	<ul style="list-style-type: none"> 為教師舉辦工作坊，透過藝術的表達為心靈帶來寧靜、和諧和喜悅，從而學習正向教育。 	22/04/2022	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同此工作坊能讓他們心靈帶來寧靜、和諧和喜悅，從而學習正向教育。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 	葉、夏、陳姑娘、香港青少年服務處 社工	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷
提升家長對正向教育的認識，並支援他們在家庭實踐正向教育。	<ul style="list-style-type: none"> 與九龍五旬節會粉嶺堂合辦「陽光學堂」，讓一至六年級學生家長學習正向的管教方法。 	09/2021 至 10/2021	<ul style="list-style-type: none"> 80%家長認同講座內容能協助他們學習正向的管教方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷調查 	良、陳姑娘、九龍五旬節會粉嶺堂許雅欣 傳道	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 為一至六年級學生家長舉辦網上「正面品格教育及正向管教方法」家長講座，讓他們學習正向的管教方法。 	05/10/2021	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長認同講座能讓他們學習正面品格教育及正向的管教方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷調查 	陳姑娘、防止虐待兒童會 社工	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 為一至三年級學生家長舉辦「管教的藝術」 	10/2021 至	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長認同小組能讓他們學習正向的管 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷調查 	陳姑娘、聖雅各福	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	小組，讓他們學習正向的管教方法。	12/2021	教方法。		群會 社工	
	• 為一至三年級學生家長舉辦「正向管教工作坊」，讓他們學習正向的管教方法。	18/02/2022	• 70%家長認同工作坊能讓他們學習正向的管教方法。	• 家長問卷調查	陳姑娘、 和諧之家 社工	• 家長問卷
因應學生的需要，發展不同的美德和品格強項。 1. 培養學生克己/節制的能力。	• 為四至六年級學生家長舉辦「攻破網絡世界」小組，協助家長透過管教與溝通，培養學生克己/節制的能力。	03/2022	• 70%家長認同小組能協助他們為子女培養克己/節制的能力。	• 家長問卷調查	陳姑娘、 聖雅各福 群會 社工	• 家長問卷
生克己/節制的能力。	• 為一至四年級學生家長舉辦「管教孩子打機及上網有辦法」家長講座，協助家長透過管教與溝通，培養學生克己/節制的能力。	07/05/2022	• 70%家長認同講座能協助他們為子女培養克己/節制的能力。	• 家長問卷調查	陳姑娘、 溫姑娘、 香港青少年服務處 社工	• 家長問卷

圖書組

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
營造正向校園氛圍	<ul style="list-style-type: none"> 於圖書館增設正向園地，讓學生閱讀克己/節制及關愛內容的書籍。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同學生閱讀圖書館內克己/節制及關愛主題的書籍能培養學生正面的生活態度及建立良好的品格。 70%學生認同閱讀圖書館內克己/節制及關愛主題的書籍能培養他們正面的生活態度及建立良好的品格。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 	趙、靜	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 邀請老師在早讀時間的「閱讀紛 Fun 分」中分享在正向園地中展出的圖書，鼓勵學生到圖書館借閱。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同老師在早讀時間的「閱讀紛 Fun 分」中分享在正向園地中展出的圖書，鼓勵學生到圖書館借閱能培養學生正面的生活態度及建立良好的品格。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 	趙、靜	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認同老師在早讀時間的「閱讀紛Fun分」中分享在正向園地中展出的圖書，鼓勵學生到圖書館借閱能培養他們正面的生活態度及建立良好的品格。 			
	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦「我最喜愛的正向圖書選舉」。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師認同舉辦「我最喜愛的正向圖書選舉」能培養學生正面的生活態度及建立良好的品格。 • 70%學生認同舉辦「我最喜愛的正向圖書選舉」能培養他們正面的生活態度及建立良好的品格。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 	趙、靜	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷

健康校園及學生事務組

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
營造正向校園氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> 設立「正向歌曲點唱站」，於 Teams 內播放有關克己/節制及關愛內容的歌曲，引導學生有積極正面的思想。 	01/2022	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同設立「正向歌曲點唱站」播放有關正向的歌曲，能夠引導他們有積極正面的思想。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	周、君	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 正向歌曲 點唱紙